

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão – Ens. Secundário

Ano Letivo 2026/2027



10º ano

Conhecimentos e Capacidades - 90%	Domínios (de acordo com as aprendizagens essenciais)		Áreas de Competências do PASEO ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Oralidade		A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	20%	Observação direta
	Leitura			15%	Tarefas de avaliação oral e escrita: ▪ fichas de compreensão do oral
	Educação Literária			20%	▪ exposições sobre temas e/ou obras de leitura autónoma/ projeto de leitura
	Escrita			20%	▪ fichas de produção escrita ▪ fichas de questões de aula
	Gramática			15%	▪ fichas de gramática ▪ fichas de leitura ▪ fichas de educação literária
Atitudes -10%	Atitudes			Ponderação	Provas de avaliação de compreensão do oral, de leitura, de educação literária, de gramática e de escrita Trabalhos individuais, de pares ou de grupo Dossiê/Portefólio Projeto de leitura Fichas de auto e heteroavaliação
	Comportamento Responsabilidade	▪ Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; ▪ Estar atento e concentrado; ▪ Respeitar o outro/a diferença ▪ Ser recetivo à crítica; ▪ Revelar espírito de entreajuda; ▪ Adotar postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; ▪ Usar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. ▪ Ser assíduo; ▪ Ser pontual; ▪ Cumprir tarefas e prazos; ▪ Trazer o material necessário para a aula; ▪ Ser organizado; ▪ Revelar hábitos de estudo; ▪ Revelar recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina		5%	
	Trabalho face à Área Disciplinar	▪ Mostrar empenho/interesse; ▪ Participar na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; ▪ Revelar espírito de iniciativa e de criatividade.		5%	
Domínio de Autonomia Curricular (DAC)					
As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.					

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios 90%	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Oralidade 20%	- Interpreta, com muitas dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. - Produce enunciados inadequados à situação de comunicação, sem correção linguística e sem propriedade lexical, muito limitados, vagos e imprecisos. - Não consegue fundamentar ideias e/ou opiniões. - Exprime/explica com muita dificuldade ideias e/ou opiniões. - Não domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. - Produce enunciados pouco adequados à situação de comunicação, com pouca correção linguística e propriedade lexical, limitados, vagos e imprecisos. - Fundamenta ideias e/ou opiniões com dificuldades. - Exprime/explica com dificuldade ideias e/ou opiniões. - Domina com imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, satisfatoriamente, textos orais dos vários géneros, evidenciando alguma perspetiva crítica e criativa. - Produce enunciados incompletos, mas adequados à situação de comunicação, com algumas incorreções linguísticas e de propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta, mas incompleta. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, embora ainda com algumas imprecisões. - Domina com algumas imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com facilidade, textos orais dos vários géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Revela facilidade na interação discursiva e produz enunciados completos e adequados à situação de comunicação, com correção linguística e de propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta e completa. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, sem lacunas nem imprecisões. - Domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com muita facilidade, textos orais dos vários géneros e de maior grau de complexidade, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Revela muita facilidade na interação discursiva e produz enunciados muito completos e absolutamente adequados à situação de comunicação, com correção linguística e propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões complexas de forma correta e completa. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões mais complexas e abstratas, com toda a correção. - Domina, sem imprecisões nem lacunas, vocabulário técnico e/ou metaliterário.
Leitura 15%	- Não identifica informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não compreende o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos. - Não consegue explicar de	- Não identifica corretamente informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não compreende completamente o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários ou ainda de textos não-verbais; - Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos.	- Identifica com alguma dificuldade, lacunas e imprecisões informações específicas em enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Compreende de forma superficial, com lacunas e /ou imprecisões, o sentido global de enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Tem dificuldades em compreender a totalidade do vocabulário, mas compreende a globalidade do texto,	- Identifica correta, eficaz e completamente informações específicas. - Compreende, de forma correta e completa, o sentido global de textos. - Não tem dificuldades em compreender o vocabulário ou supera-as a partir da compreensão do contexto. - Explica corretamente e sem lacunas as ideias fundamentais de textos escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou	- lê correta, completa e eficazmente variados tipos de enunciados literários e/ou não-literários, verbais e/ou não-verbais, de diferentes modos e géneros, de acordo com os objetivos enunciados; - Associa de forma criativa, original e correta, ideias explícitas e/ou implícitas; . distingue facilmente as subtilidades de várias opções semânticas. - Compreende e associa

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — DISCIPLINA: PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO (10º ANO)

	forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com muita dificuldade em textos não-literários. ▪ Não associa diferentes ideias num mesmo texto. ▪ Tem muitas dificuldades em compreender o vocabulário, o que compromete a compreensão do texto. ▪ Raramente identifica, ou fá-lo de forma muito incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. ▪ Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas e sem qualquer expressividade.	▪ Não consegue explicar de forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com dificuldade em textos não-literários; ▪ Não associa corretamente diferentes ideias num mesmo texto. ▪ Tem dificuldades em compreender o vocabulário o que compromete a compreensão do texto. ▪ Raramente identifica, ou fá-lo de forma incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. ▪ Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas, e sem qualquer expressividade.	a partir do contexto. ▪ Explica com lacunas e imprecisões as ideias principais de textos de diferentes. modos e géneros, literários ou não, verbais ou não. ▪ Associa ideias de forma correta, mas incompleta; ▪ Nem sempre consegue identificar clara e corretamente as intenções comunicativas e/ou os objetivos de textos literários e/ou não-literários. ▪ Revela insegurança na compreensão de metalinguagem. ▪ Compreende de forma incompleta e/ou com alguma dificuldade sentidos implícitos e/ou conotativos. ▪ Reconhece com lacunas e/ou imprecisões valores simbólicos presentes nos enunciados escritos ou não-verbais. ▪ Identifica argumentos e/ou exemplos textuais elementares e explícitos; ▪ Lê em voz alta com algumas hesitações, falhas, e sem expressividade.	não, e/ ou ainda de textos não-verbais. ▪ Associa de forma correta e completa diferentes ideias dos textos. ▪ O vocabulário técnico e/ou literário não constitui obstáculo à compreensão do texto. ▪ Identifica correta e completamente as intenções comunicativas e os objetivos de textos ▪ escritos de diversas géneros e/ou modos literários ou não, e/ ou ainda de textos não-verbais. ▪ Revela segurança na interpretação e compreensão de linguagem técnica e/ou metaliterária. ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende sentidos implícitos e/ou conotativos. ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta de forma fluente e globalmente correta, com poucas falhas, e expressividade.	autonomamente sentidos implícitos e/ou conotativos; ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende autonomamente valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta de forma fluente, correta e com boa expressividade.
Educação Literária 20%	▪ Analisa, com muita dificuldade obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XII a XVI, não interpretando processos nem efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), não refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Não desenvolve um projeto de	▪ Analisa, com dificuldade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XII a XVI, interpretando com muitas imprecisões processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), nem sempre refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve, com dificuldade,	▪ Analisa obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XII a XVI, interpretando, com imprecisões, processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e	▪ Aprecia, com facilidade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XII a XVI, interpretando adequadamente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram	▪ Analisa e aprecia, com muita facilidade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XII a XVI, interpretando claramente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais,

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — DISCIPLINA: PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO (10º ANO)

	leitura pessoal, ou fá-lo de forma muito insipiente, evidenciando muitas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	um projeto de leitura pessoal, evidenciando algumas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	produzidos. ▪ Desenvolve, com facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve, com muita facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.
Escrita 20%	▪ Redige textos de diferentes tipologias, revelando muitas dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com muitas dificuldades, o texto, organizando a informação de forma insatisfatória. ▪ Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta. ▪ Produz enunciados com reduzida eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória. ▪ Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; ▪ Produz enunciados com limitada eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória. ▪ Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; ▪ Produz enunciados com limitada eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, sem dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, sem dificuldades, o texto, organizando a informação. ▪ Produz enunciados com boa eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, com facilidade ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com facilidade e correção, o texto, organizando corretamente a informação. ▪ Produz enunciados com plena eficácia comunicativa.
Gramática 15%	▪ Não evidencia competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia reduzida competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia alguma competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia adequada competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia plena competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.

Atitudes 10%	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade 5% Trabalho face à Área Disciplinar 5%	▪ Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. ▪ Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. ▪ Não participa voluntariamente nem quando solicitado. ▪ Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares. ▪ Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões. ▪ Não revela curiosidade. ▪ Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades. ▪ É passivo. ▪ É desorganizado. ▪ Não se faz acompanhar do material didático necessário. ▪ Não é pontual/assíduo; ▪ Não tem sentido crítico. ▪ Não tem autonomia; ▪ Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	▪ Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros. ▪ Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade. ▪ Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo. ▪ Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado. ▪ Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões. ▪ Revela pouca curiosidade; ▪ Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares. ▪ Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades. ▪ Revela pouco espírito de iniciativa. ▪ É pouco organizado. ▪ Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; ▪ É pouco pontual/assíduo. ▪ Revela sentido crítico pontualmente. ▪ Tem pouca autonomia. ▪ Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	▪ Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa. ▪ Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada. ▪ Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária. ▪ Ajuda de forma espontânea os colegas. ▪ Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal. ▪ Raramente arrisca (teme o erro). ▪ Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos. ▪ É pouco autónomo. ▪ Não toma a iniciativa. ▪ É pouco organizado. ▪ Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais. ▪ Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	▪ Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra. ▪ Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem. ▪ Apresenta críticas construtivas e faz sugestões. ▪ Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado. ▪ Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado. ▪ Não receia arriscar e/ou errar; ▪ Evidencia espírito crítico. ▪ Apresenta propostas e propõe soluções. ▪ Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma. ▪ Coloca questões para saber mais. ▪ Realiza trabalho de pesquisa autonomamente. ▪ Tem capacidade de autocrítica. ▪ Autoavalia-se com maturidade e objetividade. ▪ É criativo. ▪ Trabalha bem em equipa. ▪ É organizado.	▪ Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho. ▪ Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades. ▪ Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores. ▪ Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas. ▪ É um elemento motivador para a turma. ▪ Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes. ▪ Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado. ▪ Não receia arriscar e aprende com o erro. ▪ Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado. ▪ Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma. ▪ Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade. ▪ Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma. ▪ Faz pesquisa de forma autónoma; ▪ Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

1. Os descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) são trabalhados em todos os domínios da língua ao longo do ano.
2. A avaliação é feita de acordo com os critérios aprovados em Conselho Pedagógico, divulgados na página do AEL
3. Aplicação de um momento formal de avaliação de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.
4. A estrutura das provas dos momentos formais de avaliação é adaptada à especificidade de cada turma.
5. Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhado(s).

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES – INTERAÇÃO ORAL INFORMAL NA AULA (10 %)					
	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Oportunidade e pertinência	▪ Não intervêm, ou intervêm quase sempre, sem sentido de oportunidade e/ou pertinência.	▪ Intervêm, de um modo geral, sem sentido de oportunidade e/ou pertinência.	▪ Intervêm de forma geralmente pertinente, ainda que nem sempre oportuna e/ou totalmente ajustada à situação comunicativa.	▪ Intervêm revelando, de um modo geral, sentido de oportunidade, pertinência e adequação à situação comunicativa.	▪ Intervêm sempre de forma oportuna, muito pertinente e adequada à situação comunicativa.
Rigor e qualidade	▪ Expressa-se com muita falta de rigor, participando com muito pouca qualidade e revelando um acompanhamento muito insuficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com falta de rigor, participando com pouca qualidade e revelando um acompanhamento insuficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com algumas imprecisões em termos de rigor, participando, por vezes, com qualidade e revelando acompanhamento suficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se quase sempre com rigor, participando geralmente com qualidade e revelando um bom acompanhamento dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com rigor, participando sempre com qualidade e revelando um acompanhamento consistente dos tópicos trabalhados em aula.
Espírito crítico e capacidade argumentativa	▪ Revela espírito crítico muito insuficiente e muito fraca capacidade de argumentar e de recorrer a argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela insuficiente espírito crítico e fraca capacidade de argumentar e de recorrer a argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela razoável espírito crítico e capacidade satisfatória de argumentar e contra-argumentar, mobilizando alguma informação significativa, argumentos e exemplos, ainda que nem sempre pertinentes.	▪ Revela bom espírito crítico e boa capacidade de argumentar e contra-argumentar, mobilizando informação significativa, argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela excelente espírito crítico e ótima capacidade de argumentar e contra-argumentar, mobilizando informação significativa, argumentos e exemplos pertinentes.
Organização e coesão do discurso	▪ Utiliza um discurso organizado muito insuficientemente e/ou recorre a mecanismos de coesão com muitas falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso insuficientemente organizado e/ou recorre a mecanismos de coesão com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso organizado de forma satisfatória e recorre a mecanismos de coesão que, apesar da eventual ocorrência de falhas, não comprometem de modo geral a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso globalmente bem organizado e recorre a mecanismos de coesão que, apesar da ocorrência muito pontual de falhas, asseguram de modo correto e fluente a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso bem organizado e recorre a mecanismos de coesão que asseguram de modo correto e fluente a progressão e o encadeamento das ideias.
Correção linguística	▪ Expressa-se quase sempre com imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico muito redundante e limitado.	▪ Expressa-se com muitas imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico redundante e limitado.	▪ Expressa-se com algumas imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico adequado, mas sobretudo corrente e pouco diversificado.	▪ Expressa-se com correção linguística, ainda que evidencie falhas muito esporádicas, servindo-se genericamente de léxico adequado e diversificado.	▪ Expressa-se com correção linguística, servindo-se de léxico adequado e diversificado.
Recursos não-verbais	▪ Utiliza de forma muito insuficiente e/ou inadequada os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de forma insuficiente e/ou inadequada os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de modo satisfatório os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de forma geralmente adequada os recursos não-verbais, com falhas muito pontuais postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza adequadamente os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Língua Estrangeira**

Ano de escolaridade: **10º e 11º**

	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Oralidade	De acordo com o nível de proficiência por ano e aluno. <u>Compreensão oral</u> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (10º /11º) Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (11º) <u>Interação e produção oral</u> Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	10%	Interação oral professor/ aluno(s); aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos Leitura em voz alta Testes por domínio ¹ Questões-aula Fichas de trabalho Trabalho individual/ em pares/ em grupo Registos de observação direta Outras atividades ²
	Leitura	<u>Compreensão escrita</u> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhecer formas de organização do léxico e compreender estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.	30%	

¹ Aplicação de um teste de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.

² Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhados.

	Escrita	<u>Interação Escrita</u> Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <u>Produção Escrita</u> Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. (10º) Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. (11º)	30%	
	Competências de comunicação transversal em LE	<u>Competência linguística</u> Utilizar a LE no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. <u>Competência Intercultural</u> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. (10º) Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão da LE. (11º) <u>Competência estratégica</u> Comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades, fazendo parte integrante do processo de avaliação.	

	Domínio/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes ³ [10%]	Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Respeitar e cumprir as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL.	10%	Observação direta Listas de verificação Fichas de auto e heteroavaliação
		Evidenciar no contexto de comunicação em LE: · respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável · empenho em ultrapassar as dificuldades · capacidade de questionar · capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro · interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais · respeito pela diversidade humana e cultural · espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa · um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade · capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar		
Domínios de Autonomia Curricular (DAC)				
As atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.				

³ A componente de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada neste domínio dando cumprimento ao DLnº55/2018, de 6 de julho.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES adequados ao nível de LE⁴

Conhecimentos e Capacidades (90%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Compreensão do oral	Não compreende diferentes tipos de discurso ou não segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas; não integra a sua experiência nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; não interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; não identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interage na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende, com dificuldades, diferentes tipos de discurso ou segue, com dificuldades, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas; dificilmente integra a sua experiência ou mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta, com dificuldades, atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica, com dificuldades, marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com dificuldades, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende satisfatoriamente vários tipos de discurso e segue satisfatoriamente linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando, com alguma facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta satisfatoriamente atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica satisfatoriamente marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com alguma eficácia, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende facilmente vários tipos de discurso e segue, com facilidade, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando bem a sua experiência e mobilizando, com facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta facilmente atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica facilmente marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com eficácia progressiva, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende muito facilmente vários tipos de discurso e segue, com muita facilidade, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando plenamente a sua experiência e mobilizando, com eficácia, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta muito facilmente atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica muito facilmente marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com muita eficácia, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.

⁴ De acordo com os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

Interação e produção oral	Não interage, nem participa em discussões e consequente defesa de pontos de vista; não interage pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; não usa formas alternativas de expressão e compreensão; não recorre à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; não se exprime sobre as áreas temáticas apresentadas; não produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage, com dificuldades, ou participa, com dificuldades, em discussões e consequente defesa de pontos de vista; interage, com dificuldades, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa, com dificuldades, formas alternativas de expressão e compreensão; recorre, com dificuldades, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se, com dificuldades, sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, com dificuldades, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage satisfatoriamente, participando em discussões e defendendo pontos de vista; interage satisfatoriamente, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa satisfatoriamente formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo, por vezes, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se satisfatoriamente sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma nem sempre bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage facilmente, participando em discussões e defendendo pontos de vista; interage facilmente, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa facilmente formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação, sempre que necessário, do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage com eficácia, participando ativamente em discussões e defendendo com pertinência pontos de vista; interage eficazmente, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa muito facilmente formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação, sempre que necessário, do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se, com muita facilidade e correção, sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma completa e muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
Leitura	Não lê, não compreende e nem identifica diversos tipos de texto; não descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Não conhece formas de organização do léxico, nem compreende estruturas frequentes do	Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto com dificuldades; descodifica, com dificuldades, palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, com dificuldades, informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Dificilmente conhece formas de organização do léxico e compreende, com	Lê, compreende e identifica satisfatoriamente diversos tipos de texto; descodifica satisfatoriamente palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta satisfatoriamente informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhece satisfatoriamente formas de organização do léxico e compreende	Lê, compreende e identifica facilmente diversos tipos de texto; descodifica facilmente palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta facilmente informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhece bem formas de organização do léxico e compreende facilmente estruturas frequentes do	Lê, compreende e identifica muito facilmente diversos tipos de texto; descodifica muito facilmente palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta muito facilmente informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhece muito bem formas de organização do léxico e compreende muito

	funcionamento da LE com alguma complexidade.	dificuldades, estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.	satisfatoriamente estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.	funcionamento da LE com alguma complexidade.	facilmente estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.
Escrita	Não compreende mensagens, cartas pessoais e formulários, nem elabora respostas adequadas; não responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, nem respeita a sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas; não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; não planifica nem produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; não elabora textos claros e variados, nem respeita a sua função e destinatário; não utiliza a LE no registo apropriado à situação, não recorre a vocabulário e expressões idiomáticas, nem a estruturas frásicas diversas, e não revela à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende, com dificuldades, mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas pouco adequadas; responde, com dificuldades, a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, e respeita poucas vezes a sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas; integra, com dificuldades, a sua experiência e mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, com dificuldades, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; dificilmente elabora textos claros e variados e respeita poucas vezes a sua função e destinatário; utiliza, com dificuldades, a LE no registo apropriado à situação, recorre, com dificuldades, a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas frásicas diversas, e revela pouco à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende satisfatoriamente mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora satisfatoriamente respostas adequadas; responde satisfatoriamente a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, nem sempre atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando, por vezes, a sua experiência e mobilizando, por vezes, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, de forma nem sempre bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora satisfatoriamente textos variados, embora nem sempre bem estruturados, e nem sempre atendendo à sua função e destinatário; utiliza satisfatoriamente a LE no registo apropriado à situação, recorre satisfatoriamente a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas frásicas diversas, e revela, por vezes, à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende facilmente mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora facilmente respostas adequadas; responde facilmente a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando, com facilidade progressiva, a sua experiência e mobilizando, com facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; utiliza facilmente a LE no registo apropriado à situação, recorre facilmente a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas frásicas diversas, e revela à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende, com muita facilidade, mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora, com muita facilidade, respostas adequadas; responde, com muita facilidade, a um questionário, email, chat e carta, de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando com eficácia a sua experiência e mobilizando, com eficácia, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, de forma criativa, crítica e muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora, com muita facilidade e de forma completa, textos claros, consistentes e variados, de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário; utiliza, com muita facilidade e correção, a LE no registo apropriado à situação, recorre, com muita facilidade e correção, a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas

					frásicas diversas, e revela sempre muito à-vontade na comunicação em situações reais.
Competências transversais em LE	Não reconhece realidades interculturais distintas; não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; não evidencia ou evidencia muito pouca competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece, com dificuldades, realidades interculturais distintas; demonstra muito pouca capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; dificilmente desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia pouca competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece satisfatoriamente realidades interculturais distintas; demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve satisfatoriamente atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia alguma competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece facilmente realidades interculturais distintas; demonstra bastante capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve, com facilidade, atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia bastante competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece muito facilmente realidades interculturais distintas; demonstra elevada capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve, com muita facilidade, atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia elevada competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Atitudes (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Não respeita e não cumpre as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, não evidencia: respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita pouco as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia pouco(a): respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita satisfatoriamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia algum(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita bastante as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia bastante: respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita clara e ativamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia elevado(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Filosofia**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **10º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Problematização	- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	20%	- Testes de avaliação; - Ensaio filosófico; - Fichas de trabalho; - Questão Aula; - Debates; - Apresentações orais; - Trabalhos individuais/grupo - Trabalho de pesquisa em fontes diversas.

Conhecimentos e Capacidades [90%]	Conceptualização	- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos. - Mobilizar os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	20%	
	Argumentação	- Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	40%	
	Comunicação	- Usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita. - Saber formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita. - Mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica. - Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	10%	

	Domínio	Atitudes	Áreas de competência	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes e Valores [10%]	Responsabilidade, Cidadania e participação	Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável: - Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; - Está atento e concentrado; - Respeita o/a outro/a e a diferença; - É recetivo à crítica; - Revela espírito de entreajuda; - Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; - Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; - É assíduo; - É pontual; - Cumpre tarefas e prazos; - Traz o material necessário para a aula; - É organizado; - Revela hábitos de estudo; - Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	- Observação direta nas atividades escolares; - Realização das atividades propostas; - Fichas de auto e heteroavaliação.
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; - Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade; - Mostra empenho/interesse; - Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; - Revela espírito crítico, de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	
	Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina</i>				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Conhecimentos e Capacidades (90%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Problemática 20%	Tem muita dificuldade em identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Tem dificuldade em identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona, satisfatoriamente, problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona, com facilidade, problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona, com muita facilidade, problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.

Conceptualização 20%	Tem muita dificuldade em: - identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobilizar os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Tem dificuldade em: - identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobilizar os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	De forma satisfatória: - identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Com facilidade: - identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Com muita facilidade: - identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.
Argumentação 40%	Tem muita dificuldade em: - identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Tem dificuldade em: - identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	De forma satisfatória: - identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Com facilidade: - identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Com muita facilidade: - identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.

COMUNICAÇÃO 10%	Tem muita dificuldade em: - usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - saber formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Tem dificuldade em: - usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - saber formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	De forma satisfatória: - usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - sabe formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobiliza o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Com facilidade: - usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - sabe formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobiliza o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Com muita facilidade: - usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - sabe formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobiliza o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.
---	--	--	---	--	--

Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação 5% Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar 5%	- Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; - Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável; - Não participa voluntariamente nem quando solicitado; - Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; - Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões; - Não revela curiosidade; - Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; - É passivo; - É desorganizado; - Não se faz acompanhar do material didático necessário; - Não é pontual/assíduo; - Não tem sentido crítico; - Não tem autonomia; - Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor;	- Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros; - Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; - Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; - Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; - Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; - Revela pouca curiosidade; - Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; - Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; - Revela pouco espírito de iniciativa; - É pouco organizado;	- Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; - Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; - Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; - Ajuda de forma espontânea os colegas; - Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; - Raramente arrisca (teme o erro); - Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; - É pouco autónomo; - Não toma a iniciativa; - É pouco organizado; - Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; - Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; - Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; - Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; - Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; - Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; - Não receia arriscar e/ou errar; - Evidencia espírito crítico; - Apresenta propostas e propõe soluções; - Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma;	- Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; - Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; - Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; - Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; - É um elemento motivador para a turma; - Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; - Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; - Não receia arriscar e aprende com o erro;

	quer em contexto de aula quer em casa.	- Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; - É pouco pontual/assíduo; - Revela sentido crítico pontualmente; - Tem pouca autonomia; - Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.		- Coloca questões para saber mais; - Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; - Tem capacidade de autocrítica; - Autoavalia-se com maturidade e objetividade; - É criativo; - Trabalha bem em equipa; - É organizado.	- Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; - Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; - Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; - Faz pesquisa de forma autónoma; - Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.
--	---	--	--	--	---

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: $CF1 = F1$.

Classificação final do 2.º semestre: $CF2 = (F1 + F2)$ a dividir por dois.

CrITÉrios de AvaliaÇão Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: **Educa o Física**

Ano Escolaridade: 10  Ano

�reas de Competências do Perfil dos Alunos					
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade est�tica e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Capacidades 60%	ÁREA DA ATIVIDADE FÍSICA	Jogos Desportivos Coletivos: Basquetebol e Andebol Caracterização e Regulamento: - Conhece o objetivo dos jogos e as suas principais regras, adequando as suas ações como árbitro a esse conhecimento. Sabe identificar o campo, linhas, áreas e regras de jogo. Aprendizagens Essenciais dos Jogos Desportivos Coletivos: conhece, executa e sabe descrever os gestos técnicos, identificando as componentes críticas e erros mais comuns; adequa a sua ação ao objetivo do jogo, tanto a nível técnico como tático; executa os gestos técnicos e táticos com correção dando continuidade � jogada; revela capacidade organizativa da ação ofensiva e defensiva; em situação de jogo coopera com os colegas e apresenta sentido de oposição; desmarca-se transitando rapidamente da defesa para o ataque e vice versa, de forma eficaz; colabora nas ações ofensivas e defensivas da sua equipa com eficácia. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Ginástica – Caracterização: Coopera com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das prestações motoras, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros; colabora na preparação, arrumação e preservação do material. Ginástica Acrobática Aprendizagens Essenciais: revela capacidade de execução dos exercícios critério lecionados; revela capacidade de execução técnica como base e/ou intermédio ou como volante nas figuras acrobáticas que realiza; coopera e executa os exercícios com o par ou com o grupo; revela capacidade criativa e crítica; revela autonomia e capacidade de construção de uma coreografia com o mínimo de quatro figuras acrobáticas e com o tempo máximo de 2 minutos e 30. Realiza exercícios de ginástica de solo como elementos de ligação ou de execução. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação das aulas; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal da UD lecionada; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)

Capacidades 60%	ÁREA DA ATIVIDADE FÍSICA	Natação_ Aprendizagens Essenciais: conhece os objetivos dos diferentes estilos; revela capacidade de execução técnica dos nadados lecionados; revela capacidade de execução técnica dos exercícios propostos; apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Podem ser lecionados partidas e viragens. Badminton _ Caracterização e Regulamento: conhece o objetivo do jogo e terreno de jogo; regulamentação fundamental e a pontuação do jogo de singulares ou pares. Aprendizagens Essenciais: identifica e interpreta as condições que justificam a utilização dos diferentes tipos de batimento; conhece e aplica a ação técnica e tática no decorrer do jogo; revela capacidade ofensiva e defensiva; ocupa de forma estratégica o espaço de jogo. Atividades Rítmicas Expressivas _Caracterização: Cooperar com os companheiros, incentivar e apoiar a sua participação na atividade, apresentando sugestões de aperfeiçoamento da execução das habilidades e novas possibilidades de movimentação. Analisa a ação dos companheiros nos diferentes tipos de situação, apreciando as qualidades e características do movimento, utilizando eventualmente essa apreciação como fonte de inspiração para as suas iniciativas pessoais. Aprendizagens Essenciais: apresenta com correção técnica, ritmo e fluidez os movimentos; apresenta uma sequência (dança) com os passos lecionados; apresenta uma coreografia no mínimo de um minuto; apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Outras: Tag Rugby- Conhece o objetivo do jogo e as suas principais regras, adequando as suas ações como árbitro a esse conhecimento. Sabe identificar o campo, linhas, áreas e regras de jogo. Aprendizagens Essenciais: conhece, executa e sabe descrever os gestos técnicos, identificando as componentes críticas e erros mais comuns; adequa a sua ação ao objetivo do jogo, tanto a nível técnico como tático; executa os gestos técnicos e táticos com correção dando continuidade à jogada; revela capacidade organizativa da ação ofensiva e defensiva; em situação de jogo coopera com os colegas e apresenta sentido de oposição; desmarca-se transitando rapidamente da defesa para o ataque e vice versa, de forma eficaz; colabora nas ações ofensivas e defensivas da sua equipa com eficácia. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação das aulas; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal da UD lecionada; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)
--------------------	-----------------------------	---	------------------------------	-----	---

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Capacidades 60%	APTIDÃO FÍSICA	Aprendizagem dos processos de desenvolvimento e manutenção da condição física. O aluno deve ser capaz de: Identificar as principais Capacidades Motoras; as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física: frequência cardíaca, frequência respiratória e sinais exteriores de fadiga; respeitar as indicações metodológicas específicas de cada área de trabalho a desenvolver. Aprendizagens Essenciais: o aluno deve ser capaz de desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbica, enquadradas na Zona Saudável da Aptidão Física do programa FITEscola e/ou outro meio de avaliação.	A, B C, D, E, F, G J	20%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal; Provas de aptidão física; FITEscola; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)

Manual adaptado: Fair Play 10º, 11º, 12º

Nota: Os conteúdos programáticos podem sofrer alterações devido às condições climáticas e/ou à organização dos espaços.

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos [10%]	Conhecimentos	Aprendizagem de conhecimentos estruturantes e integral do aluno. Área dos Conhecimentos dos desportos coletivos e individuais: Regulamentos e Regras dos jogos coletivos e individuais; Regras de utilização do material desportivo e dos espaços desportivos; conhecimentos táticos e técnicos lecionados; utilização da terminologia adequada das matérias/conteúdos lecionados. Área dos conhecimentos O aluno deve ser capaz de Relacionar Aptidão Física e Saúde e, identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da AF na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades da prática dos desportos e da AF, tais como: sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionados com a evolução das sociedades. Realizar os primeiros socorros a uma vítima em paragem cardiovascular.	A, B, C, D, I	10%	Desempenho como arbitro/a nos JDC e JDI Questão aula e/ou questionamento na aula; Trabalhos teóricos em grupo ou individual; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos teórico-prático Trabalhos com defesa oral ou apresentação Fichas de trabalho O professor/a pode utilizar todos os tipos de instrumentos de recolha ou optar apenas por alguns.

Atitudes e Valores [30%]	Dominios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
	Responsabilidade, Cidadania e Participação	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Respeita e aceita os FB dados pelo professor/a. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade de um aluno envolve várias atitudes importantes para o seu crescimento e para o bom funcionamento da sala de aula, tais como: é assíduo e pontual, traz o material necessário para as aulas e o de mais solicitado; assume a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse pelos conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de tarefas propostas em par ou em grupo; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	B, C, D, E, F, G	30%	Observação direta; Registo do comportamento e empenho nas aulas; Registo do cumprimento das regras do AEL e da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Atividades Físicas 40%	O/A aluno/a não apresenta desenvolvimento e apreensão das AE para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a consegue executar, mas com muitos erros e com muita dificuldade as AE para o seu ano de escolaridade. [25% a 45%]	O/A aluno/a consegue executar, mas com dificuldade ou executa com alguns erros as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [50% a 65%]	O/A aluno/a realiza quase bem ou bem as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [70% a 85%]	O/A aluno/a realiza muito bem ou totalmente bem as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [90% a 100%]
Aptidão Física 20%	O/A aluno/a apenas desenvolveu 0% a 20% as capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	O/A aluno/a desenvolveu 25% a 45% das capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 50% a 65% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 70% a 85% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 90% a 100% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.
Conhecimentos 10%	O/A aluno/a não identifica os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a identifica 25% a 45% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 50% a 65% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 70% a 85% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 90% a 100% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.
Responsabilidade, Cidadania e Participação 30%	Comportamento: Não intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; não está atento nem concentrado; não demonstra fair play nas aulas ou eventos desportivos; não respeita o próximo; não é recetivo à crítica; não revela espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa linguagem inadequada ao contexto; não	Comportamento: intervém algumas vezes na aula de forma indisciplinada ou inoportuna; não está atento nem concentrado; por vezes revela falta de fair play nas aulas ou nos eventos desportivos; não respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela pouco espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; por vezes não está atento ou concentrado; revela fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela algum espírito de entreajuda; Por vezes não adota uma postura correta na sala de aula, na entrada ou saída; por vezes não respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; está atento e concentrado; revela de fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; aceita bem os feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, na entrada e na saída; respeita as regras da sala de aula, respeita o	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está sempre atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo e está sempre disponível para ajudar os colegas e colaborar com o professor/a; é recetivo à crítica; aceita muito bem os feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma

Responsabilidade, Cidadania e Participação 30%	ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Não participa ativamente nas atividades, não faz perguntas nem contribui para o sucesso do grupo. Não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não cuida do material escolar nem do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual até a 20% das aulas do semestre. Não apresenta material em 40% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não procura melhorar as suas Atitudes. Não pede ajuda quando necessário e não solicita orientação ao professor/a ou aos colegas. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Não participa ativamente nas aulas, não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados.	regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa por vezes uma linguagem inadequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Participa muito pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui muito pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Por vezes não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não cuida pouco do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É pouco assíduo e pontual entre 21% a 49% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 30% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não busca melhorar. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo.	linguagem adequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 50% a 69% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 20% das aulas no semestre. Por vezes não assume a responsabilidade pelos seus atos. Cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula. Participação/Interesse [Empenho]: Participa pouco nas aulas, contribui pouco com ideias e demonstra por vezes falta de interesse por alguns conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura passiva. Cooperar e participa pouco nas tarefas em grupo ou em par. Demonstra alguma autonomia na realização	e espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa nas atividades, faz perguntas e contribui para o sucesso do grupo. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém sempre uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 70% a 89% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material entre 5% a 19% das aulas dadas no semestre. Assume a responsabilidade pelos seus atos, aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa nas aulas, contribui com ideias e demonstra interesse pelos conteúdos lecionados. Cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura ativa, coopera e participa nas	postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: é assíduo e pontual em mais de 90% das aulas dadas no semestre. Apresentasse na aula com o material para a disciplina em mais de 98% das aulas dadas no semestre, e o de mais solicitado. Assume sempre a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre sempre com as normas/regras AEL e da sala de aula,
---	--	---	--	--	---

	Não cumpre as tarefas solicitadas e não respeita as indicações dadas. Adota uma postura negativa e passiva. Não coopera e/ou não participa das tarefas em grupo ou em par. Não demonstra autonomia na realização das tarefas e depende de apoio contínuo. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social. Não se empenha em mais de 90% das aulas.	Participação/Interesse [Empenho]: Participa muito pouco nas aulas; não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota por vezes uma postura negativa e passiva. Não coopera e participa muito pouco nas tarefas em grupo ou em par. Não demonstra autonomia na realização das tarefas e depende de apoio contínuo. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	das tarefas. Está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	tarefas em grupo ou em par. Demonstra autonomia na realização de quase todas das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse por todos os conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de todas as tarefas propostas em par ou em grupo; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.
--	---	--	---	--	---

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: CF1 = F1.

Classificação final do 2.º semestre: CF2 = (F1 + F2) a dividir por dois.

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todas as disciplinas.

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO PERMANENTE OU TEMPORÁRIO

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: **Educação Física**

Ano Escolaridade: 10º Ano

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos					
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos [65%]	Conhecimentos	Aprendizagem de conhecimentos estruturantes e integral do aluno. Área dos Conhecimentos dos desportos coletivos e individuais: Regulamentos e Regras dos jogos coletivos e individuais; Regras de utilização do material desportivo e dos espaços desportivos; conhecimentos táticos e técnicos lecionados; utilização da terminologia adequada das matérias/conteúdos lecionados. O aluno deve ainda ser capaz de: Relacionar Aptidão Física e Saúde e, identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar dimensão sociocultural dos desportos e da AF na atualidade e ao longo dos tempos, identificado fenómenos associados a limitações e possibilidades da prática dos desportos e da AF, tais como: sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionados com a evolução das sociedades. Realizar os primeiros socorros a uma vítima em paragem cardiovascular.	A, B, C, D, I	65%	Desempenho como arbitro/a nos JDC e JDI Questão aula e/ou questionamento na aula; Testes escritos e /ou trabalhos; Trabalhos teóricos em grupo ou individual; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos teórico-prático Trabalhos com defesa oral ou apresentação Fichas de trabalho. O professor/a pode utilizar todos os tipos de instrumentos de recolha ou optar apenas por alguns.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Atitude e Valores [35%]	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
	Responsabilidade, Cidadania e Participação	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades (respeitando as suas limitações motoras), fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com os professores e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. A responsabilidade de um aluno envolve várias atitudes importantes para o seu crescimento e para o bom funcionamento da sala de aula, tais como: é assíduo e pontual, traz o material necessário para as aulas e o de mais solicitado (tendo sempre em atenção a sua limitação física); assume a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor/a. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse pelo conteúdo lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de tarefas propostas (tendo sempre em atenção a sua limitação física) está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	B, C, D, E, F, G	35%	Observação direta; Registo do comportamento e empenho nas aulas; Registo da tomada de iniciativa, na aula, para a realização de alguma tarefa que possa realizar além das solicitadas pelo professor/a Registo do cumprimento das regras do AEL e da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Conhecimentos 65%	O/A aluno/a não identifica os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a identifica 25% a 45% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 50% a 65% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 70% a 85% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 90% a 100% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.
Responsabilidade, Cidadania e Participação 35%	Comportamento: Não intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; não está atento nem concentrado; não respeita o próximo; não é recetivo à crítica; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa linguagem inadequada ao contexto; não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Não participa ativamente nas atividades propostas para as suas limitações, não faz perguntas nem contribui para o sucesso do grupo. Não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não cuida do material escolar nem do ambiente da sala.	Comportamento: intervém algumas vezes na aula de forma indisciplinada ou inoportuna; não está atento nem concentrado; por vezes revela falta de fair play nas aulas ou nos eventos desportivos; não respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela pouco espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa por vezes uma linguagem inadequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Participa muito pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas.	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; por vezes não está atento ou concentrado; revela fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela algum espírito de entreajuda; Por vezes não adota uma postura correta na sala de aula, na entrada ou saída; por vezes não respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas.	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; está atento e concentrado; revela de fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; aceita bem os feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, na entrada e na saída; respeita as regras da sala de aula, respeita o e espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa nas atividades adaptadas à sua condição; faz perguntas e contribui para o sucesso do grupo. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém sempre uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas.	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está sempre atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo e está sempre disponível para ajudar os colegas e colaborar com o professor/a; é recetivo à crítica; aceita muito bem os feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as

Responsabilidade, Cidadania e Participação 35%	Responsabilidade: É assíduo e pontual até a 20% das aulas do semestre. Não apresenta material pedido em 40% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não procura melhorar as suas Atitudes. Não pede ajuda quando necessário e não solicita orientação ao professor/a. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Não participa ativamente nas aulas (respeitando as suas limitações), não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Não cumpre com as tarefas solicitadas e não respeita as indicações dadas. Adota uma postura negativa e passiva. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social. Não se empenha em mais de 90% das aulas.	Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Por vezes não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. cuida pouco do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É pouco assíduo e pontual entre 21% a 49% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 30% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não busca melhorar. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa muito pouco nas aulas; não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota por vezes uma postura negativa e passiva. Participa muito pouco. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 50% a 69% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material para a sua condição em 20% das aulas no semestre. Por vezes não assume a responsabilidade pelos seus atos. Cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula. Participação/Interesse [Empenho]: Participa pouco nas aulas, contribui pouco com ideias e demonstra por vezes falta de interesse por alguns conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas à sua condição. Adota uma postura passiva. Está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 70% a 89% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material necessário para a sua condição entre 5% a 19% das aulas dadas no semestre. Assume a responsabilidade pelos seus atos aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa nas aulas, contribui com ideias e demonstra interesse pelos conteúdos lecionados. Cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura ativa, coopera e participa nas tarefas solicitadas para a sua condição. Demonstra autonomia na realização de quase todas das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual em mais de 90% das aulas dadas no semestre. Apresentasse na aula com o material necessário à sua condição para a disciplina em mais de 98% das aulas dadas no semestre, e o de mais solicitado. Assume sempre a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor. Cumpre sempre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse por todos os conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma
---	--	---	---	--	--

					empenhada na realização de todas as tarefas propostas à sua condição; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.
--	--	--	--	--	---

Notas explicativas:

Avaliação dos alunos com Atestado Médico temporário, de longa duração e/ou incapacidade total:

Alunos com atestado médico temporário (com mais 50% de aulas realizadas numa Unidade Didática)

Durante o tempo que o aluno se encontrar na situação em análise deverá ser contabilizado o tempo para avaliação, tendo em conta, o número de aulas afetadas por impossibilidade de execução da parte prática da aula e somada às outras avaliações práticas que o aluno já terá efetuado.

Pode ser avaliado com fichas de trabalho, questões aulas, teste escrito e/ou trabalhos. Nos desportos coletivos pelo desempenho na arbitragem dos jogos (caso seja possível).

Os alunos com atestado médico, (com menos de 50% de aulas realizadas, numa U.D) permanente ou incapacidade total deverão:

- Realizar, pelo menos um teste escrito por matéria sobre os conteúdos abordados no decorrer do período;
- Realizar trabalhos de pesquisa ou fichas de trabalho, sempre que solicitado;
- Participar, quando solicitado, em atividades da aula, nomeadamente, em tarefas de arbitragem, simples, apoio aos colegas na organização, sempre que a condição física do aluno o permitir;

A avaliação destes alunos irá centrar-se exclusivamente nos domínios dos Conhecimentos e Atitudes (65% e 35%), respetivamente, da nota final das Unidades Didáticas, pois, estando impedidos de realizar a componente prática das aulas, é impossível avaliar a sua prestação no domínio das capacidades motoras.

NORMAS PARA A ELABORAÇÃO DE TESTE ESCRITO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A elaboração dos TESTES ESCRITOS de Educação Física deve respeitar não só os conteúdos definidos pelo professor/a para a sua elaboração, como também um conjunto de normas que visam a sua estruturação de forma clara e concisa.

Deverá estar sempre presente a terminologia técnica da disciplina.

NORMAS PARA A ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ESCRITOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A elaboração dos TRABALHOS ESCRITOS de Educação Física deve respeitar não só os conteúdos definidos pelo professor para a sua elaboração, como também um conjunto de normas que visam a sua estruturação de forma clara e concisa.

	PERCENTAGENS	VALORES
Capa – Identificação do aluno, escola e o tema do trabalho	2%	0,4
Índice geral	2%	0,4
Introdução	15%	3
Desenvolvimento do trabalho:		
Apresenta, detalhadamente, a pesquisa realizada e comunica os seus resultados.	50%	10
Pertinência dos conteúdos selecionados;		
Articulação entre a escrita e o suporte gráfico.		
Estrutura do trabalho	2%	0,4
Conclusão	15%	3
Figuras/grafismo	2%	0,4
Revisão bibliográfica pertinente	2%	0,4
Normas e estrutura do trabalho	10%	2
TOTAL	100%	20

CrITÉRIOS de Avaliação EspecÍficos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: Matemática A

Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobiliza informação de forma crítica e autónoma. - Compreende e aplica conhecimentos matemáticos a diferentes contextos. - Mostra ser capaz, após <i>feedback</i>, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. - Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	50%	- Testes globais e/ou testes parciais - Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc)

	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas Comunicação Matemática e História da Matemática.	• Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Estabelece conexões entre os diferentes temas matemáticos e de outras disciplinas. • Utiliza a tecnologia para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar. • Toma decisões para resolver problemas. • Mostra ser capaz, após feedback, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. • Utiliza a linguagem matemática, para comunicar oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	
Atitudes e valores (10%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável; • Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; • Está atento e concentrado; • Respeita o outro/a e a diferença. • É recetivo à crítica; • Revela espírito de entreajuda; • Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; • Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. • É assíduo; • É pontual; • Cumpre tarefas e prazos; • Traz o material necessário para a aula; • É organizado; • Revela hábitos de estudo; • Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Observação direta nas atividades escolares • Realização das atividades propostas
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; • Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. • Mostra empenho/interesse; • Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; • Revela espírito crítico, de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Fichas de auto e heteroavaliação
Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20]

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores

Responsabilidade, Cidadania e participação (5%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (5%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumpe apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; -Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.
--	---	--	--	--	---

CrITÉRIOS de Avaliação EspecÍficos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: MACS

Ano de escolaridade: 10.º e 11.º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Dominios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimento e Capacidades (90%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobiliza informação de forma crítica e autónoma. - Compreende e aplica conhecimentos matemáticos a diferentes contextos. - Mostra ser capaz, após <i>feedback</i>, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. - Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	50%	Testes globais e/ou testes parciais
	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas Comunicação Matemática e História da Matemática.	- Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. - Estabelece conexões entre os diferentes temas matemáticos e de outras disciplinas. - Utiliza a tecnologia para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar. - Toma decisões para resolver problemas. - Mostra ser capaz, após <i>feedback</i>, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. - Utiliza a linguagem matemática, para comunicar oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc)

Atitudes e valores (10%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável; • Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; • Está atento e concentrado; • Respeita o outro/a e a diferença. • É receptivo à crítica; • Revela espírito de entreajuda; • Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; • Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. • É assíduo; • É pontual; • Cumpre tarefas e prazos; • Traz o material necessário para a aula; • É organizado; • Revela hábitos de estudo; • Revela receptividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Observação direta nas atividades escolares • Realização das atividades propostas • Fichas de auto e heteroavaliação
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; • Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. • Mostra empenho/interesse; • Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; • Revela espírito crítico, de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES				
Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20]

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação (5%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (5%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumprir apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; - Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Biologia e Geologia**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **10º**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Conhecimento e Raciocínio	Conhece termos e conceitos. Compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Relaciona conhecimentos de diferentes temas. Explora acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpreta informação disponibilizada em diferentes suportes. Aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Formula opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente.	A, B, C, D, E, F, G, I, J	60 %	Teste Questões-aula
	Comunicação em Ciência e Trabalho prático	Expressa factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e com vocabulário científico adequado. Comunica resultados de atividades experimentais/laboratoriais e de oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina recorrendo a diversos suportes. Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões apontando alternativas. Seleciona informação e organiza-a com vista à elaboração de um novo produto. Comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Manipula materiais e equipamentos de forma correta e organizada. Problematisa, planifica e executa trabalho prático diversificado, analisando criticamente as conclusões a que chega. Sistematiza dados/resultados experimentais/laboratoriais. Prevê resultados/estabelece conclusões. Interpreta, de uma forma cientificamente correta, estudos/dados experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	30%	Teste Outros instrumentos de avaliação (Atividades laboratoriais, realização de tarefas na aula, relatório, trabalho individual, trabalho de grupo, questões-aula)

		Usa modelos para explicar um determinado sistema natural, formulando hipóteses, planificando e realizando trabalho laboratorial e trabalho experimental.			
--	--	--	--	--	--

	Domínio/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Áreas de competência	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes [10%]	Responsabilidade, cidadania e participação	Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	10%	Registos de observação de aula
	Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente 0 a 4 valores	Insuficiente 5 a 9 valores	Suficiente 10 a 13 valores	Bom 14 a 17 valores	Muito bom 18 a 20 valores
Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações inferiores a 5 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações inferiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações superiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 14 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 18 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.

Conhecimento e Raciocínio 60(%)	Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos; Não compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Tem muita dificuldade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Não interpreta a informação disponibilizada nem aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Nunca formula opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.	Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos; Não demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Tem dificuldade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Raramente interpreta a informação disponibilizada e tem muita dificuldade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra muita dificuldade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela uma aquisição básica de conhecimentos; Nem sempre demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos Relaciona conhecimento de diferentes temas e explora acontecimentos atuais ou históricos. Interpreta a informação disponibilizada, mas nem sempre aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra alguma dificuldade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela facilidade na aquisição de conhecimentos; Demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos Tem facilidade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Na maioria das vezes, interpreta a informação disponibilizada e aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações, Demonstra facilidade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela facilidade e autonomia na aquisição de conhecimentos; Demonstra, claramente, a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, Tem muita facilidade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Consistentemente, interpreta a informação disponibilizada e aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra muita facilidade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.
---	---	---	---	--	--

Comunicação em Ciência e Trabalho prático (30%)	Revela muita dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Nunca comunica resultados de atividades experimentais nem argumenta nem defende as suas opiniões. Revela muitas dificuldades na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra muita dificuldade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Não identifica nem manuseia o material de laboratório. Revela muita dificuldade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado. Com muita dificuldade prevê resultados e estabelece conclusões. Não identifica, numa atividade experimental, o controlo e muitas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica muito raramente resultados de atividades experimentais e muito raramente argumenta e defende as suas opiniões. Revela dificuldades na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra dificuldade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório. Revela dificuldade em problematizar, formular hipóteses planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado. Com dificuldade prevê resultados e estabelece conclusões. Tem muita dificuldade em identificar, numa atividade experimental, o controlo e muitas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela alguma facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica resultados de atividades experimentais, mas raramente argumenta e defende as suas opiniões. Revela alguma facilidade na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra alguma facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com alguma facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela alguma dificuldade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com alguma facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, por vezes numa atividade experimental, o controlo e algumas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica facilmente os resultados de atividades experimentais e frequentemente argumenta e defende as suas opiniões. Revela facilidade na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela facilidade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, numa atividade experimental, a maior parte das vezes o controlo e a maioria das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela muita facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica muito facilmente os resultados de atividades experimentais e muito frequentemente argumenta e defende as suas opiniões. Revela facilidade e autonomia na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra muita facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com muita facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela muita facilidade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com muita facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, numa atividade experimental, o controlo e todas as variáveis controláveis dependentes e independentes.
--	---	---	--	---	--

Atitudes (10%)	Não respeita nem cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Não aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Não revela curiosidade científica. Não revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Não colabora com os colegas, nem revela espírito de entreajuda e de respeito. Recusa executar as tarefas propostas.	Algumas vezes, respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Por vezes, aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela pouca curiosidade científica. Revela pouco espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora pouco com os colegas, e revela pouco espírito de entreajuda e de respeito. Muitas vezes, não executa as tarefas propostas.	Geralmente, respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Geralmente, aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela curiosidade científica. Revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora com os colegas, e revela espírito de entreajuda e de respeito. Geralmente, executa as tarefas propostas.	Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela curiosidade científica. Revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora com os colegas, e revela espírito de entreajuda e de respeito. Executa as tarefas propostas.	É um exemplo no que se refere ao respeito e cumprimento das Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Aplica sempre as regras de trabalho e de segurança no laboratório com muito rigor. Revela muita curiosidade científica. Revela grande espírito crítico, autonomia e criatividade. É atento aos outros e colabora com muita facilidade com os colegas. Executa todas as tarefas propostas com correção.
----------------------------------	--	--	--	--	--

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Física e Química A**

Ano de escolaridade: **10.º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	A Conhecimento	- Compreender dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. - Interpretar dados diversificados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; articula conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	30%	Testes Questões de aula
	B Raciocínio/ resolução de problemas	- Interpretar e compreender informações em textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Selecionar estratégias de resolução de problemas mobilizando o conhecimento adquirido e os dados fornecidos em textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Resolver problemas, utilizando os conceitos necessários. - Verificar os resultados e rever processos. - Formular opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente.	A B C D F I	30%	
	C Comunicação em Ciência/ Vertente prática	- Expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. - Expressa factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado. - Utilizar, com rigor, linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado - Recorrer à informação disponível; seleciona a informação recolhida, organiza-a com vista à elaboração de um novo produto. - Recorrer e referenciar fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. - Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	A B D E F H I J	30%	Trabalho de projeto Apresentação oral

		- Formular problemas/hipótese explicativas de processos naturais. -Manipular materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. - Planificar e executar atividades experimentais/laboratoriais. - Interpretar procedimentos experimentais com dispositivo de controlo e de variáveis (controladas dependentes e independentes). - Sistematizar dados/resultados experimentais/laboratoriais. - Apresentar os resultados, atendendo à incerteza de leitura e ao número adequado de algarismos significativos. - Interpretar dados/ resultados experimentais/laboratoriais. - Prever resultados/estabelecer conclusões.			Atividades laboratoriais/ Realização de tarefas na aula Teste
--	--	---	--	--	---

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes e Valores (D) [10%]		- Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. - Revela capacidade de trabalho em equipa, adequa comportamentos em contexto de cooperação partilha e colaboração, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. - Revela autonomia, demonstra capacidade de trabalho individual, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes.	D E F G	10%	Participação oral na aula Registo de observação de aula Registo de verificação do caderno diário Trabalho de casa

¹ No que diz respeito ao domínio Atitudes, consideram-se apenas os elementos relativos ao respetivo período em avaliação, tal como previsto nos Critérios Gerais de Avaliação do AEL.

Níveis de desempenho - Descritores					
	0 a 4 valores Muito insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações inferiores a 5 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações inferiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações superiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 14 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 18 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.
Conhecimento (30%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Revela graves dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Revela dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela uma aquisição/aplicação básica de conhecimentos; Nem sempre demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, nem é capaz de os aplicar a novas situações. Revela alguma facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, mas nem sempre é capaz de os aplicar a novas situações. Revela facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra, claramente, a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, aplicando-os a novas situações. Revela facilidade e autonomia a nível da compreensão/expressão oral/escrita;
Raciocínio/ Resolução de problemas (30%)	Nunca define nem executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Não analisa criticamente as conclusões a que chega.	Não define e raramente executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Não analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define mas nem sempre executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Nem sempre analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define e executa estratégias adequadas, na maioria das situações, para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define e executa sempre estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

Comunicação em Ciência/ Vertente prática (30%)	Revela muitas dificuldades na pesquisa de informação científica. Não recolhe informação relevante nem reconhece a sua credibilidade. Revela muitas dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muitas dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Não identifica nem manuseia o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela dificuldades na pesquisa de informação científica. Não avalia nem valida a informação recolhida. Não cruza diferentes fontes, para testar a sua credibilidade, nem organiza a informação de acordo com um plano. Revela dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela alguma facilidade na pesquisa de informação científica. Nem sempre avalia e/ou valida a informação recolhida. Nem sempre cruza diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Nem sempre organiza a informação de acordo com um plano. Revela alguma facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela alguma facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com alguma facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade na pesquisa de informação científica. Avalia e valida, quase sempre, a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organiza a informação de acordo com um plano. Desenvolve estes procedimentos de forma crítica mas nem sempre autónoma. Revela facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade e autonomia na pesquisa de informação científica. Avalia e valida sempre a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organiza sempre a informação de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo projeto ou experiência. Desenvolve sempre estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Revela muita facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muita facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com muita facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.
Atitudes (10%)	Falta sistemática de assiduidade; Recusa executar as tarefas propostas; Não traz o material essencial; Não organiza o trabalho; Não é criativo; É desatento e perturbador. Não trabalha em equipa, e nem demonstra comportamentos de cooperação e colaboração.	Pouco assíduo/pouco pontual; Nem sempre traz o material essencial; Nem sempre faz os trabalhos de casa; Revela dificuldades na organização do seu trabalho; Revela pouca criatividade; Não participa ou participa de forma desorganizada. Não revela capacidade de trabalho em equipa, e nem adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Habitualmente é portador do material essencial; Faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguma dificuldade na organização do seu trabalho; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada. Nem sempre revela capacidade de trabalho em equipa, e nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa; Organiza bem o seu trabalho; É criativo; Participa com regularidade de forma organizada. Revela capacidade de trabalho em equipa, e tenta adequar os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma muito cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa com correção; Organiza muito bem o seu trabalho; É muito criativo; É muito participativo de forma organizada. Revela sempre capacidade de trabalho em equipa, adequa consistentemente os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: **HISTÓRIA**

Anos de escolaridade: 10.º ano

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I); - - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I);	- Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	30%	Testes escritos - 65% Participação - 15% Trabalhos individuais, de pares ou de grupo - 10%
	Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I); - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I); - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I); - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I); - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Problematizar as relações entre passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	45%	

	Comunicação em História	- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I); - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J); - Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Criativo (A, C, D, J) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	15%	
Atitudes e Valores (10%)	Comportamento, responsabilidade e participação	Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; Estar atento e concentrado; Respeitar o outro/a diferença Ser recetivo à crítica; Revelar espírito de entreajuda; Adotar postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; Usar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	4%	Observação direta - 10%
		Ser assíduo e pontual; Cumprir tarefas e prazos; Trazer o material necessário para a aula; Ser organizado; Revelar hábitos de estudo; Revelar recetividade às atividades propostas		3%	
		Mostrar empenho/interesse; Participar na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; Revelar espírito de iniciativa, criatividade e autonomia.		3%	

	Domínios de Autonomia Curricular (DAC)
	<i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina</i>

Níveis de proficiência das aprendizagens					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Tratamento de informação/ utilização de fontes	O (A) aluno (a) não interpreta a informação veiculada em suportes variados, nem utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.
Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	- O (A) aluno (a) não demonstra compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) não mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falta de raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com muita facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.
Comunicação em História	O (A) aluno (a) elabora com grande dificuldade sínteses com correção linguística, não aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) consegue elaborar boas sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) consegue elaborar sínteses boas e criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.

Comportamento responsabilidade e participação	O aluno: Não tem uma Intervenção na aula disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença Não é recetivo à crítica; Não tem espírito de entreaajuda; Não adota uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; Não usa uma linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	O aluno: Raramente tem uma Intervenção na aula disciplinada e oportuna; Frequentemente está desatento e concentrado; Pontualmente não respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Normalmente não tem espírito de entreaajuda; Algumas vezes não adota uma postura correta à entrada, saída e/ou dentro da sala de aula; Por vezes não usa uma linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	O aluno: Tem normalmente uma Intervenção na aula disciplinada e oportuna; Está normalmente atento e concentrado; Respeita o outro/a diferença É recetivo à crítica; Tem espírito de entreaajuda; Adota uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula;	O aluno: Tem frequentemente uma Intervenção na aula disciplinada, oportuna e coloca questões; Está quase sempre atento e concentrado; Respeita o outro/a diferença É recetivo à crítica e tenta corrigir posturas; Tem grande espírito de entreaajuda e ajuda de forma espontânea os colegas; Adota sempre uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula, contribuindo para o bom ambiente da aula;	O aluno: Tem sempre uma Intervenção na aula disciplinada, oportuna e tem curiosidade científica; Está sempre atento e concentrado; Faz pesquisa de forma autónoma; Respeita o outro/a diferença; Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; Apresenta críticas construtivas e faz sugestões pertinentes; É recetivo à crítica e corrige ; Tem espírito de entreaajuda; Adota uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.
Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)					

OPERACIONALIZAÇÃO: Classificação final do 1.º semestre: CF1 = F1. Classificação final do 2.º semestre: CF2 = (F1+F2) a dividir por dois.

Momentos de avaliação:

1. Avaliação intercalar do 1.º semestre (qualitativa, nos domínios gerais)
2. Avaliação sumativa de final do 1.º semestre (quantitativa)
3. Avaliação intercalar do 2.º semestre (qualitativa, nos domínios gerais e subdomínios)
4. Avaliação sumativa do final do 2.º semestre (quantitativa)

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Economia A**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **10.º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	A Conhecimento	-Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; -Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; -Estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D F G I	40%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; avaliação formativa)
	B Raciocínio /resolução de problemas	-Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D E F G I	40%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; avaliação formativa)
	C Comunicação	-Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; -Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	A B D E F H I J	10%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem).

Domínios		Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes [10%]	Área de Competências do Perfil dos alunos	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	5% 5%	Observação Direta

Níveis de desempenho – Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (40%)	Revela muitas dificuldades em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela muitas dificuldades em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma dificuldade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela algumas dificuldades em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela algumas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela alguma facilidade em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela facilidade em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela muita facilidade em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muita facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.

Raciocínio / Resolução de problemas (40%)	Revela muita dificuldade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela alguma dificuldade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela alguma facilidade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela facilidade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela muita facilidade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.
	Revela muita dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela muita facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).
	Revela muita dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela muita facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.
	Revela muita dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela muita facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.
	Revela muita dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	Revela alguma dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	Revela alguma facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise	Revela facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise	Revela muita facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise

Comunicação (10%)	Revela muita dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela alguma dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.
	Revela muita dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela com frequência dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela algumas vezes dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Raramente tem dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.

Atitudes (10%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.
----------------------------------	---	---	---	--	--

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Geografia A**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **10º ano**

Domínios		Descritores de Desempenho	Ponderação	Temas/ Descritores do Perfil do Aluno			Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
				Módulo inicial	A População	Recursos Naturais			
Conhecimento e Capacidades (90%)	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	• Reconhece a importância da localização na explicação geográfica; • Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos; • Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas; • Identifica padrões de distribuição de variáveis; • Compara situações e fenómenos geográficos; • Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos; • Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem; • Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.	40 %	A, B C, D, D, F, G, H, I	C, D, E, F, G, H, I	A, B C, D, E, F, G, H, I	Testes escritos	70 %	90%
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	• Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados; • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas; • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; • Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial.	40 %				Produção e apresentação de trabalhos	10 %	
	Comunicar e participar	• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	10 %				Observação da participação na sala de aula	10%	
Atitudes e Valores (10%)	Comportamento	• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade;	10 %				Observação direta nas aulas	4%	10%
	Responsabilidade	• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar;						3%	
	Interesse	• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.						3%	

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

	Muito insuficiente 0 - 4 valores	Insuficiente 5 – 9 valores	Suficiente 10 – 13 valores	Bom 14 – 17 valores	Muito Bom 18 – 20 valores
Conhecimento e Capacidades (90%)	□ Revela ausência de empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela pouco empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela algum empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela muito empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.
Atitudes e valores (10%)	□ Apresenta, com muita frequência, comportamentos desadequados, revelando intolerância, irresponsabilidade e individualismo; □ Não demonstra qualquer empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta, com alguma frequência, comportamentos desadequados, revelando intolerância, irresponsabilidade e individualismo; □ Demonstra pouco empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta, pontualmente, comportamentos desadequados, revelando momentos de intolerância, irresponsabilidade e individualismo; □ Demonstra algum empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta comportamentos adequados, revelando tolerância, responsabilidade e espírito colaborativo; □ Demonstra empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta, sempre, comportamentos adequados, revelando tolerância, responsabilidade e espírito colaborativo; □ Demonstra grande empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.

11º ano

Conhecimentos e Capacidades - 90%	Domínios (de acordo com as aprendizagens essenciais)		Áreas de Competências do PASEO ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Oralidade		A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	20%	Observação direta
	Leitura			15%	Tarefas de avaliação oral e escrita: ▪ fichas de compreensão do oral ▪ exposições sobre temas e/ou obras de leitura autónoma/ projeto de leitura
	Educação Literária			20%	▪ fichas de produção escrita ▪ fichas de questões de aula
	Escrita			20%	▪ fichas de gramática ▪ fichas de leitura ▪ fichas de educação literária
	Gramática			15%	
Atitudes -10%	Atitudes			Ponderação	Provas de avaliação de compreensão do oral, de leitura, de educação literária, de gramática e de escrita Trabalhos individuais, de pares ou de grupo Dossiê/Portefólio Projeto de leitura Fichas de auto e heteroavaliação
	Comportamento Responsabilidade	▪ Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; ▪ Estar atento e concentrado; ▪ Respeitar o outro/a diferença ▪ Ser recetivo à crítica; ▪ Revelar espírito de entreajuda; ▪ Adotar postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; ▪ Usar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. ▪ Ser assíduo; ▪ Ser pontual; ▪ Cumprir tarefas e prazos; ▪ Trazer o material necessário para a aula; ▪ Ser organizado; ▪ Revelar hábitos de estudo; ▪ Revelar recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina		5%	
	Trabalho face à Área Disciplinar	▪ Mostrar empenho/interesse; ▪ Participar na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; ▪ Revelar espírito de iniciativa e de criatividade.		5%	
Domínio de Autonomia Curricular (DAC)					
As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.					

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios 90%	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Oralidade 20%	- Interpreta, com muitas dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. - Produce enunciados inadequados à situação de comunicação, sem correção linguística e sem propriedade lexical, muito limitados, vagos e imprecisos. - Não consegue fundamentar ideias e/ou opiniões. - Exprime/explica com muita dificuldade ideias e/ou opiniões. - Não domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. - Produce enunciados pouco adequados à situação de comunicação, com pouca correção linguística e propriedade lexical, limitados, vagos e imprecisos. - Fundamenta ideias e/ou opiniões com dificuldades. - Exprime/explica com dificuldade ideias e/ou opiniões. - Domina com imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, satisfatoriamente, textos orais dos vários géneros, evidenciando alguma perspetiva crítica e criativa. - Produce enunciados incompletos, mas adequados à situação de comunicação, com algumas incorreções linguísticas e de propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta, mas incompleta. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, embora ainda com algumas imprecisões. - Domina com algumas imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com facilidade, textos orais dos vários géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Revela facilidade na interação discursiva e produz enunciados completos e adequados à situação de comunicação, com correção linguística e de propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta e completa. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, sem lacunas nem imprecisões. - Domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com muita facilidade, textos orais dos vários géneros e de maior grau de complexidade, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Revela muita facilidade na interação discursiva e produz enunciados muito completos e absolutamente adequados à situação de comunicação, com correção linguística e propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões complexas de forma correta e completa. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões mais complexas e abstratas, com toda a correção. - Domina, sem imprecisões nem lacunas, vocabulário técnico e/ou metaliterário.
Leitura 15%	- Não identifica informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não compreende o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos. - Não consegue explicar de	- Não identifica corretamente informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não compreende completamente o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários ou ainda de textos não-verbais; - Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos.	- Identifica com alguma dificuldade, lacunas e imprecisões informações específicas em enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Compreende de forma superficial, com lacunas e /ou imprecisões, o sentido global de enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Tem dificuldades em compreender a totalidade do vocabulário, mas compreende a globalidade do texto,	- Identifica correta, eficaz e completamente informações específicas. - Compreende, de forma correta e completa, o sentido global de textos. - Não tem dificuldades em compreender o vocabulário ou supera-as a partir da compreensão do contexto. - Explica corretamente e sem lacunas as ideias fundamentais de textos escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou	- lê correta, completa e eficazmente variados tipos de enunciados literários e/ou não-literários, verbais e/ou não-verbais, de diferentes modos e géneros, de acordo com os objetivos enunciados; - Associa de forma criativa, original e correta, ideias explícitas e/ou implícitas; . distingue facilmente as subtilidades de várias opções semânticas. - Compreende e associa

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — DISCIPLINA: PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO (11º ANO)

	forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com muita dificuldade em textos não-literários. ▪ Não associa diferentes ideias num mesmo texto. ▪ Tem muitas dificuldades em compreender o vocabulário, o que compromete a compreensão do texto. ▪ Raramente identifica, ou fá-lo de forma muito incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. ▪ Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas e sem qualquer expressividade.	▪ Não consegue explicar de forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com dificuldade em textos não-literários; ▪ Não associa corretamente diferentes ideias num mesmo texto. ▪ Tem dificuldades em compreender o vocabulário o que compromete a compreensão do texto. ▪ Raramente identifica, ou fá-lo de forma incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. ▪ Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas, e sem qualquer expressividade.	a partir do contexto. ▪ Explica com lacunas e imprecisões as ideias principais de textos de diferentes. modos e géneros, literários ou não, verbais ou não. ▪ Associa ideias de forma correta, mas incompleta; ▪ Nem sempre consegue identificar clara e corretamente as intenções comunicativas e/ou os objetivos de textos literários e/ou não-literários. ▪ Revela insegurança na compreensão de metalinguagem. ▪ Compreende de forma incompleta e/ou com alguma dificuldade sentidos implícitos e/ou conotativos. ▪ Reconhece com lacunas e/ou imprecisões valores simbólicos presentes nos enunciados escritos ou não-verbais. ▪ Identifica argumentos e/ou exemplos textuais elementares e explícitos; ▪ Lê em voz alta com algumas hesitações, falhas, e sem expressividade.	não, e/ ou ainda de textos não-verbais. ▪ Associa de forma correta e completa diferentes ideias dos textos. ▪ O vocabulário técnico e/ou literário não constitui obstáculo à compreensão do texto. ▪ Identifica correta e completamente as intenções comunicativas e os objetivos de textos ▪ escritos de diversas géneros e/ou modos literários ou não, e/ ou ainda de textos não-verbais. ▪ Revela segurança na interpretação e compreensão de linguagem técnica e/ou metaliterária. ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende sentidos implícitos e/ou conotativos. ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta de forma fluente e globalmente correta, com poucas falhas, e expressividade.	autonomamente sentidos implícitos e/ou conotativos; ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende autonomamente valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta de forma fluente, correta e com boa expressividade.
Educação Literária 20%	▪ Analisa, com muita dificuldade obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XVII a XIX, não interpretando processos nem efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), não refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Não desenvolve um projeto de	▪ Analisa, com dificuldade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XVII a XIX, interpretando com muitas imprecisões processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), nem sempre refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve, com dificuldade,	▪ Analisa obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XVII a XIX, interpretando, com imprecisões, processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e	▪ Aprecia, com facilidade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XVII a XIX, interpretando adequadamente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram	▪ Analisa e aprecia, com muita facilidade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas nos séculos XVII a XIX, interpretando claramente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais,

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — DISCIPLINA: PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO (11º ANO)

	leitura pessoal, ou fá-lo de forma muito insipiente, evidenciando muitas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	um projeto de leitura pessoal, evidenciando algumas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	produzidos. ▪ Desenvolve, com facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve, com muita facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.
Escrita 20%	▪ Redige textos de diferentes tipologias, revelando muitas dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com muitas dificuldades, o texto, organizando a informação de forma insatisfatória. ▪ Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta. ▪ Produz enunciados com reduzida eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória. ▪ Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; ▪ Produz enunciados com limitada eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória. ▪ Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; ▪ Produz enunciados com limitada eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, sem dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, sem dificuldades, o texto, organizando a informação. ▪ Produz enunciados com boa eficácia comunicativa.	▪ Redige textos de diferentes tipologias, com facilidade ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. ▪ Planifica, com facilidade e correção, o texto, organizando corretamente a informação. ▪ Produz enunciados com plena eficácia comunicativa.
Gramática 15%	▪ Não evidencia competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia reduzida competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia alguma competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia adequada competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	▪ Evidencia plena competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.

Atitudes 10%	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade 5% Trabalho face à Área Disciplinar 5%	▪ Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. ▪ Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. ▪ Não participa voluntariamente nem quando solicitado. ▪ Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares. ▪ Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões. ▪ Não revela curiosidade. ▪ Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades. ▪ É passivo. ▪ É desorganizado. ▪ Não se faz acompanhar do material didático necessário. ▪ Não é pontual/assíduo; ▪ Não tem sentido crítico. ▪ Não tem autonomia; ▪ Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	▪ Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros. ▪ Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade. ▪ Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo. ▪ Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado. ▪ Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões. ▪ Revela pouca curiosidade; ▪ Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares. ▪ Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades. ▪ Revela pouco espírito de iniciativa. ▪ É pouco organizado. ▪ Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; ▪ É pouco pontual/assíduo. ▪ Revela sentido crítico pontualmente. ▪ Tem pouca autonomia. ▪ Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	▪ Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa. ▪ Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada. ▪ Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária. ▪ Ajuda de forma espontânea os colegas. ▪ Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal. ▪ Raramente arrisca (teme o erro). ▪ Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos. ▪ É pouco autónomo. ▪ Não toma a iniciativa. ▪ É pouco organizado. ▪ Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais. ▪ Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	▪ Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra. ▪ Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem. ▪ Apresenta críticas construtivas e faz sugestões. ▪ Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado. ▪ Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado. ▪ Não receia arriscar e/ou errar; ▪ Evidencia espírito crítico. ▪ Apresenta propostas e propõe soluções. ▪ Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma. ▪ Coloca questões para saber mais. ▪ Realiza trabalho de pesquisa autonomamente. ▪ Tem capacidade de autocritica. ▪ Autoavalia-se com maturidade e objetividade. ▪ É criativo. ▪ Trabalha bem em equipa. ▪ É organizado.	▪ Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho. ▪ Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades. ▪ Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores. ▪ Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas. ▪ É um elemento motivador para a turma. ▪ Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes. ▪ Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado. ▪ Não receia arriscar e aprende com o erro. ▪ Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado. ▪ Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma. ▪ Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade. ▪ Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma. ▪ Faz pesquisa de forma autónoma; ▪ Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

1. Os descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) são trabalhados em todos os domínios da língua ao longo do ano.
2. A avaliação é feita de acordo com os critérios aprovados em Conselho Pedagógico, divulgados na página do AEL
3. Aplicação de um momento formal de avaliação de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.
4. A estrutura das provas dos momentos formais de avaliação é adaptada à especificidade de cada turma.
5. Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhado(s).

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — INTERAÇÃO ORAL INFORMAL NA AULA — DISCIPLINA: PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO (10.º, 11.º, 12.º ANOS)

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES – INTERAÇÃO ORAL INFORMAL NA AULA (10 %)					
	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Oportunidade e pertinência	▪ Não intervêm, ou intervêm quase sempre, sem sentido de oportunidade e/ou pertinência.	▪ Intervêm, de um modo geral, sem sentido de oportunidade e/ou pertinência.	▪ Intervêm de forma geralmente pertinente, ainda que nem sempre oportuna e/ou totalmente ajustada à situação comunicativa.	▪ Intervêm revelando, de um modo geral, sentido de oportunidade, pertinência e adequação à situação comunicativa.	▪ Intervêm sempre de forma oportuna, muito pertinente e adequada à situação comunicativa.
Rigor e qualidade	▪ Expressa-se com muita falta de rigor, participando com muito pouca qualidade e revelando um acompanhamento muito insuficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com falta de rigor, participando com pouca qualidade e revelando um acompanhamento insuficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com algumas imprecisões em termos de rigor, participando, por vezes, com qualidade e revelando acompanhamento suficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se quase sempre com rigor, participando geralmente com qualidade e revelando um bom acompanhamento dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com rigor, participando sempre com qualidade e revelando um acompanhamento consistente dos tópicos trabalhados em aula.
Espírito crítico e capacidade argumentativa	▪ Revela espírito crítico muito insuficiente e muito fraca capacidade de argumentar e de recorrer a argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela insuficiente espírito crítico e fraca capacidade de argumentar e de recorrer a argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela razoável espírito crítico e capacidade satisfatória de argumentar e contra-argumentar, mobilizando alguma informação significativa, argumentos e exemplos, ainda que nem sempre pertinentes.	▪ Revela bom espírito crítico e boa capacidade de argumentar e contra-argumentar, mobilizando informação significativa, argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela excelente espírito crítico e ótima capacidade de argumentar e contra-argumentar, mobilizando informação significativa, argumentos e exemplos pertinentes.
Organização e coesão do discurso	▪ Utiliza um discurso organizado muito insuficientemente e/ou recorre a mecanismos de coesão com muitas falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso insuficientemente organizado e/ou recorre a mecanismos de coesão com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso organizado de forma satisfatória e recorre a mecanismos de coesão que, apesar da eventual ocorrência de falhas, não comprometem de modo geral a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso globalmente bem organizado e recorre a mecanismos de coesão que, apesar da ocorrência muito pontual de falhas, asseguram de modo correto e fluente a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso bem organizado e recorre a mecanismos de coesão que asseguram de modo correto e fluente a progressão e o encadeamento das ideias.
Correção linguística	▪ Expressa-se quase sempre com imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico muito redundante e limitado.	▪ Expressa-se com muitas imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico redundante e limitado.	▪ Expressa-se com algumas imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico adequado, mas sobretudo corrente e pouco diversificado.	▪ Expressa-se com correção linguística, ainda que evidencie falhas muito esporádicas, servindo-se genericamente de léxico adequado e diversificado.	▪ Expressa-se com correção linguística, servindo-se de léxico adequado e diversificado.
Recursos não-verbais	▪ Utiliza de forma muito insuficiente e/ou inadequada os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de forma insuficiente e/ou inadequada os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de modo satisfatório os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de forma geralmente adequada os recursos não-verbais, com falhas muito pontuais postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza adequadamente os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Língua Estrangeira**

Ano de escolaridade: **10º e 11º**

	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Oralidade	De acordo com o nível de proficiência por ano e aluno. <u>Compreensão oral</u> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. (10º /11º) Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. (11º) <u>Interação e produção oral</u> Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	10%	Interação oral professor/ aluno(s); aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos Leitura em voz alta Testes por domínio ¹ Questões-aula Fichas de trabalho Trabalho individual/ em pares/ em grupo Registos de observação direta Outras atividades ²
	Leitura	<u>Compreensão escrita</u> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhecer formas de organização do léxico e compreender estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.	30%	

¹ Aplicação de um teste de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.

² Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhados.

	Escrita	<u>Interação Escrita</u> Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <u>Produção Escrita</u> Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. (10º) Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. (11º)	30%	
	Competências de comunicação transversal em LE	<u>Competência linguística</u> Utilizar a LE no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. <u>Competência Intercultural</u> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. (10º) Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão da LE. (11º) <u>Competência estratégica</u> Comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades, fazendo parte integrante do processo de avaliação.	

	Domínio/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes ³ [10%]	Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Respeitar e cumprir as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL.	10%	Observação direta Listas de verificação Fichas de auto e heteroavaliação
		Evidenciar no contexto de comunicação em LE: · respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável · empenho em ultrapassar as dificuldades · capacidade de questionar · capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro · interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais · respeito pela diversidade humana e cultural · espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa · um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade · capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar		
Domínios de Autonomia Curricular (DAC) As atividades desenvolvidas no âmbito dos DAC serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.				

³ A componente de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada neste domínio dando cumprimento ao DLnº55/2018, de 6 de julho.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES adequados ao nível de LE⁴

Conhecimentos e Capacidades (90%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Compreensão do oral	Não compreende diferentes tipos de discurso ou não segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas; não integra a sua experiência nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; não interpreta atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; não identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interage na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende, com dificuldades, diferentes tipos de discurso ou segue, com dificuldades, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas; dificilmente integra a sua experiência ou mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta, com dificuldades, atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica, com dificuldades, marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com dificuldades, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende satisfatoriamente vários tipos de discurso e segue satisfatoriamente linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando, com alguma facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta satisfatoriamente atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica satisfatoriamente marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com alguma eficácia, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende facilmente vários tipos de discurso e segue, com facilidade, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando bem a sua experiência e mobilizando, com facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta facilmente atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica facilmente marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com eficácia progressiva, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Compreende muito facilmente vários tipos de discurso e segue, com muita facilidade, linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando plenamente a sua experiência e mobilizando, com eficácia, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpreta muito facilmente atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identifica muito facilmente marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interage, com muita eficácia, na diversidade da LE em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.

⁴ De acordo com os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

Interação e produção oral	Não interage, nem participa em discussões e consequente defesa de pontos de vista; não interage pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; não usa formas alternativas de expressão e compreensão; não recorre à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; não se exprime sobre as áreas temáticas apresentadas; não produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage, com dificuldades, ou participa, com dificuldades, em discussões e consequente defesa de pontos de vista; interage, com dificuldades, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa, com dificuldades, formas alternativas de expressão e compreensão; recorre, com dificuldades, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se, com dificuldades, sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, com dificuldades, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage satisfatoriamente, participando em discussões e defendendo pontos de vista; interage satisfatoriamente, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa satisfatoriamente formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo, por vezes, à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se satisfatoriamente sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma nem sempre bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage facilmente, participando em discussões e defendendo pontos de vista; interage facilmente, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa facilmente formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação, sempre que necessário, do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Interage com eficácia, participando ativamente em discussões e defendendo com pertinência pontos de vista; interage eficazmente, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa muito facilmente formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação, sempre que necessário, do enunciado para o tornar mais compreensível; exprime-se, com muita facilidade e correção, sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma completa e muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
Leitura	Não lê, não compreende e nem identifica diversos tipos de texto; não descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Não conhece formas de organização do léxico, nem compreende estruturas frequentes do	Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto com dificuldades; descodifica, com dificuldades, palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, com dificuldades, informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Dificilmente conhece formas de organização do léxico e compreende, com	Lê, compreende e identifica satisfatoriamente diversos tipos de texto; descodifica satisfatoriamente palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta satisfatoriamente informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhece satisfatoriamente formas de organização do léxico e compreende	Lê, compreende e identifica facilmente diversos tipos de texto; descodifica facilmente palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta facilmente informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhece bem formas de organização do léxico e compreende facilmente estruturas frequentes do	Lê, compreende e identifica muito facilmente diversos tipos de texto; descodifica muito facilmente palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta muito facilmente informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Conhece muito bem formas de organização do léxico e compreende muito

	funcionamento da LE com alguma complexidade.	dificuldades, estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.	satisfatoriamente estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.	funcionamento da LE com alguma complexidade.	facilmente estruturas frequentes do funcionamento da LE com alguma complexidade.
Escrita	Não compreende mensagens, cartas pessoais e formulários, nem elabora respostas adequadas; não responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, nem respeita a sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas; não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; não planifica nem produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; não elabora textos claros e variados, nem respeita a sua função e destinatário; não utiliza a LE no registo apropriado à situação, não recorre a vocabulário e expressões idiomáticas, nem a estruturas frásicas diversas, e não revela à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende, com dificuldades, mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas pouco adequadas; responde, com dificuldades, a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, e respeita poucas vezes a sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas; integra, com dificuldades, a sua experiência e mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, com dificuldades, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; dificilmente elabora textos claros e variados e respeita poucas vezes a sua função e destinatário; utiliza, com dificuldades, a LE no registo apropriado à situação, recorre, com dificuldades, a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas frásicas diversas, e revela pouco à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende satisfatoriamente mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora satisfatoriamente respostas adequadas; responde satisfatoriamente a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, nem sempre atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando, por vezes, a sua experiência e mobilizando, por vezes, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, de forma nem sempre bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora satisfatoriamente textos variados, embora nem sempre bem estruturados, e nem sempre atendendo à sua função e destinatário; utiliza satisfatoriamente a LE no registo apropriado à situação, recorre satisfatoriamente a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas frásicas diversas, e revela, por vezes, à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende facilmente mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora facilmente respostas adequadas; responde facilmente a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando, com facilidade progressiva, a sua experiência e mobilizando, com facilidade, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; utiliza facilmente a LE no registo apropriado à situação, recorre facilmente a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas frásicas diversas, e revela à-vontade na comunicação em situações reais.	Compreende, com muita facilidade, mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora, com muita facilidade, respostas adequadas; responde, com muita facilidade, a um questionário, email, chat e carta, de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando com eficácia a sua experiência e mobilizando, com eficácia, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e produz, de forma criativa, crítica e muito bem articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora, com muita facilidade e de forma completa, textos claros, consistentes e variados, de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário; utiliza, com muita facilidade e correção, a LE no registo apropriado à situação, recorre, com muita facilidade e correção, a vocabulário e expressões idiomáticas, e a estruturas

					frásicas diversas, e revela sempre muito à-vontade na comunicação em situações reais.
Competências transversais em LE	Não reconhece realidades interculturais distintas; não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; não evidencia ou evidencia muito pouca competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece, com dificuldades, realidades interculturais distintas; demonstra muito pouca capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; dificilmente desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia pouca competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece satisfatoriamente realidades interculturais distintas; demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve satisfatoriamente atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia alguma competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece facilmente realidades interculturais distintas; demonstra bastante capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve, com facilidade, atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia bastante competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Reconhece muito facilmente realidades interculturais distintas; demonstra elevada capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolve, com muita facilidade, atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; evidencia elevada competência estratégica no que respeita os pontos: comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Atitudes (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Não respeita e não cumpre as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, não evidencia: respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita pouco as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia pouco(a): respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita satisfatoriamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia algum(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita bastante as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia bastante: respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita clara e ativamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia elevado(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de questionar; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Filosofia**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **11º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Problematização	- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	20%	- Testes de avaliação; - Ensaio filosófico; - Fichas de trabalho; - Questão Aula; - Debates; - Apresentações orais; - Trabalhos individuais/grupo - Trabalho de pesquisa em fontes diversas.

Conhecimentos e Capacidades [90%]	Conceptualização	- Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos. - Mobilizar os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	20%	
	Argumentação	- Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	40%	
	Comunicação	- Usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita. - Saber formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita. - Mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica. - Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)	10%	

	Domínio	Atitudes	Áreas de competência	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes e Valores [10%]	Responsabilidade, Cidadania e participação	Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável: - Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; - Está atento e concentrado; - Respeita o/a outro/a e a diferença; - É recetivo à crítica; - Revela espírito de entreajuda; - Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; - Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; - É assíduo; - É pontual; - Cumpre tarefas e prazos; - Traz o material necessário para a aula; - É organizado; - Revela hábitos de estudo; - Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	- Observação direta nas atividades escolares; - Realização das atividades propostas; - Fichas de auto e heteroavaliação.
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; - Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade; - Mostra empenho/interesse; - Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; - Revela espírito crítico, de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	
	Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina</i>				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Conhecimentos e Capacidades (90%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Problemática 20%	Tem muita dificuldade em identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Tem dificuldade em identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona, satisfatoriamente, problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona, com facilidade, problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.	Identifica, formula e relaciona, com muita facilidade, problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.

Conceptualização 20%	Tem muita dificuldade em: - identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobilizar os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Tem dificuldade em: - identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobilizar os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	De forma satisfatória: - identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Com facilidade: - identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Com muita facilidade: - identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos; - mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.
Argumentação 40%	Tem muita dificuldade em: - identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Tem dificuldade em: - identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	De forma satisfatória: - identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Com facilidade: - identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Com muita facilidade: - identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos; - compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo; - determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica; - assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.

COMUNICAÇÃO 10%	Tem muita dificuldade em: - usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - saber formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Tem dificuldade em: - usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - saber formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	De forma satisfatória: - usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - sabe formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobiliza o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Com facilidade: - usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - sabe formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobiliza o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Com muita facilidade: - usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização filosófica, na oralidade e na escrita; - sabe formular/identificar problemas filosóficos na oralidade e na escrita; - mobiliza o discurso argumentativo nas teorias dos filósofos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica; - convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.
---	--	--	---	--	--

Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação 5% Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar 5%	- Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros; - Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável; - Não participa voluntariamente nem quando solicitado; - Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; - Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões; - Não revela curiosidade; - Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; - É passivo; - É desorganizado; - Não se faz acompanhar do material didático necessário; - Não é pontual/assíduo; - Não tem sentido crítico; - Não tem autonomia; - Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor;	- Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros; - Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; - Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; - Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; - Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; - Revela pouca curiosidade; - Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; - Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; - Revela pouco espírito de iniciativa; - É pouco organizado;	- Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; - Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; - Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; - Ajuda de forma espontânea os colegas; - Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; - Raramente arrisca (teme o erro); - Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; - É pouco autónomo; - Não toma a iniciativa; - É pouco organizado; - Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; - Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; - Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; - Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; - Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; - Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; - Não receia arriscar e/ou errar; - Evidencia espírito crítico; - Apresenta propostas e propõe soluções; - Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma;	- Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; - Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; - Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; - Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; - É um elemento motivador para a turma; - Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; - Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; - Não receia arriscar e aprende com o erro;

	quer em contexto de aula quer em casa.	- Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; - É pouco pontual/assíduo; - Revela sentido crítico pontualmente; - Tem pouca autonomia; - Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.		- Coloca questões para saber mais; - Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; - Tem capacidade de autocrítica; - Autoavalia-se com maturidade e objetividade; - É criativo; - Trabalha bem em equipa; - É organizado.	- Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; - Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; - Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; - Faz pesquisa de forma autónoma; - Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.
--	---	--	--	--	---

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: $CF1 = F1$.

Classificação final do 2.º semestre: $CF2 = (F1 + F2)$ a dividir por dois.

CrITÉRIOS de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: Educação Física

Ano Escolaridade: 11º Ano

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos					
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Capacidades 60%	ÁREA DA ATIVIDADE FÍSICA	Jogos Desportivos Coletivos: Futsal e voleibol Caracterização e Regulamento: Conhece o objetivo dos jogos e as suas principais regras, adequando as suas ações como árbitro a esse conhecimento. Sabe identificar o campo, linhas, áreas e regras de jogo. Aprendizagens Essenciais dos Jogos Desportivos Coletivos: conhece, executa e sabe descrever os gestos técnicos, identificando as componentes críticas e erros mais comuns; adequa a sua ação ao objetivo do jogo, tanto a nível técnico como tático; executa os gestos técnicos e táticos com correção dando continuidade à jogada; revela capacidade organizativa da ação ofensiva e defensiva; em situação de jogo coopera com os colegas e apresenta sentido de oposição; desmarca-se transitando rapidamente da defesa para o ataque e vise versa, de forma eficaz; colabora nas ações ofensivas e defensivas da sua equipa com eficácia. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Ginástica _ Caracterização: Cooperar com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das prestações motoras, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros; colabora na preparação, arrumação e preservação do material. Ginástica Acrobática_Aprendizagens Essenciais: revela capacidade de execução dos exercícios critério lecionados; revela capacidade de execução técnica como base e/ou intermédio ou como volante nas figuras acrobáticas que realiza; coopera e executa os exercícios com o par ou com o grupo; revela capacidade criativa e crítica; revela autonomia e capacidade de construção de uma coreografia com o mínimo de quatro figuras acrobáticas e com o tempo máximo de 2 minutos e 30. Realiza exercícios de ginástica de solo como elementos de ligação ou de execução. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação das aulas; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal da UD lecionada; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)

Capacidades 60%	ÁREA DA ATIVIDADE FÍSICA	Atletismo_Aprendizagens Essenciais das especialidades e provas: conhece os objetivos de cada prova, conhece as diferentes especialidades e provas; revela capacidade de execução técnica nas corridas de velocidade, estafetas, saltos e lançamentos; revela capacidade de execução técnica dos exercícios critérios lecionados/propostos; apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Jogos de Raquetes _ Caracterização e Regulamento: conhece o objetivo do jogo e terreno de jogo; regulamentação básica e a pontuação do jogo de singulares ou pares. Aprendizagens Essenciais do Jogo: identifica e interpreta as condições que justificam a utilização dos diferentes tipos de batimento; conhece e aplica a ação técnica e tática no decorrer do jogo; revela capacidade ofensiva e defensiva; ocupa de forma estratégica o espaço de jogo. Atividades Rítmicas Expressivas _Caracterização: Cooperar com os companheiros, incentivar e apoiar a sua participação na atividade, apresentando sugestões de aperfeiçoamento da execução das habilidades e novas possibilidades de movimentação. Analisa a ação dos companheiros nos diferentes tipos de situação, apreciando as qualidades e características do movimento, utilizando eventualmente essa apreciação como fonte de inspiração para as suas iniciativas pessoais. Aprendizagens Essenciais: apresenta com correção técnica, ritmo e fluidez nos movimentos; apresenta uma sequência (dança) com os passos lecionados; apresenta uma coreografia no mínimo de um minuto; apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação das aulas; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal da UD lecionada; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)
--------------------	-----------------------------	---	------------------------------	-----	---

Capacidades 60%	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
	APTIDÃO FÍSICA	Aprendizagem dos processos de desenvolvimento e manutenção da condição física: Identificar as principais Capacidades Motoras; as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física: frequência cardíaca, frequência respiratória e sinais exteriores de fadiga; respeitar as indicações metodológicas específicas de cada área de trabalho a desenvolver. Desenvolver as capacidades motoras condicionais e coordenativas referentes a cada modalidade desportiva. Conhecimento: Relaciona Aptidão Física e Saúde e, identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Conhece e interpreta os princípios fundamentais do treino das capacidades motoras, nomeadamente o princípio da continuidade, progressão, e reversibilidade relacionando-os com o princípio biológico da autorrenovação da matéria viva. Compreende a relação entre a intensidade e a duração do esforço, no desenvolvimento ou manutenção das capacidades motoras fundamentais na promoção da saúde. Conhece e interpreta fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, tais como doenças, lesões, substâncias dopantes e condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. Conhece processos de controle do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil. Aprendizagens Essenciais: revela capacidades condicionais e coordenativas ao longo do trabalho desenvolvido em cada subárea. Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão aeróbia enquadradas na Zona Saudável e Aptidão Física do programa FIT escola.	A, B C, D, E, F, G J	20%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal; Provas de aptidão física; FIT escola; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)

Manual adaptado: Fair Play 10º, 11º, 12º

Nota: Os conteúdos programáticos podem sofrer alterações devido às condições climáticas e/ou à organização dos espaços.

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos [10%]	Conhecimentos	Aprendizagem de conhecimentos estruturantes e integral do aluno. Área dos Conhecimentos dos desportos coletivos e individuais: Regulamentos e Regras dos jogos coletivos e individuais; Regras de utilização do material desportivo e dos espaços desportivos; conhecimentos táticos e técnicos lecionados; utilização da terminologia adequada das matérias/conteúdos lecionados. O aluno ainda deve ser capaz de: Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados, ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. O aluno deve ser capaz de: conhecer e entreparar os fatores de saúde de risco associados à prática das AF, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização da AF em segurança nomeadamente: dopagem e riscos de vida e/ou saúde; doenças e lesões; segurança e condições materiais, de equipamentos e orientação do treino.	A, B, C, D, I	10%	Desempenho como arbitro/a nos JDC e JDI Questão aula e/ou questionamento na aula; Trabalhos teóricos em grupo ou individual; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos teórico-prático Trabalhos com defesa oral ou apresentação Fichas de trabalho O professor/a pode utilizar todos os tipos de instrumentos de recolha ou optar apenas por alguns.

Atitudes e Valores [30%]	Dominios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
	Responsabilidade, Cidadania e Participação	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Respeita e aceita os FB dados pelo professor/a. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade de um aluno envolve várias atitudes importantes para o seu crescimento e para o bom funcionamento da sala de aula, tais como: é assíduo e pontual, traz o material necessário para as aulas e o de mais solicitado; assume a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse pelos conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de tarefas propostas em par ou em grupo; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	B, C, D, E, F, G	30%	Observação direta; Registo do comportamento e empenho nas aulas; Registo do cumprimento das regras do AEL e da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Atividades Físicas 40%	O/A aluno/a não apresenta desenvolvimento e apreensão das AE para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a consegue executar, mas com muitos erros e com muita dificuldade as AE para o seu ano de escolaridade. [25% a 45%]	O/A aluno/a consegue executar, mas com dificuldade ou executa com alguns erros as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [50% a 65%]	O/A aluno/a realiza quase bem ou bem as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [70% a 85%]	O/A aluno/a realiza muito bem ou totalmente bem as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [90% a 100%]
Aptidão Física 20%	O/A aluno/a apenas desenvolveu 0% a 20% as capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	O/A aluno/a desenvolveu 25% a 45% das capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 50% a 65% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 70% a 85% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 90% a 100% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.
Conhecimentos 10%	O/A aluno/a não identifica os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a identifica 25% a 45% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 50% a 65% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 70% a 85% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 90% a 100% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.
Responsabilidade, Cidadania e Participação 30%	Comportamento: Não intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; não está atento nem concentrado; não demonstra fair play nas aulas ou eventos desportivos; não respeita o próximo; não é recetivo à crítica; não revela espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa linguagem inadequada ao contexto; não ouve atentamente o/a	Comportamento: intervém algumas vezes na aula de forma indisciplinada ou inoportuna; não está atento nem concentrado; por vezes revela falta de fair play nas aulas ou nos eventos desportivos; não respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela pouco espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa por	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; por vezes não está atento ou concentrado; revela fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela algum espírito de entreajuda; Por vezes não adota uma postura correta na sala de aula, na entrada ou saída; por vezes não respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; por vezes não	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; está atento e concentrado; revela de fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; ceita bem os Feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, na entrada e na saída; respeita as regras da sala de aula e respeita o espaço de todos; usa linguagem adequada ao	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está sempre atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo e está sempre disponível para ajudar os colegas e colaborar com o professor/a; é recetivo à crítica; ceita muito bem os Feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na

Responsabilidade, Cidadania e Participação 30%	professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Não participa ativamente nas atividades, não faz perguntas nem contribui para o sucesso do grupo. Não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não cuida do material escolar nem do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual até a 20% das aulas do semestre. Não apresenta material em 40% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não procura melhorar as suas Atitudes. Não pede ajuda quando necessário e não solicita orientação ao professor/a ou aos colegas. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Não participa ativamente nas aulas, não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados.	vezes uma linguagem inadequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Participa muito pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Por vezes não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não busca melhorar. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa muito pouco nas aulas; não contribui com ideias e	ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 50% a 69% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 20% das aulas no semestre. Por vezes não assume a responsabilidade pelos seus atos. Cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula. Participação/Interesse [Empenho]: Participa pouco nas aulas, contribui pouco com ideias e demonstra por vezes falta de interesse por alguns conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura passiva. Cooperar e participa pouco nas tarefas em grupo ou em par. Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas. Está comprometido com o seu	contexto; ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa nas atividades, faz perguntas e contribui para o sucesso do grupo. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém sempre uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 70% a 89% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material entre 5% a 19% das aulas dadas no semestre. Assume a responsabilidade pelos seus atos. aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa nas aulas, contribui com ideias e demonstra interesse pelos conteúdos lecionados. Cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura ativa, coopera e participa nas tarefas em grupo ou em par.	entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: é assíduo e pontual em mais de 90% das aulas dadas no semestre. Apresentasse na aula com o material para a disciplina em mais de 98% das aulas dadas no semestre, e o de mais solicitado. Assume sempre a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre sempre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um
---	---	---	---	---	--

	Não cumpre as tarefas solicitadas e não respeita as indicações dadas. Adota uma postura negativa e passiva. Não coopera e/ou não participa das tarefas em grupo ou em par. Não demonstra autonomia na realização das tarefas e depende de apoio contínuo. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social. Não se empenha em mais de 90% das aulas.	demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota por vezes uma postura negativa e passiva. Não coopera e participa muito pouco nas tarefas em grupo ou em par. Não demonstra autonomia na realização das tarefas e depende de apoio contínuo. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	crescimento pessoal e social.	Demonstra autonomia na realização de quase todas das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse por todos os conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de todas as tarefas propostas em par ou em grupo; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.
--	--	--	--------------------------------------	--	---

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: CF1 = F1.

Classificação final do 2.º semestre: CF2 = (F1 +F2) a dividir por dois.

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todas as disciplinas.

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO PERMANENTE OU TEMPORÁRIO

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: Educação Física

Ano Escolaridade: 11º Ano

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos					
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos [65%]	Conhecimentos	Aprendizagem teórica dos conteúdos lecionados nas aulas práticas. Compreende e aplica as regras dos jogos, assim como a importância dos aspetos de segurança. Aprende, conhece e aplica as sinaléticas dos desportos coletivos. Área dos Conhecimentos dos desportos coletivos e individuais: Regulamentos e Regras dos jogos coletivos e individuais; Regras de utilização do material desportivo e dos espaços desportivos; conhecimentos táticos e técnicos lecionados; utilização da terminologia adequada as matérias/conteúdos lecionados. O aluno ainda deve ser capaz de: Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados, ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e entreparar os fatores de saúde de risco associados à prática das AF, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização da AF em segurança nomeadamente: dopagem e riscos de vida e/ou saúde; doenças e lesões; segurança e condições materiais, de equipamentos e orientação do treino.	A, B, C, D, I	65%	Desempenho como arbitro/a nos JDC e JDI Questão aula e/ou questionamento na aula; Trabalhos teóricos em grupo ou individual; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos teórico-prático Trabalhos com defesa oral ou apresentação Fichas de trabalho. O professor/a pode utilizar todos os tipos de instrumentos de recolha ou optar apenas por alguns.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Atitude e Valores [35%]	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
	Responsabilidade, Cidadania e Participação	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades (respeitando as suas limitações motoras), fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com os professores e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. A responsabilidade de um aluno envolve várias atitudes importantes para o seu crescimento e para o bom funcionamento da sala de aula, tais como: é assíduo e pontual, traz o material necessário para as aulas e o de mais solicitado (tendo sempre em atenção a sua limitação física); assume a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor/a. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse pelo conteúdo lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de tarefas propostas (tendo sempre em atenção a sua limitação física) está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	B, C, D, E, F, G	35%	Observação direta; Registo do comportamento e empenho nas aulas; Registo da tomada de iniciativa, na aula, para a realização de alguma tarefa que possa realizar além das solicitadas pelo professor/a Registo do cumprimento das regras do AEL e da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Conhecimentos 65%	O/A aluno/a não identifica os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a identifica 25% a 45% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 50% a 65% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 70% a 85% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 90% a 100% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.
Responsabilidade, Cidadania e Participação 35%	Comportamento: Não intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; não está atento nem concentrado; não respeita o próximo; não é recetivo à crítica; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa linguagem inadequada ao contexto; não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Não participa ativamente nas atividades propostas para as suas limitações, não faz perguntas nem contribui para o sucesso do grupo. Não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não cuida do material escolar nem do ambiente da sala.	Comportamento: intervém algumas vezes na aula de forma indisciplinada ou inoportuna; não está atento nem concentrado; por vezes revela falta de fair play nas aulas ou nos eventos desportivos; não respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela pouco espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa por vezes uma linguagem inadequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Participa muito pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas.	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; por vezes não está atento ou concentrado; revela fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela algum espírito de entreajuda; Por vezes não adota uma postura correta na sala de aula, na entrada ou saída; por vezes não respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas.	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; está atento e concentrado; revela de fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; ceita bem os Feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, na entrada e na saída; respeita as regras da sala de aula, respeita o e espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa nas atividades adaptadas à sua condição; faz perguntas e contribui para o sucesso do grupo. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém sempre uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas.	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está sempre atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo e está sempre disponível para ajudar os colegas e colaborar com o professor/a; é recetivo à crítica; ceita muito bem os Feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as

Responsabilidade, Cidadania e Participação 35%	Responsabilidade: É assíduo e pontual até a 20% das aulas do semestre. Não apresenta material pedido em 40% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não procura melhorar as suas Atitudes. Não pede ajuda quando necessário e não solicita orientação ao professor/a. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Não participa ativamente nas aulas (respeitando as suas limitações), não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Não cumpre com as tarefas solicitadas e não respeita as indicações dadas. Adota uma postura negativa e passiva. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social. Não se empenha em mais de 90% das aulas.	Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Por vezes não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. cuida pouco do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É pouco assíduo e pontual entre 21% a 49% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 30% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não busca melhorar. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa muito pouco nas aulas; não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota por vezes uma postura negativa e passiva. Participa muito pouco. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 50% a 69% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material para a sua condição em 20% das aulas no semestre. Por vezes não assume a responsabilidade pelos seus atos. Cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula. Participação/Interesse [Empenho]: Participa pouco nas aulas, contribui pouco com ideias e demonstra por vezes falta de interesse por alguns conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas à sua condição. Adota uma postura passiva. Está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 70% a 89% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material necessário para a sua condição entre 5% a 19% das aulas dadas no semestre. Assume a responsabilidade pelos seus atos aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa nas aulas, contribui com ideias e demonstra interesse pelos conteúdos lecionados. Cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura ativa, coopera e participa nas tarefas solicitadas para a sua condição. Demonstra autonomia na realização de quase todas das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual em mais de 90% das aulas dadas no semestre. Apresentasse na aula com o material necessário à sua condição para a disciplina em mais de 98% das aulas dadas no semestre, e o de mais solicitado. Assume sempre a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor. Cumpre sempre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse por todos os conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de
---	--	---	---	--	--

					forma empenhada na realização de todas as tarefas propostas à sua condição; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.
--	--	--	--	--	---

Notas explicativas:

Avaliação dos alunos com Atestado Médico temporário, de longa duração e/ou incapacidade total:

Alunos com atestado médico temporário (com mais 50% de aulas realizadas numa Unidade Didática)

Durante o tempo que o aluno se encontrar na situação em análise deverá ser contabilizado o tempo para avaliação, tendo em conta, o número de aulas afetadas por impossibilidade de execução da parte prática da aula e somada às outras avaliações práticas que o aluno já terá efetuado.

Pode ser avaliado com fichas de trabalho, questões aulas, teste escrito e/ou trabalhos. Nos desportos coletivos pelo desempenho na arbitragem dos jogos. (caso seja possível)

Os alunos com atestado médico, (com menos de 50% de aulas realizadas, numa U.D) permanente ou incapacidade total deverão:

- Realizar, pelo menos um teste escrito por matéria sobre os conteúdos abordados no decorrer do período;
- Realizar trabalhos de pesquisa ou fichas de trabalho, sempre que solicitado;
- Participar, quando solicitado, em atividades da aula, nomeadamente, em tarefas de arbitragem, simples, apoio aos colegas na organização, sempre que a condição física do aluno o permitir;

A avaliação destes alunos irá centrar-se exclusivamente nos domínios dos Conhecimentos e Atitudes (65% e 35%), respetivamente, da nota final das Unidades Didáticas, pois, estando impedidos de realizar a componente prática das aulas, é impossível avaliar a sua prestação no domínio das capacidades motoras.

NORMAS PARA A ELABORAÇÃO DE TESTE ESCRITO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A elaboração dos TESTES ESCRITOS de Educação Física deve respeitar não só os conteúdos definidos pelo professor/a para a sua elaboração, como também um conjunto de normas que visam a sua estruturação de forma clara e concisa.

Deverá estar sempre presente a terminologia técnica da disciplina.

NORMAS PARA A ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ESCRITOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A elaboração dos TRABALHOS ESCRITOS de Educação Física deve respeitar não só os conteúdos definidos pelo professor para a sua elaboração, como também um conjunto de normas que visam a sua estruturação de forma clara e concisa.

	PERCENTAGENS	VALORES
Capa – Identificação do aluno, escola e o tema do trabalho	2%	0,4
Índice geral	2%	0,4
Introdução	15%	3
Desenvolvimento do trabalho: Apresenta, detalhadamente, a pesquisa realizada e comunica os seus resultados. Pertinência dos conteúdos selecionados; Articulação entre a escrita e o suporte gráfico.	50%	10
Estrutura do trabalho	2%	0,4
Conclusão	15%	3
Figuras/grafismo	2%	0,4
Revisão bibliográfica pertinente	2%	0,4
Normas e estrutura do trabalho	10%	2
TOTAL	100%	20

CrITÉRIOS de Avaliação EspecÍficos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: Matemática A

Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobiliza informação de forma crítica e autónoma. - Compreende e aplica conhecimentos matemáticos a diferentes contextos. - Mostra ser capaz, após <i>feedback</i>, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. - Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	50%	- Testes globais e/ou testes parciais - Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc)

	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas Comunicação Matemática e História da Matemática.	• Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Estabelece conexões entre os diferentes temas matemáticos e de outras disciplinas. • Utiliza a tecnologia para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar. • Toma decisões para resolver problemas. • Mostra ser capaz, após feedback, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. • Utiliza a linguagem matemática, para comunicar oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	
Atitudes e valores (10%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável; • Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; • Está atento e concentrado; • Respeita o outro/a e a diferença. • É recetivo à crítica; • Revela espírito de entreajuda; • Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; • Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. • É assíduo; • É pontual; • Cumpre tarefas e prazos; • Traz o material necessário para a aula; • É organizado; • Revela hábitos de estudo; • Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Observação direta nas atividades escolares • Realização das atividades propostas
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; • Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. • Mostra empenho/interesse; • Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; • Revela espírito crítico, de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Fichas de auto e heteroavaliação
Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20]

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores

Responsabilidade, Cidadania e participação (5%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (5%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumpr apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; -Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.
--	---	--	--	--	---

CrITÉRIOS de Avaliação EspecÍficos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: MACS

Ano de escolaridade: 10.º e 11.º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Dominios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimento e Capacidades (90%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobiliza informação de forma crítica e autónoma. - Compreende e aplica conhecimentos matemáticos a diferentes contextos. - Mostra ser capaz, após <i>feedback</i>, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. - Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	50%	Testes globais e/ou testes parciais
	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas Comunicação Matemática e História da Matemática.	- Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. - Estabelece conexões entre os diferentes temas matemáticos e de outras disciplinas. - Utiliza a tecnologia para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar. - Toma decisões para resolver problemas. - Mostra ser capaz, após <i>feedback</i>, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. - Utiliza a linguagem matemática, para comunicar oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc)

Atitudes e valores (10%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável; • Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; • Está atento e concentrado; • Respeita o outro/a e a diferença. • É recetivo à crítica; • Revela espírito de entreajuda; • Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; • Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. • É assíduo; • É pontual; • Cumpre tarefas e prazos; • Traz o material necessário para a aula; • É organizado; • Revela hábitos de estudo; • Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Observação direta nas atividades escolares • Realização das atividades propostas
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; • Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. • Mostra empenho/interesse; • Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; • Revela espírito crítico, de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Fichas de auto e heteroavaliação

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES				
Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20]

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação (5%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (5%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumprir apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; - Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Biologia e Geologia**

Ano letivo: **2023/2024**

Ano de escolaridade: **11º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Conhecimento e Raciocínio	Conhece termos e conceitos. Compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Relaciona conhecimentos de diferentes temas. Explora acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpreta informação disponibilizada em diferentes suportes. Aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Formula opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente.	A, B, C, D, E, F, G, I, J	60 %	Teste Questões-aula
	Comunicação em Ciência e Trabalho prático	Expressa factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e com vocabulário científico adequado. Comunica resultados de atividades experimentais/laboratoriais e de oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina recorrendo a diversos suportes. Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões apontando alternativas. Seleciona informação e organiza-a com vista à elaboração de um novo produto. Comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Manipula materiais e equipamentos de forma correta e organizada. Problematisa, planifica e executa trabalho prático diversificado, analisando criticamente as conclusões a que chega. Sistematiza dados/resultados experimentais/laboratoriais. Prevê resultados/estabelece conclusões. Interpreta, de uma forma cientificamente correta, estudos/dados experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	30%	Teste Outros instrumentos de avaliação (Atividades laboratoriais, realização de tarefas na aula, relatório, trabalho individual, trabalho de grupo, questões-aula)

		Usa modelos para explicar um determinado sistema natural, formulando hipóteses, planificando e realizando trabalho laboratorial e trabalho experimental.			
--	--	--	--	--	--

	Domínio/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Áreas de competência	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes [10%]	Responsabilidade, cidadania e participação	Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	10%	Registos de observação de aula
	Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente 0 a 4 valores	Insuficiente 5 a 9 valores	Suficiente 10 a 13 valores	Bom 14 a 17 valores	Muito bom 18 a 20 valores
Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações inferiores a 5 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações inferiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações superiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 14 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 18 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.

Conhecimento e Raciocínio 60(%)	Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos; Não compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Tem muita dificuldade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Não interpreta a informação disponibilizada nem aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Nunca formula opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.	Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos; Não demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Tem dificuldade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Raramente interpreta a informação disponibilizada e tem muita dificuldade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra muita dificuldade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela uma aquisição básica de conhecimentos; Nem sempre demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos Relaciona conhecimento de diferentes temas e explora acontecimentos atuais ou históricos. Interpreta a informação disponibilizada, mas nem sempre aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra alguma dificuldade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela facilidade na aquisição de conhecimentos; Demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos Tem facilidade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Na maioria das vezes, interpreta a informação disponibilizada e aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações, Demonstra facilidade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela facilidade e autonomia na aquisição de conhecimentos; Demonstra, claramente, a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, Tem muita facilidade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Consistentemente, interpreta a informação disponibilizada e aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra muita facilidade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.
--	---	---	---	--	--

Comunicação em Ciência e Trabalho prático (30%)	Revela muita dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Nunca comunica resultados de atividades experimentais nem argumenta nem defende as suas opiniões. Revela muitas dificuldades na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra muita dificuldade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Não identifica nem manuseia o material de laboratório. Revela muita dificuldade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado. Com muita dificuldade prevê resultados e estabelece conclusões. Não identifica, numa atividade experimental, o controlo e muitas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica muito raramente resultados de atividades experimentais e muito raramente argumenta e defende as suas opiniões. Revela dificuldades na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra dificuldade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório. Revela dificuldade em problematizar, formular hipóteses planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado. Com dificuldade prevê resultados e estabelece conclusões. Tem muita dificuldade em identificar, numa atividade experimental, o controlo e muitas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela alguma facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica resultados de atividades experimentais, mas raramente argumenta e defende as suas opiniões. Revela alguma facilidade na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra alguma facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com alguma facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela alguma dificuldade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com alguma facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, por vezes numa atividade experimental, o controlo e algumas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica facilmente os resultados de atividades experimentais e frequentemente argumenta e defende as suas opiniões. Revela facilidade na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela facilidade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, numa atividade experimental, a maior parte das vezes o controlo e a maioria das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela muita facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica muito facilmente os resultados de atividades experimentais e muito frequentemente argumenta e defende as suas opiniões. Revela facilidade e autonomia na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra muita facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com muita facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela muita facilidade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com muita facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, numa atividade experimental, o controlo e todas as variáveis controláveis dependentes e independentes.
---	---	---	--	---	--

Atitudes (10%)	Não respeita nem cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Não aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Não revela curiosidade científica. Não revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Não colabora com os colegas, nem revela espírito de entreajuda e de respeito. Recusa executar as tarefas propostas.	Algumas vezes, respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Por vezes, aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela pouca curiosidade científica. Revela pouco espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora pouco com os colegas, e revela pouco espírito de entreajuda e de respeito. Muitas vezes, não executa as tarefas propostas.	Geralmente, respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Geralmente, aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela curiosidade científica. Revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora com os colegas, e revela espírito de entreajuda e de respeito. Geralmente, executa as tarefas propostas.	Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela curiosidade científica. Revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora com os colegas, e revela espírito de entreajuda e de respeito. Executa as tarefas propostas.	É um exemplo no que se refere ao respeito e cumprimento das Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Aplica sempre as regras de trabalho e de segurança no laboratório com muito rigor. Revela muita curiosidade científica. Revela grande espírito crítico, autonomia e criatividade. É atento aos outros e colabora com muita facilidade com os colegas. Executa todas as tarefas propostas com correção.
----------------------------------	--	--	--	--	--

Domínios		Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes [10%]	Área de Competências do Perfil dos alunos	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	5% 5%	Observação Direta

Níveis de desempenho – Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (40%)	Revela muitas dificuldades em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela muitas dificuldades em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma dificuldade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela algumas dificuldades em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela algumas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela alguma facilidade em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela facilidade em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade em adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente. Revela muita facilidade em compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muita facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.

Raciocínio / Resolução de problemas (40%)	Revela muita dificuldade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela alguma dificuldade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela alguma facilidade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela facilidade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.	Revela muita facilidade em mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.
	Revela muita dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela muita facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).
	Revela muita dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela muita facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.
	Revela muita dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela muita facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.
	Revela muita dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	Revela alguma dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	Revela alguma facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise	Revela facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise	Revela muita facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise

Comunicação (10%)	Revela muita dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. Revela muita dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela alguma dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. Revela com frequência dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. Revela algumas vezes dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. Raramente tem dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.
-------------------------------------	--	--	--	--	---

Atitudes (10%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.
----------------------------------	---	---	---	--	--

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Física e Química A**

Ano de escolaridade: **11.º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	A Conhecimento	- Compreender dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. - Interpretar dados diversificados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; articula conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	30%	Testes Questões de aula
	B Raciocínio/ resolução de problemas	- Interpretar e compreender informações em textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Selecionar estratégias de resolução de problemas mobilizando o conhecimento adquirido e os dados fornecidos em textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Resolver problemas, utilizando os conceitos necessários. - Verificar os resultados e rever processos. - Formular opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente.	A B C D F I	30%	
	C Comunicação em Ciência/ Vertente prática	- Expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. - Expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado. - Utilizar, com rigor, linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado - Recorrer à informação disponível; seleciona a informação recolhida, organiza-a com vista à elaboração de um novo produto. - Recorrer e referenciar fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. - Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	A B D E F H I J	30%	Trabalho de projeto Apresentação oral

		- Formular problemas/hipótese explicativas de processos naturais. - Manipular materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. - Planificar e executar atividades experimentais/laboratoriais. - Interpretar procedimentos experimentais com dispositivo de controlo e de variáveis (controladas dependentes e independentes). - Sistematizar dados/resultados experimentais/laboratoriais. - Apresentar os resultados, atendendo à incerteza de leitura e ao número adequado de algarismos significativos. - Interpretar dados/ resultados experimentais/laboratoriais. - Prever resultados/estabelecer conclusões.			Atividades laboratoriais/ Realização de tarefas na aula Teste
--	--	--	--	--	---

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes e Valores (D) [10%]		- Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. - Revela capacidade de trabalho em equipa, adequa comportamentos em contexto de cooperação partilha e colaboração, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. - Revela autonomia, demonstra capacidade de trabalho individual, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes.	D E F G	10%	Participação oral na aula Registo de observação de aula Registo de verificação do caderno diário Trabalho de casa

¹ No que diz respeito ao domínio Atitudes, consideram-se apenas os elementos relativos ao respetivo período em avaliação, tal como previsto nos Critérios Gerais de Avaliação do AEL.

Níveis de desempenho - Descritores					
	0 a 4 valores Muito insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações inferiores a 5 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações inferiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações superiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 14 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 18 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.
Conhecimento (30%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Revela graves dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Revela dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela uma aquisição/aplicação básica de conhecimentos; Nem sempre demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, nem é capaz de os aplicar a novas situações. Revela alguma facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, mas nem sempre é capaz de os aplicar a novas situações. Revela facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra, claramente, a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, aplicando-os a novas situações. Revela facilidade e autonomia a nível da compreensão/expressão oral/escrita;
Raciocínio/ Resolução de problemas (30%)	Nunca define nem executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Não analisa criticamente as conclusões a que chega.	Não define e raramente executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Não analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define mas nem sempre executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Nem sempre analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define e executa estratégias adequadas, na maioria das situações, para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define e executa sempre estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

Comunicação em Ciência/ Vertente prática (30%)	Revela muitas dificuldades na pesquisa de informação científica. Não recolhe informação relevante nem reconhece a sua credibilidade. Revela muitas dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muitas dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Não identifica nem manuseia o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela dificuldades na pesquisa de informação científica. Não avalia nem valida a informação recolhida. Não cruza diferentes fontes, para testar a sua credibilidade, nem organiza a informação de acordo com um plano. Revela dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela alguma facilidade na pesquisa de informação científica. Nem sempre avalia e/ou valida a informação recolhida. Nem sempre cruza diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Nem sempre organiza a informação de acordo com um plano. Revela alguma facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela alguma facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com alguma facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade na pesquisa de informação científica. Avalia e valida, quase sempre, a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organiza a informação de acordo com um plano. Desenvolve estes procedimentos de forma crítica mas nem sempre autónoma. Revela facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade e autonomia na pesquisa de informação científica. Avalia e valida sempre a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organiza sempre a informação de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo projeto ou experiência. Desenvolve sempre estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Revela muita facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muita facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com muita facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.
Atitudes (10%)	Falta sistemática de assiduidade; Recusa executar as tarefas propostas; Não traz o material essencial; Não organiza o trabalho; Não é criativo; É desatento e perturbador. Não trabalha em equipa, e nem demonstra comportamentos de cooperação e colaboração.	Pouco assíduo/pouco pontual; Nem sempre traz o material essencial; Nem sempre faz os trabalhos de casa; Revela dificuldades na organização do seu trabalho; Revela pouca criatividade; Não participa ou participa de forma desorganizada. Não revela capacidade de trabalho em equipa, e nem adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Habitualmente é portador do material essencial; Faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguma dificuldade na organização do seu trabalho; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada. Nem sempre revela capacidade de trabalho em equipa, e nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa; Organiza bem o seu trabalho; É criativo; Participa com regularidade de forma organizada. Revela capacidade de trabalho em equipa, e tenta adequar os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma muito cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa com correção; Organiza muito bem o seu trabalho; É muito criativo; É muito participativo de forma organizada. Revela sempre capacidade de trabalho em equipa, adequa consistentemente os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.

CrITÉrios de AvaliaÇão Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: **HISTÓRIA**

Anos de escolaridade: 11.  ano

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade est�tica e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios/ Competências	Aprendizagens	áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	Tratamento da informação/ utilização de fontes	- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I); - - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I);	- Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	30%	Testes escritos - 65% Participação - 15% Trabalhos individuais, de pares ou de grupo - 10%
	Compreensão histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I); - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I); - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I); - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I); - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Problematizar as relações entre passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	45%	

	Comunicação em História	- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I); - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J); - Utilizar as novas tecnologias de informação e comunicação, em função da sua relevância essencial, estrutural e funcional. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Criativo (A, C, D, J) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	15%	
Atitudes e Valores (10%)	Comportamento, responsabilidade e participação	Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; Estar atento e concentrado; Respeitar o outro/a diferença Ser recetivo à crítica; Revelar espírito de entreajuda; Adotar postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; Usar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	4%	Observação direta - 10%
		Ser assíduo e pontual; Cumprir tarefas e prazos; Trazer o material necessário para a aula; Ser organizado; Revelar hábitos de estudo; Revelar recetividade às atividades propostas		3%	
		Mostrar empenho/interesse; Participar na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; Revelar espírito de iniciativa, criatividade e autonomia.		3%	

	Domínios de Autonomia Curricular (DAC)
	<i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina</i>

Níveis de proficiência das aprendizagens					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Tratamento de informação/ utilização de fontes	O (A) aluno (a) não interpreta a informação veiculada em suportes variados, nem utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta com dificuldade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta de forma satisfatória a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta com facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.	O (A) aluno (a) interpreta com muita facilidade a informação veiculada em suportes variados, e utiliza todos os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.
Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	- O (A) aluno (a) não demonstra compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) não mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falta de raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com dificuldade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando falhas relevantes no raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) não demonstra dificuldade na compreensão, ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) demonstra facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.	- O (A) aluno (a) demonstra muita facilidade na compreensão ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização. - O (A) aluno (a) mobiliza com muita facilidade conhecimentos pertinentes, relevantes e adequados aos temas em estudo, demonstrando conseguir com muita facilidade raciocinar ao nível da problematização, crítica e reflexão histórica.
Comunicação em História	O (A) aluno (a) elabora com grande dificuldade sínteses com correção linguística, não aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora com dificuldade sínteses com correção linguística, aplicando alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) elabora de forma satisfatória sínteses com correção linguística, aplicando a maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) consegue elaborar boas sínteses com correção linguística, aplicando a larga maioria dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.	O (A) aluno (a) consegue elaborar sínteses boas e criativas, com correção linguística, aplicando os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.

Comportamento responsabilidade e participação	O aluno: Não tem uma Intervenção na aula disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença Não é recetivo à crítica; Não tem espírito de entreaajuda; Não adota uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; Não usa uma linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	O aluno: Raramente tem uma Intervenção na aula disciplinada e oportuna; Frequentemente está desatento e concentrado; Pontualmente não respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Normalmente não tem espírito de entreaajuda; Algumas vezes não adota uma postura correta à entrada, saída e/ou dentro da sala de aula; Por vezes não usa uma linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	O aluno: Tem normalmente uma Intervenção na aula disciplinada e oportuna; Está normalmente atento e concentrado; Respeita o outro/a diferença É recetivo à crítica; Tem espírito de entreaajuda; Adota uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula;	O aluno: Tem frequentemente uma Intervenção na aula disciplinada, oportuna e coloca questões; Está quase sempre atento e concentrado; Respeita o outro/a diferença É recetivo à crítica e tenta corrigir posturas; Tem grande espírito de entreaajuda e ajuda de forma espontânea os colegas; Adota sempre uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula, contribuindo para o bom ambiente da aula;	O aluno: Tem sempre uma Intervenção na aula disciplinada, oportuna e tem curiosidade científica; Está sempre atento e concentrado; Faz pesquisa de forma autónoma; Respeita o outro/a diferença; Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; Apresenta críticas construtivas e faz sugestões pertinentes; É recetivo à crítica e corrige ; Tem espírito de entreaajuda; Adota uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.
Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)					

OPERACIONALIZAÇÃO: Classificação final do 1.º semestre: CF1 = F1. Classificação final do 2.º semestre: CF2 = (F1+F2) a dividir por dois.

Momentos de avaliação:

1. Avaliação intercalar do 1.º semestre (qualitativa, nos domínios gerais)
2. Avaliação sumativa de final do 1.º semestre (quantitativa)
3. Avaliação intercalar do 2.º semestre (qualitativa, nos domínios gerais e subdomínios)
4. Avaliação sumativa do final do 2.º semestre (quantitativa)

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Geografia**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **11º ano**

Domínios		Descritores de Desempenho	Ponderação	Temas/ Descritores do Perfil do Aluno			Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
				Espaços organizados pela população	A População como se movimenta e comunica	Integração de Portugal na UE			
Conhecimento e Capacidades (90%)	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	• Reconhece a importância da localização na explicação geográfica; • Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos; • Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas; • Identifica padrões de distribuição de variáveis; • Compara situações e fenómenos geográficos; • Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos; • Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem; • Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.	40 %	A, B C, D, F, G, H, I	A, B C, D, F, G, H, I	A, B C, D, F, G, H, I	Testes escritos	70 %	90%
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	• Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados; • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas; • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; • Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial.	40 %				Produção e apresentação de trabalhos	10 %	
	Comunicar e participar	• Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	10 %				Observação da participação na sala de aula	10%	
Atitudes e Valores (10 %)	Comportamento Responsabilidade Interesse	• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	10 %				Observação direta nas aulas	4% 3% 3%	10%

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

	Muito insuficiente 0 - 4 valores	Insuficiente 5 – 9 valores	Suficiente 10 – 13 valores	Bom 14 – 17 valores	Muito Bom 18 – 20 valores
Conhecimento e Capacidades (90%)	□ Revela ausência de empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela pouco empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela algum empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.	□ Revela muito empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços. - Usar corretamente o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. - Utilizar a Língua Portuguesa com clareza e correção nos diversos modos de comunicação (falar, ouvir, ler, escrever); - Utilizar as TIC (tecnologias de informação e comunicação) com eficácia e adequação.
Atitudes e valores (10%)	□ Apresenta, com muita frequência, comportamentos desadequados, revelando intolerância, irresponsabilidade e individualismo; □ Não demonstra qualquer empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta, com alguma frequência, comportamentos desadequados, revelando intolerância, irresponsabilidade e individualismo; □ Demonstra pouco empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta, pontualmente, comportamentos desadequados, revelando momentos de intolerância, irresponsabilidade e individualismo; □ Demonstra algum empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta comportamentos adequados, revelando tolerância, responsabilidade e espírito colaborativo; □ Demonstra empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.	□ Apresenta, sempre, comportamentos adequados, revelando tolerância, responsabilidade e espírito colaborativo; □ Demonstra grande empenho na construção do seu caminho de aprendizagem.

CrITÉrios de AvaliaÇão Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: **Geometria Descritiva A**

Ano de escolaridade: **11  ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade est�tica e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	APRENDIZAGENS	áreas de competência do PA	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Conhecimentos	- Conhecer os conceitos e conteúdos programáticos. - Conhecer o vocabulário específico da geometria descritiva. - Dominar e aplicar os processos construtivos e de resolução de problemas da geometria descritiva.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	85%	Teste (no final de cada unidade)
	Capacidades	- Aplicação dos processos construtivos na representação das formas. - Economia nos processos utilizados		5%	Participação oral na aula Trabalho individual
Atitudes e Valores [10%]	Comportamento	Interv�m na aula de forma disciplinada e oportuna; Está atento e concentrado; Respeita o outro/a diferença; é receptivo � crítica; Revela espírito de entreaajuda; Adota postura correta � entrada, saída e dentro da sala de aula; Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula;		5%	Registo de observação de aula
	Responsabilidade	� assíduo � pontual; � autónomo; Cumpre tarefas e prazos; Traz o material necessário para a aula; é organizado Estuda regularmente/Revela hábitos de estudo; Mostra empenho/interesse Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; Revela espírito de iniciativa e criatividade Tem atitude proactiva/construtiva		5%	

12º ano

Conhecimentos e Capacidades - 90%	Domínios (de acordo com as aprendizagens essenciais)		Áreas de Competências do PASEO ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Oralidade		A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	20%	Observação direta
	Leitura			15%	Tarefas de avaliação oral e escrita: ▪ fichas de compreensão do oral ▪ exposições sobre temas e/ou obras de leitura autónoma/ projeto de leitura
	Educação Literária			20%	▪ fichas de produção escrita ▪ fichas de questões de aula
	Escrita			20%	▪ fichas de gramática ▪ fichas de leitura ▪ fichas de educação literária
	Gramática			15%	
Atitudes -10%	Atitudes			Ponderação	Provas de avaliação de compreensão do oral, de leitura, de educação literária, de gramática e de escrita
	Comportamento Responsabilidade	▪ Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; ▪ Estar atento e concentrado; ▪ Respeitar o outro/a diferença ▪ Ser recetivo à crítica; ▪ Revelar espírito de entreajuda; ▪ Adotar postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; ▪ Usar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. ▪ Ser assíduo; ▪ Ser pontual; ▪ Cumprir tarefas e prazos; ▪ Trazer o material necessário para a aula; ▪ Ser organizado; ▪ Revelar hábitos de estudo; ▪ Revelar recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina		5%	Trabalhos individuais, de pares ou de grupo Dossiê/Portefólio Projeto de leitura Fichas de auto e heteroavaliação
	Trabalho face à Área Disciplinar	▪ Mostrar empenho/interesse; ▪ Participar na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; ▪ Revelar espírito de iniciativa e de criatividade.		5%	Listas de verificação Outras
Domínio de Autonomia Curricular (DAC)					
As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.					

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios 90%	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Oralidade 20%	- Interpreta, com muitas dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. - Produce enunciados inadequados à situação de comunicação, sem correção linguística e sem propriedade lexical, muito limitados, vagos e imprecisos. - Não consegue fundamentar ideias e/ou opiniões. - Exprime/explica com muita dificuldade ideias e/ou opiniões. - Não domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. - Produce enunciados pouco adequados à situação de comunicação, com pouca correção linguística e propriedade lexical, limitados, vagos e imprecisos. - Fundamenta ideias e/ou opiniões com dificuldades. - Exprime/explica com dificuldade ideias e/ou opiniões. - Domina com imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, satisfatoriamente, textos orais dos vários géneros, evidenciando alguma perspetiva crítica e criativa. - Produce enunciados incompletos, mas adequados à situação de comunicação, com algumas incorreções linguísticas e de propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta, mas incompleta. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, embora ainda com algumas imprecisões. - Domina com algumas imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com facilidade, textos orais dos vários géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Revela facilidade na interação discursiva e produz enunciados completos e adequados à situação de comunicação, com correção linguística e de propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta e completa. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, sem lacunas nem imprecisões. - Domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	- Interpreta, com muita facilidade, textos orais dos vários géneros e de maior grau de complexidade, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Revela muita facilidade na interação discursiva e produz enunciados muito completos e absolutamente adequados à situação de comunicação, com correção linguística e propriedade lexical. - Fundamenta ideias e/ou opiniões complexas de forma correta e completa. - Exprime/explica ideias e/ou opiniões mais complexas e abstratas, com toda a correção. - Domina, sem imprecisões nem lacunas, vocabulário técnico e/ou metaliterário.
Leitura 15%	- Não identifica informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não compreende o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos. - Não consegue explicar de	- Não identifica corretamente informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Não compreende completamente o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários ou ainda de textos não-verbais; - Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos.	- Identifica com alguma dificuldade, lacunas e imprecisões informações específicas em enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Compreende de forma superficial, com lacunas e /ou imprecisões, o sentido global de enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. - Tem dificuldades em compreender a totalidade do vocabulário, mas compreende a globalidade do texto,	- Identifica correta, eficaz e completamente informações específicas. - Compreende, de forma correta e completa, o sentido global de textos. - Não tem dificuldades em compreender o vocabulário ou supera-as a partir da compreensão do contexto. - Explica corretamente e sem lacunas as ideias fundamentais de textos escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou	- lê correta, completa e eficazmente variados tipos de enunciados literários e/ou não-literários, verbais e/ou não-verbais, de diferentes modos e géneros, de acordo com os objetivos enunciados; - Associa de forma criativa, original e correta, ideias explícitas e/ou implícitas; . distingue facilmente as subtilidades de várias opções semânticas. - Compreende e associa

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO — DISCIPLINA: PORTUGUÊS – SECUNDÁRIO (12º ANO)

	forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com muita dificuldade em textos não-literários. ▪ Não associa diferentes ideias num mesmo texto. ▪ Tem muitas dificuldades em compreender o vocabulário, o que compromete a compreensão do texto. ▪ Raramente identifica, ou fá-lo de forma muito incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. ▪ Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas e sem qualquer expressividade.	▪ Não consegue explicar de forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com dificuldade em textos não-literários; ▪ Não associa corretamente diferentes ideias num mesmo texto. ▪ Tem dificuldades em compreender o vocabulário o que compromete a compreensão do texto. ▪ Raramente identifica, ou fá-lo de forma incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. ▪ Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas, e sem qualquer expressividade.	a partir do contexto. ▪ Explica com lacunas e imprecisões as ideias principais de textos de diferentes. modos e géneros, literários ou não, verbais ou não. ▪ Associa ideias de forma correta, mas incompleta; ▪ Nem sempre consegue identificar clara e corretamente as intenções comunicativas e/ou os objetivos de textos literários e/ou não-literários. ▪ Revela insegurança na compreensão de metalinguagem. ▪ Compreende de forma incompleta e/ou com alguma dificuldade sentidos implícitos e/ou conotativos. ▪ Reconhece com lacunas e/ou imprecisões valores simbólicos presentes nos enunciados escritos ou não-verbais. ▪ Identifica argumentos e/ou exemplos textuais elementares e explícitos; ▪ Lê em voz alta com algumas hesitações, falhas, e sem expressividade.	não, e/ ou ainda de textos não-verbais. ▪ Associa de forma correta e completa diferentes ideias dos textos. ▪ O vocabulário técnico e/ou literário não constitui obstáculo à compreensão do texto. ▪ Identifica correta e completamente as intenções comunicativas e os objetivos de textos ▪ escritos de diversas géneros e/ou modos literários ou não, e/ ou ainda de textos não-verbais. ▪ Revela segurança na interpretação e compreensão de linguagem técnica e/ou metaliterária. ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende sentidos implícitos e/ou conotativos. ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta de forma fluente e globalmente correta, com poucas falhas, e expressividade.	autonomamente sentidos implícitos e/ou conotativos; ▪ Identifica, analisa, interpreta e compreende autonomamente valores simbólicos. ▪ Lê em voz alta de forma fluente, correta e com boa expressividade.
Educação Literária 20%	▪ Analisa, com muita dificuldade obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX, não interpretando processos nem efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólica), não refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Não desenvolve um projeto de	▪ Analisa, com dificuldade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX, interpretando com muitas imprecisões processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), nem sempre refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve, com dificuldade,	▪ Analisa obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX, interpretando, com imprecisões, processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. ▪ Desenvolve um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e	▪ Aprecia, com facilidade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX, interpretando adequadamente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos.	▪ Analisa e aprecia, com muita facilidade, obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX, interpretando claramente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em

	leitura pessoal, ou fá-lo de forma muito insipiente, evidenciando muitas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	um projeto de leitura pessoal, evidenciando algumas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	Desenvolve, com facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	que foram produzidos. Desenvolve, com muita facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artística.
Escrita 20%	- Redige textos de diferentes tipologias, revelando muitas dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. - Planifica, com muitas dificuldades, o texto, organizando a informação de forma insatisfatória. - Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta. - Produz enunciados com reduzida eficácia comunicativa.	- Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. - Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória. - Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; - Produz enunciados com limitada eficácia comunicativa.	- Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. - Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória. - Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; - Produz enunciados com limitada eficácia comunicativa.	- Redige textos de diferentes tipologias, sem dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. - Planifica, sem dificuldades, o texto, organizando a informação. - Produz enunciados com boa eficácia comunicativa.	- Redige textos de diferentes tipologias, com facilidade ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. - Planifica, com facilidade e correção, o texto, organizando corretamente a informação. - Produz enunciados com plena eficácia comunicativa.
Gramática 15%	Não evidencia competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	Evidencia reduzida competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	Evidencia alguma competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	Evidencia adequada competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.	Evidencia plena competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.

Atitudes 10%	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade 5% Trabalho face à Área Disciplinar 5%	▪ Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. ▪ Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. ▪ Não participa voluntariamente nem quando solicitado. ▪ Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares. ▪ Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões. ▪ Não revela curiosidade. ▪ Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades. ▪ É passivo. ▪ É desorganizado. ▪ Não se faz acompanhar do material didático necessário. ▪ Não é pontual/assíduo; ▪ Não tem sentido crítico. ▪ Não tem autonomia; ▪ Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	▪ Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros. ▪ Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade. ▪ Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo. ▪ Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado. ▪ Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões. ▪ Revela pouca curiosidade; ▪ Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares. ▪ Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades. ▪ Revela pouco espírito de iniciativa. ▪ É pouco organizado. ▪ Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; ▪ É pouco pontual/assíduo. ▪ Revela sentido crítico pontualmente. ▪ Tem pouca autonomia. ▪ Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	▪ Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa. ▪ Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada. ▪ Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária. ▪ Ajuda de forma espontânea os colegas. ▪ Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal. ▪ Raramente arrisca (teme o erro). ▪ Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos. ▪ É pouco autónomo. ▪ Não toma a iniciativa. ▪ É pouco organizado. ▪ Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais. ▪ Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	▪ Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra. ▪ Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem. ▪ Apresenta críticas construtivas e faz sugestões. ▪ Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado. ▪ Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado. ▪ Não receia arriscar e/ou errar; ▪ Evidencia espírito crítico. ▪ Apresenta propostas e propõe soluções. ▪ Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma. ▪ Coloca questões para saber mais. ▪ Realiza trabalho de pesquisa autonomamente. ▪ Tem capacidade de autocritica. ▪ Autoavalia-se com maturidade e objetividade. ▪ É criativo. ▪ Trabalha bem em equipa. ▪ É organizado.	▪ Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho. ▪ Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades. ▪ Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores. ▪ Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas. ▪ É um elemento motivador para a turma. ▪ Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes. ▪ Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado. ▪ Não receia arriscar e aprende com o erro. ▪ Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado. ▪ Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma. ▪ Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade. ▪ Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma. ▪ Faz pesquisa de forma autónoma; ▪ Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

1. Os descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) são trabalhados em todos os domínios da língua ao longo do ano.
2. A avaliação é feita de acordo com os critérios aprovados em Conselho Pedagógico, divulgados na página do AEL
3. Aplicação de um momento formal de avaliação de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.
4. A estrutura das provas dos momentos formais de avaliação é adaptada à especificidade de cada turma.
5. Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhado(s).

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES – INTERAÇÃO ORAL INFORMAL NA AULA (10 %)					
	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Oportunidade e pertinência	▪ Não intervêm, ou intervêm quase sempre, sem sentido de oportunidade e/ou pertinência.	▪ Intervêm, de um modo geral, sem sentido de oportunidade e/ou pertinência.	▪ Intervêm de forma geralmente pertinente, ainda que nem sempre oportuna e/ou totalmente ajustada à situação comunicativa.	▪ Intervêm revelando, de um modo geral, sentido de oportunidade, pertinência e adequação à situação comunicativa.	▪ Intervêm sempre de forma oportuna, muito pertinente e adequada à situação comunicativa.
Rigor e qualidade	▪ Expressa-se com muita falta de rigor, participando com muito pouca qualidade e revelando um acompanhamento muito insuficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com falta de rigor, participando com pouca qualidade e revelando um acompanhamento insuficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com algumas imprecisões em termos de rigor, participando, por vezes, com qualidade e revelando acompanhamento suficiente dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se quase sempre com rigor, participando geralmente com qualidade e revelando um bom acompanhamento dos tópicos trabalhados em aula.	▪ Expressa-se com rigor, participando sempre com qualidade e revelando um acompanhamento consistente dos tópicos trabalhados em aula.
Espírito crítico e capacidade argumentativa	▪ Revela espírito crítico muito insuficiente e muito fraca capacidade de argumentar e de recorrer a argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela insuficiente espírito crítico e fraca capacidade de argumentar e de recorrer a argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela razoável espírito crítico e capacidade satisfatória de argumentar e contra-argumentar, mobilizando alguma informação significativa, argumentos e exemplos, ainda que nem sempre pertinentes.	▪ Revela bom espírito crítico e boa capacidade de argumentar e contra-argumentar, mobilizando informação significativa, argumentos e exemplos pertinentes.	▪ Revela excelente espírito crítico e ótima capacidade de argumentar e contra-argumentar, mobilizando informação significativa, argumentos e exemplos pertinentes.
Organização e coesão do discurso	▪ Utiliza um discurso organizado muito insuficientemente e/ou recorre a mecanismos de coesão com muitas falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso insuficientemente organizado e/ou recorre a mecanismos de coesão com falhas que comprometem a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso organizado de forma satisfatória e recorre a mecanismos de coesão que, apesar da eventual ocorrência de falhas, não comprometem de modo geral a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso globalmente bem organizado e recorre a mecanismos de coesão que, apesar da ocorrência muito pontual de falhas, asseguram de modo correto e fluente a progressão e o encadeamento das ideias.	▪ Utiliza um discurso bem organizado e recorre a mecanismos de coesão que asseguram de modo correto e fluente a progressão e o encadeamento das ideias.
Correção linguística	▪ Expressa-se quase sempre com imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico muito redundante e limitado.	▪ Expressa-se com muitas imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico redundante e limitado.	▪ Expressa-se com algumas imprecisões linguísticas, servindo-se de léxico adequado, mas sobretudo corrente e pouco diversificado.	▪ Expressa-se com correção linguística, ainda que evidencie falhas muito esporádicas, servindo-se genericamente de léxico adequado e diversificado.	▪ Expressa-se com correção linguística, servindo-se de léxico adequado e diversificado.
Recursos não-verbais	▪ Utiliza de forma muito insuficiente e/ou inadequada os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de forma insuficiente e/ou inadequada os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de modo satisfatório os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza de forma geralmente adequada os recursos não-verbais, com falhas muito pontuais postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.	▪ Utiliza adequadamente os recursos não-verbais: postura, tom de voz, ritmo, entoação, pausas e expressividade facial e corporal.

CrITÉRIOS de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: Educação Física

Ano Escolaridade: 12º Ano

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos					
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Capacidades 60%	ÁREA DA ATIVIDADE FÍSICA	Jogos Desportivos Coletivos: voleibol e Basquetebol, ou outra. Caracterização e Regulamento: - Conhece o objetivo dos jogos e as suas principais regras, adequando as suas ações como árbitro a esse conhecimento. Sabe identificar o campo, linhas, áreas e regras de jogo. Aprendizagens Essenciais dos Jogos Desportivos Coletivos: conhece, executa e sabe descrever os gestos técnicos, identificando as componentes críticas e erros mais comuns; adequa a sua ação ao objetivo do jogo, tanto a nível técnico como tático; executa os gestos técnicos e táticos com correção dando continuidade à jogada; revela capacidade organizativa da ação ofensiva e defensiva; em situação de jogo coopera com os colegas e apresenta sentido de oposição; desmarca-se transitando rapidamente da defesa para o ataque e vice versa, de forma eficaz; colabora nas ações ofensivas e defensivas da sua equipa com eficácia. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Ginástica – Caracterização: Cooperar com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das prestações motoras, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros; colabora na preparação, arrumação e preservação do material. Aprendizagens Essenciais: revela capacidade de execução dos exercícios critério lecionados; revela ritmo e fluidez nos movimentos; revela capacidade coordenativa na execução dos saltos, elementos gímnicos e ligações. Ginástica Acrobática – Aprendizagens Essenciais: revela capacidade de execução dos exercícios critério lecionados; revela capacidade de execução técnica na função de base e/ou intermédio ou como volante nas figuras acrobáticas que realiza; coopera e executa os exercícios com o par ou com o grupo; revela capacidade criativa e crítica; revela autonomia e capacidade de construção de uma coreografia com o mínimo de quatro figuras acrobáticas e com o tempo máximo de 2 minutos e 30. Realiza	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação das aulas; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal da UD lecionada; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)

		exercícios de ginástica de solo como elementos de ligação ou de execução. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos.			
Capacidades 60%	ÁREA DA ATIVIDADE FÍSICA	Natação_ Aprendizagens Essenciais conhece os objetivos dos diferentes estilos; revela capacidade de execução técnica dos nados lecionados; revela capacidade de execução técnica nos exercícios propostos; apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Podem ser lecionadas partidas e viragens. Jogos de Raquetes _ Caracterização e Regulamento: conhece o objetivo do jogo e terreno de jogo; regulamentação fundamental e a pontuação do jogo de singulares ou pares. Aprendizagens Essenciais do Jogo: identifica e interpreta as condições que justificam a utilização dos diferentes tipos de batimentos; conhece e aplica a ação técnica e tática no decorrer do jogo; revela capacidade ofensiva e defensiva; ocupa de forma estratégica o espaço de jogo. Atividades Rítmicas Expressivas _Caracterização: Cooperar com os companheiros, incentivar e apoiar a sua participação na atividade, apresentando sugestões de aperfeiçoamento da execução das habilidades e novas possibilidades de movimentação. Analisa a ação dos companheiros nos diferentes tipos de situação, apreciando as qualidades e características do movimento, utilizando eventualmente essa apreciação como fonte de inspiração para as suas iniciativas pessoais. Aprendizagens Essenciais: apresenta com correção técnica, ritmo e fluidez nos movimentos; apresenta uma sequência (dança) com os passos lecionados; apresenta uma coreografia no mínimo de um minuto e trinta; apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos. Outras: Tag Rugby- Conhece o objetivo do jogo e as suas principais regras, adequando as suas ações como árbitro a esse conhecimento. Sabe identificar o campo, linhas, áreas e regras de jogo. Aprendizagens Essenciais: conhece, executa e sabe descrever os gestos técnicos, identificando as componentes críticas e erros mais comuns; adequa a sua ação ao objetivo do jogo, tanto a nível técnico como tático; executa os gestos técnicos e táticos com correção dando continuidade à jogada; revela capacidade organizativa da ação ofensiva e defensiva; em situação de jogo coopera com os colegas e apresenta sentido de oposição; desmarca-se transitando rapidamente da defesa para o ataque e vice versa, de forma eficaz; colabora nas ações ofensivas e defensivas da sua equipa com eficácia. Apresenta capacidades condicionais e coordenativas na execução dos exercícios lecionados/propostos.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação das aulas; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal da UD lecionada; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Capacidades 60%	APTIDÃO FÍSICA	Aprendizagem dos processos de desenvolvimento e manutenção da condição física: Identificar as principais Capacidades Motoras; as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física: frequência cardíaca máxima, frequência respiratória e sinais exteriores de fadiga; respeitar as indicações metodológicas específicas de cada área de trabalho a desenvolver. Desenvolver as capacidades motoras condicionais e coordenativas referentes a cada modalidade desportiva. Conhecimento: Relaciona Aptidão Física e Saúde e, identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Conhece e interpreta os princípios fundamentais do treino das capacidades motoras, nomeadamente o princípio da continuidade, progressão, e reversibilidade relacionando-os com o princípio biológico da autorrenovação da matéria viva. Compreende a relação entre a intensidade e a duração do esforço, no desenvolvimento ou manutenção das capacidades motoras fundamentais na promoção da saúde. Conhece e interpreta fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, tais como doenças, lesões, substâncias dopantes e condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. Conhece processos de controle do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil. Aprendizagens Essenciais: revela capacidades condicionais e coordenativas ao longo do trabalho desenvolvido em cada subárea. Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão aeróbia enquadradas na Zona Saudável e Aptidão Física do programa FITescola e testes de aptidão física.	A, B C, D, E, F, G J	20%	Observação direta; Grelhas de observação; Registos de observação; Questão aula; Ficha de registo da avaliação formal; Provas de aptidão física; FITescola; Fichas de reflexão crítica do trabalho desenvolvido; Entre outros instrumentos que o professor(a) entenda que seja necessário aplicar para promoção do sucesso do aluno(a)

Manual adaptado: Fair Play 10º, 11º, 12º

Nota: Os conteúdos programáticos podem sofrer alterações devido às condições climáticas ou à organização dos espaços.

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos [10%]	Conhecimentos	Aprendizagem de conhecimentos estruturantes e integral do aluno. Área dos Conhecimentos dos desportos coletivos e individuais: Regulamentos e Regras dos jogos coletivos e individuais; Regras de utilização do material desportivo e dos espaços desportivos; conhecimentos táticos e técnicos lecionados; utilização da terminologia adequada das matérias/conteúdos lecionados. Área dos conhecimentos O aluno deve ser capaz de: conhecer e utilizar os métodos de treino mais adequados, ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente, aspetos gerais da ética na participação nas AFD, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros, como algumas das suas “perversões”, nomeadamente: Especialização precoces; violência dos espetadores e atletas vs espírito desportivo; corrupção vs. Verdade desportiva.	A, B, C, D, G, I	10%	Desempenho como arbitro/a nos JDC e JDI Questão aula e/ou questionamento na aula; Testes escritos Trabalhos teóricos em grupo ou individual; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos teórico-prático; Trabalhos com defesa oral ou apresentação Fichas de trabalho O professor/a pode utilizar todos os tipos de instrumentos de recolha ou optar apenas por alguns.

Atitudes e Valores [30%]	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
	Responsabilidade, Cidadania e Participação	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Respeita e aceita os FB dados pelo professor/a. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade de um aluno envolve várias atitudes importantes para o seu crescimento e para o bom funcionamento da sala de aula, tais como: é assíduo e pontual, traz o material necessário para as aulas e o de mais solicitado; assume a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse pelos conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de tarefas propostas em par ou em grupo; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	B, C, D, E, F, G	30%	Observação direta; Registo do comportamento e empenho nas aulas; Registo do cumprimento das regras do AEL e da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Atividades Físicas 40%	O/A aluno/a não apresenta desenvolvimento e apreensão das AE para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a consegue executar, mas com muitos erros e com muita dificuldade as AE para o seu ano de escolaridade. [25% a 45%]	O/A aluno/a consegue executar, mas com dificuldade ou executa com alguns erros as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [50% a 65%]	O/A aluno/a realiza quase bem ou bem as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [70% a 85%]	O/A aluno/a realiza muito bem ou totalmente bem as AE previstas para o seu ano de escolaridade. [90% a 100%]
Aptidão Física 20%	O/A aluno/a apenas desenvolveu 0% a 20% as capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	O/A aluno/a desenvolveu 25% a 45% das capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 50% a 65% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 70% a 85% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.	Desenvolveu 90% a 100% capacidades condicionais e coordenativas trabalhadas e desenvolvidas em cada subárea e/ou nos testes de Aptidão Física.
Conhecimentos 10%	O/A aluno/a não identifica os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a identifica 25% a 45% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 50% a 65% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 70% a 85% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 90% a 100% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.
Responsabilidade, Cidadania e Participação 30%	Comportamento: Não intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; não está atento nem concentrado; não demonstra fair play nas aulas ou eventos desportivos; não respeita o próximo; não é recetivo à crítica; não revela espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa linguagem inadequada ao contexto; não ouve atentamente o/a	Comportamento: intervém algumas vezes na aula de forma indisciplinada ou inoportuna; não está atento nem concentrado; por vezes revela falta de fair play nas aulas ou nos eventos desportivos; não respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela pouco espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa por	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; por vezes não está atento ou concentrado; revela fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela algum espírito de entreajuda; Por vezes não adota uma postura correta na sala de aula, na entrada ou saída; por vezes não respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; por vezes não	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; está atento e concentrado; revela de fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; aceita os feedbacks dados pela professor/a; adota uma postura correta na sala de aula, na entrada e na saída; respeita as regras da sala de aula, respeita o e espaço de todos; usa linguagem adequada ao	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está sempre atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo e está sempre disponível para ajudar os colegas e colaborar com o professor/a; é recetivo à crítica; ceita muito bem os Feedbacks dados pelo professor/a; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na

Responsabilidade, Cidadania e Participação 30%	professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Não participa ativamente nas atividades, não faz perguntas nem contribui para o sucesso do grupo. Não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não cuida do material escolar nem do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual até a 20% das aulas do semestre. Não apresenta material em 40% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não procura melhorar as suas Atitudes. Não pede ajuda quando necessário e não solicita orientação ao professor/a ou aos colegas. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Não participa ativamente nas aulas, não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados.	vezes uma linguagem inadequada ao contexto de sala de aula; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Por vezes não aceita os FB dados pelo professor/a. Participa muito pouco nas atividades, não faz perguntas e não contribui para o sucesso do grupo. Não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Por vezes não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Responsabilidade: É pouco assíduo e pontual entre 21% a 49% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 30% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; por vezes não aprende com os erros e não busca melhorar. Por vezes não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa muito pouco nas aulas; não contribui ou contribui	ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 50% a 69% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 20% das aulas no semestre. Por vezes não assume a responsabilidade pelos seus atos. Cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula. Participação/Interesse [Empenho]: Participa pouco nas aulas, contribui pouco com ideias e demonstra por vezes falta de interesse por alguns conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura passiva. Cooperar e participa pouco nas tarefas em grupo ou em par. Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas. Está comprometido com o seu	contexto; ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa nas atividades, faz perguntas e contribui para o sucesso do grupo. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém sempre uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 70% a 89% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material entre 5% a 19% das aulas dadas no semestre. Assume a responsabilidade pelos seus atos, aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa nas aulas, contribui com ideias e demonstra interesse pelos conteúdos lecionados. Cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura ativa, coopera e participa nas tarefas em grupo ou em par.	entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual em mais de 90% das aulas dadas no semestre. Apresentasse na aula com o material para a disciplina em mais de 98% das aulas dadas no semestre, e o de mais solicitado. Assume sempre a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor ou aos colegas. Cumpre sempre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um
---	---	---	---	---	--

	Não cumpre com as tarefas solicitadas e não respeita as indicações dadas. Adota uma postura negativa e passiva. Não coopera e/ou não participa das tarefas em grupo ou em par. Não aceita os FB dados pelo professor/a. Não demonstra autonomia na realização das tarefas e depende de apoio contínuo. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social. Não se empenha em mais de 90% das aulas.	muito pouco com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota por vezes uma postura negativa e passiva. Não coopera e participa muito pouco nas tarefas em grupo ou em par. Não demonstra autonomia na realização das tarefas e depende de apoio contínuo. Por vezes parece que não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	crescimento pessoal e social.	Demonstra autonomia na realização de quase todas das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse por todos os conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de todas as tarefas propostas em par ou em grupo; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.
--	---	--	--------------------------------------	--	---

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: CF1 = F1.

Classificação final do 2.º semestre: CF2 = (F1 +F2) a dividir por dois.

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.

Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todas as disciplinas.

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO PERMANENTE OU TEMPORÁRIO

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: Educação Física

Ano Escolaridade: 12º Ano

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos					
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos [65%]	Conhecimentos	Aprendizagem teórica dos conteúdos lecionados nas aulas práticas. Compreende e aplica as regras dos jogos no papel de arbitro/a, assim como a importância dos aspetos de segurança. Aprende, conhece e aplica as sinaléticas dos desportos coletivos. Área dos Conhecimentos dos desportos coletivos e individuais; Regulamentos e Regras dos jogos coletivos e individuais; Regras de utilização do material desportivo e dos espaços desportivos; conhecimentos táticos e técnicos lecionados; utilização da terminologia adequada as matérias/conteúdos lecionados. O aluno ainda deve ser capaz de: conhecer os métodos de treino mais adequados, ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com uma determinada aptidão física e estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente, aspetos gerais da ética na participação nas AFD, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros, como algumas das suas “perversões”, nomeadamente: Especialização precoces; violência dos espetadores e atletas vs espírito desportivo; corrupção vs. Verdade desportiva.	A, B, C, D, I	65%	Desempenho como arbitro/a nos JDC e JDI Questão aula e/ou questionamento na aula; Testes escritos e /ou trabalhos; Trabalhos teóricos em grupo ou individual; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Trabalhos teórico-prático Trabalhos com defesa oral ou apresentação Fichas de trabalho. O professor/a pode utilizar todos os tipos de instrumentos de recolha ou optar apenas por alguns.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Atitude e Valores [35%]	Domínios	Aprendizagens	Áreas de competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
	Responsabilidade, Cidadania e Participação	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades (respeitando as suas limitações motoras), fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com os professores e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. A responsabilidade de um aluno envolve várias atitudes importantes para o seu crescimento e para o bom funcionamento da sala de aula, tais como: é assíduo e pontual, traz o material necessário para as aulas e o de mais solicitado (tendo sempre em atenção a sua limitação física); assume a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor/a. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse pelo conteúdo lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de tarefas propostas (tendo sempre em atenção a sua limitação física) está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	B, C, D, E, F, G	35%	Observação direta; Registo do comportamento e empenho nas aulas; Registo da tomada de iniciativa, na aula, para a realização de alguma tarefa que possa realizar além das solicitadas pelo professor/a Registo do cumprimento das regras do AEL e da disciplina.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Conhecimentos 65%	O/A aluno/a não identifica os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade. [0% a 20%]	O/A aluno/a identifica 25% a 45% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 50% a 65% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 70% a 85% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.	O/A aluno/a identifica 90% a 100% os conteúdos específicos e desenvolvidos em cada subárea definidas para o seu ano de escolaridade.
Responsabilidade, Cidadania e Participação 35%	Comportamento: Não intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; não está atento nem concentrado; não respeita o próximo; não é recetivo à crítica; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa linguagem inadequada ao contexto; não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Não participa ativamente nas atividades propostas para as suas limitações, não faz perguntas nem contribui para o sucesso do grupo. Não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas. Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Não cuida do material escolar nem do ambiente da sala.	Comportamento: intervém algumas vezes na aula de forma indisciplinada ou inoportuna; não está atento nem concentrado; por vezes revela falta de fair play nas aulas ou nos eventos desportivos; não respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela pouco espírito de entreajuda; adota uma postura incorreta na sala de aula, na entrada ou saída; não respeita as regras da sala de aula nem o espaço de todos; usa por vezes uma linguagem inadequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a e desrespeita as opiniões dos colegas. Participa muito pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não mantém silêncio durante as explicações e fala durante as aulas.	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; por vezes não está atento ou concentrado; revela fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é pouco recetivo à crítica; revela algum espírito de entreajuda; Por vezes não adota uma postura correta na sala de aula, na entrada ou saída; por vezes não respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; por vezes não ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa pouco nas atividades, não faz perguntas e contribui pouco para o sucesso do grupo. Por vezes não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas.	Comportamento: intervém na aula de forma disciplinada ou oportuna; está atento e concentrado; revela de fair play nas aulas ou eventos desportivos; respeita o próximo; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, na entrada e na saída; respeita as regras da sala de aula, respeita o e espaço de todos; usa linguagem adequada ao contexto; ouve atentamente o/a professor/a. Respeita as opiniões dos colegas. Participa nas atividades adaptadas à sua condição; faz perguntas e contribui para o sucesso do grupo. Cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém sempre uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala.	Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; está sempre atento e concentrado; revela fair play tanto nas aulas como em eventos desportivos; respeita o próximo e está sempre disponível para ajudar os colegas e colaborar com o professor/a; é recetivo à crítica; revela espírito de entreajuda; adota uma postura correta na sala de aula, assim como na entrada e à saída da sala; respeita as regras da sala de aula e o espaço de todos; usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula; ouve atentamente o/a professor/a e respeita as opiniões dos colegas. Participa ativamente nas atividades, fazendo perguntas e contribuindo para o sucesso do grupo. Mantém o silêncio durante as explicações e evita as conversas paralelas. Cumpre os prazos dos

Responsabilidade, Cidadania e Participação 35%	Responsabilidade: É assíduo e pontual até a 20% das aulas do semestre. Não apresenta material pedido em 40% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não procura melhorar as suas Atitudes. Não pede ajuda quando necessário e não solicita orientação ao professor/a. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Não participa ativamente nas aulas (respeitando as suas limitações), não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Não cumpre com as tarefas solicitadas e não respeita as indicações dadas. Adota uma postura negativa e passiva. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social. Não se empenha em mais de 90% das aulas.	Não cumpre os prazos dos trabalhos e tarefas solicitadas. Por vezes não mantém uma postura educada ou cordial com o/a professor/a e colegas. cuida pouco do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É pouco assíduo e pontual entre 21% a 49% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material em 30% das aulas dadas no semestre. Não assume a responsabilidade pelos seus atos; não aprende com os erros e não busca melhorar. Não cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula, prejudicando um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa muito pouco nas aulas; não contribui com ideias e demonstra pouco interesse pelos conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. Adota por vezes uma postura negativa e passiva. Participa muito pouco. Não está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 50% a 69% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material para a sua condição em 20% das aulas no semestre. Por vezes não assume a responsabilidade pelos seus atos. Cumpre as normas/regras da AEL ou da sala de aula. Participação/Interesse [Empenho]: Participa pouco nas aulas, contribui pouco com ideias e demonstra por vezes falta de interesse por alguns conteúdos lecionados. Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas à sua condição. Adota uma postura passiva. Está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	Responsabilidade: É assíduo e pontual entre 70% a 89% das aulas dadas no semestre. Não apresenta material necessário à sua condição física entre 5% a 19% das aulas dadas no semestre. Assume a responsabilidade pelos seus atos aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor. Cumpre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/Interesse [Empenho]: Participa nas aulas, contribui com ideias e demonstra interesse pelos conteúdos lecionados. Cumpre com as tarefas solicitadas. Adota uma postura ativa, coopera e participa nas tarefas solicitadas para a sua condição. Demonstra autonomia na realização de quase todas as tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.	trabalhos e tarefas solicitadas. Mantém uma postura educada e cordial com o/a professor/a e colegas. Cuida do material escolar e do ambiente da sala. Responsabilidade: é assíduo e pontual em mais de 90% das aulas dadas no semestre. Apresentasse na aula com o material necessário à sua condição para a disciplina em mais de 98% das aulas dadas no semestre, e o de mais solicitado. Assume sempre a responsabilidade dos seus atos; aprendendo com os erros e procura sempre melhorar. Pede ajuda quando necessário, não hesita em pedir orientação ao professor. Cumpre sempre com as normas/regras AEL e da sala de aula, contribuindo para um ambiente harmonioso e produtivo. Participação/interesse [Empenho]: Participa ativamente nas aulas contribuindo com ideias e mostrando interesse por todos os conteúdos lecionados; cumpre com todas as tarefas solicitadas respeitando as indicações dadas; mantém uma postura positiva e proativa; participa e coopera de forma empenhada na realização de todas as
---	--	---	---	--	--

					tarefas propostas à sua condição; revela autonomia na realização das tarefas sem apoio contínuo; mostra que está comprometido com o seu crescimento pessoal e social.
--	--	--	--	--	---

Notas explicativas:

Avaliação dos alunos com Atestado Médico temporário, de longa duração e/ou incapacidade total:

Alunos com atestado médico temporário (com mais 50% de aulas realizadas numa Unidade Didática)

Durante o tempo que o aluno se encontrar na situação em análise deverá ser contabilizado o tempo para avaliação, tendo em conta, o número de aulas afetadas por impossibilidade de execução da parte prática da aula e somada às outras avaliações práticas que o aluno já terá efetuado.

Pode ser avaliado com fichas de trabalho, questões aulas, teste escrito e/ou trabalhos. Nos desportos coletivos pelo desempenho na arbitragem dos jogos.(caso seja possível)

Os alunos com atestado médico, (com menos de 50% de aulas realizadas, numa U.D) permanente ou incapacidade total deverão:

- Realizar, pelo menos um teste escrito por matéria sobre os conteúdos abordados no decorrer do período;
- Realizar trabalhos de pesquisa ou fichas de trabalho, sempre que solicitado;
- Participar, quando solicitado, em atividades da aula, nomeadamente, em tarefas de arbitragem, simples, apoio aos colegas na organização, sempre que a condição física do aluno o permitir;

A avaliação destes alunos irá centrar-se exclusivamente nos domínios dos Conhecimentos e Atitudes (65% e 35%), respetivamente, da nota final das Unidades Didáticas, pois, estando impedidos de realizar a componente prática das aulas, é impossível avaliar a sua prestação no domínio das capacidades motoras.

NORMAS PARA A ELABORAÇÃO DE TESTE ESCRITO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A elaboração dos TESTES ESCRITOS de Educação Física deve respeitar não só os conteúdos definidos pelo professor/a para a sua elaboração, como também um conjunto de normas que visam a sua estruturação de forma clara e concisa.

Deverá estar sempre presente a terminologia técnica da disciplina.

NORMAS PARA A ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ESCRITOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A elaboração dos TRABALHOS ESCRITOS de Educação Física deve respeitar não só os conteúdos definidos pelo professor para a sua elaboração, como também um conjunto de normas que visam a sua estruturação de forma clara e concisa.

	PERCENTAGENS	VALORES
Capa – Identificação do aluno, escola e o tema do trabalho	2%	0,4
Índice geral	2%	0,4
Introdução	15%	3
Desenvolvimento do trabalho:		
Apresenta, detalhadamente, a pesquisa realizada e comunica os seus resultados.	50%	10
Pertinência dos conteúdos selecionados;		
Articulação entre a escrita e o suporte gráfico.		
Estrutura do trabalho	2%	0,4
Conclusão	15%	3
Figuras/grafismo	2%	0,4
Revisão bibliográfica pertinente	2%	0,4
Normas e estrutura do trabalho	10%	2
TOTAL	100%	20

CrITÉRIOS de Avaliação EspecÍficos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: Matemática A

Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades (90%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobiliza informação de forma crítica e autónoma. - Compreende e aplica conhecimentos matemáticos a diferentes contextos. - Mostra ser capaz, após <i>feedback</i>, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. - Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	50%	- Testes globais e/ou testes parciais - Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc)

	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas Comunicação Matemática e História da Matemática.	• Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Estabelece conexões entre os diferentes temas matemáticos e de outras disciplinas. • Utiliza a tecnologia para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar. • Toma decisões para resolver problemas. • Mostra ser capaz, após feedback, fazer a autorregulação, superar as suas dificuldades, identificar os seus pontos fracos e fortes e trabalhar de forma autónoma. • Utiliza a linguagem matemática, para comunicar oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	
Atitudes e valores (10%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável; • Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; • Está atento e concentrado; • Respeita o outro/a e a diferença. • É recetivo à crítica; • Revela espírito de entreajuda; • Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; • Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. • É assíduo; • É pontual; • Cumpre tarefas e prazos; • Traz o material necessário para a aula; • É organizado; • Revela hábitos de estudo; • Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Observação direta nas atividades escolares • Realização das atividades propostas
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; • Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. • Mostra empenho/interesse; • Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; • Revela espírito crítico, de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	5%	• Fichas de auto e heteroavaliação
Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20].

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores

Responsabilidade, Cidadania e participação (5%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (5%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumpe apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; -Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.
--	---	--	--	--	---

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)
Disciplina: **Biologia**

Ensino Secundário
Ano de escolaridade: **12º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Conhecimento e Raciocínio	Conhece termos e conceitos. Compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Relaciona conhecimentos de diferentes temas. Explora acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico. Interpreta informação disponibilizada em diferentes suportes. Aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Formula opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente.	A, B, C, D, E, F, G, I, J	60 %	Teste Questões-aula
	Comunicação em Ciência e Trabalho prático	Expressa factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e com vocabulário científico adequado. Comunica resultados de atividades experimentais/laboratoriais e de oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina recorrendo a diversos suportes. Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões apontando alternativas. Seleciona informação e organiza-a com vista à elaboração de um novo produto. Comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Manipula materiais e equipamentos de forma correta e organizada. Problematisa, planifica e executa trabalho prático diversificado, analisando criticamente as conclusões a que chega. Sistematiza dados/resultados experimentais/laboratoriais. Prevê resultados/estabelece conclusões. Interpreta, de uma forma cientificamente correta, estudos/dados experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	30%	Teste Outros instrumentos de avaliação (Atividades laboratoriais, realização de tarefas na aula, relatório, trabalho individual, trabalho de grupo, questões-aula)

		Usa modelos para explicar um determinado sistema natural, formulando hipóteses, planificando e realizando trabalho laboratorial e trabalho experimental.			
--	--	--	--	--	--

	Domínio/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Áreas de competência	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes [10%]	Responsabilidade, cidadania e participação	Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	10%	Registos de observação de aula
	Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente 0 a 4 valores	Insuficiente 5 a 9 valores	Suficiente 10 a 13 valores	Bom 14 a 17 valores	Muito bom 18 a 20 valores
Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações inferiores a 5 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações inferiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações superiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 14 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 18 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.

Conhecimento e Raciocínio 60(%)	Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos; Não compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Tem muita dificuldade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Não interpreta a informação disponibilizada nem aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Nunca formula opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.	Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos; Não demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Tem dificuldade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Raramente interpreta a informação disponibilizada e tem muita dificuldade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra muita dificuldade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela uma aquisição básica de conhecimentos; Nem sempre demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos Relaciona conhecimento de diferentes temas e explora acontecimentos atuais ou históricos. Interpreta a informação disponibilizada, mas nem sempre aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra alguma dificuldade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela facilidade na aquisição de conhecimentos; Demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos Tem facilidade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Na maioria das vezes, interpreta a informação disponibilizada e aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações, Demonstra facilidade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.	Revela facilidade e autonomia na aquisição de conhecimentos; Demonstra, claramente, a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, Tem muita facilidade em relacionar conhecimento de diferentes temas e de explorar acontecimentos atuais ou históricos. Consistentemente, interpreta a informação disponibilizada e aplica os conhecimentos adquiridos a novos contextos e novas situações. Demonstra muita facilidade em apresentar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e no âmbito das CTSA.
--	---	---	---	--	--

Comunicação em Ciência e Trabalho prático (30%)	Revela muita dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Nunca comunica resultados de atividades experimentais nem argumenta nem defende as suas opiniões. Revela muitas dificuldades na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra muita dificuldade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Não identifica nem manuseia o material de laboratório. Revela muita dificuldade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado. Com muita dificuldade prevê resultados e estabelece conclusões. Não identifica, numa atividade experimental, o controlo e muitas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela dificuldade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica muito raramente resultados de atividades experimentais e muito raramente argumenta e defende as suas opiniões. Revela dificuldades na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra dificuldade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório. Revela dificuldade em problematizar, formular hipóteses planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado. Com dificuldade prevê resultados e estabelece conclusões. Tem muita dificuldade em identificar, numa atividade experimental, o controlo e muitas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela alguma facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica resultados de atividades experimentais, mas raramente argumenta e defende as suas opiniões. Revela alguma facilidade na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra alguma facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com alguma facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela alguma dificuldade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com alguma facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, por vezes numa atividade experimental, o controlo e algumas das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica facilmente os resultados de atividades experimentais e frequentemente argumenta e defende as suas opiniões. Revela facilidade na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela facilidade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, numa atividade experimental, a maior parte das vezes o controlo e a maioria das variáveis controláveis dependentes e independentes.	Revela muita facilidade na expressão oral e escrita e no uso de vocabulário científico adequado. Comunica muito facilmente os resultados de atividades experimentais e muito frequentemente argumenta e defende as suas opiniões. Revela facilidade e autonomia na seleção e organização de informação com vista à elaboração de um novo produto. Demonstra muita facilidade em comunicar de forma crítica e cientificamente fundamentada e relacionada com CTSA. Identifica e manuseia com muita facilidade e corretamente o material de laboratório. Revela muita facilidade em problematizar, formular hipóteses, planificar, executar e analisar trabalho prático diversificado Com muita facilidade prevê resultados e estabelece conclusões. Identifica, numa atividade experimental, o controlo e todas as variáveis controláveis dependentes e independentes.
--	---	---	--	---	--

Atitudes (10%)	Não respeita nem cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Não aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Não revela curiosidade científica. Não revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Não colabora com os colegas, nem revela espírito de entreajuda e de respeito. Recusa executar as tarefas propostas.	Algumas vezes, respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Por vezes, aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela pouca curiosidade científica. Revela pouco espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora pouco com os colegas, e revela pouco espírito de entreajuda e de respeito. Muitas vezes, não executa as tarefas propostas.	Geralmente, respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Geralmente, aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela curiosidade científica. Revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora com os colegas, e revela espírito de entreajuda e de respeito. Geralmente, executa as tarefas propostas.	Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Revela curiosidade científica. Revela espírito crítico, autonomia e criatividade. Colabora com os colegas, e revela espírito de entreajuda e de respeito. Executa as tarefas propostas.	É um exemplo no que se refere ao respeito e cumprimento das Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Aplica sempre as regras de trabalho e de segurança no laboratório com muito rigor. Revela muita curiosidade científica. Revela grande espírito crítico, autonomia e criatividade. É atento aos outros e colabora com muita facilidade com os colegas. Executa todas as tarefas propostas com correção.
----------------------------------	--	--	--	--	--

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Física**

Ano de escolaridade:

12.º ano

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	A Conhecimento	- Compreender dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. - Interpretar dados diversificados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; articula conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	30%	Testes Questões de aula
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Interpretar e compreender informações em textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Selecionar estratégias de resolução de problemas mobilizando o conhecimento adquirido e os dados fornecidos em textos, tabelas, gráficos e esquemas. - Resolver problemas, utilizando os conceitos necessários. - Verificar os resultados e rever processos. - Formular opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente.	A B C D F I	30%	
	C Comunicação em Ciência/Vertente prática	- Expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. - Expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado. - Utilizar, com rigor, linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado - Recorrer à informação disponível; seleciona a informação recolhida, organiza-a com vista à elaboração de um novo produto. - Recorrer e referenciar fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. - Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	A B D E F H I J	30%	Trabalho de projeto Apresentação oral

		- Formular problemas/hipótese explicativas de processos naturais. -Manipular materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. - Planificar e executar atividades experimentais/laboratoriais. - Interpretar procedimentos experimentais com dispositivo de controlo e de variáveis (controladas dependentes e independentes). - Sistematizar dados/resultados experimentais/laboratoriais. - Apresentar os resultados, atendendo à incerteza de leitura e ao número adequado de algarismos significativos. - Interpretar dados/ resultados experimentais/laboratoriais. - Prever resultados/estabelecer conclusões.			Atividades laboratoriais/ Realização de tarefas na aula Teste
--	--	---	--	--	---

	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes e Valores (D) [10%]		- Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. - Revela capacidade de trabalho em equipa, adequa comportamentos em contexto de cooperação partilha e colaboração, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. - Revela autonomia, demonstra capacidade de trabalho individual, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes.	D E F G	10%	Participação oral na aula Registo de observação de aula Registo de verificação do caderno diário Trabalho de casa

¹ No que diz respeito ao domínio Atitudes, consideram-se apenas os elementos relativos ao respetivo período em avaliação, tal como previsto nos Critérios Gerais de Avaliação do AEL.

Níveis de desempenho - Descritores					
	0 a 4 valores Muito insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações inferiores a 5 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações inferiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE. Obtém classificações superiores a 10 valores na maioria dos instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 14 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE. Obtém, consistentemente, classificações superiores a 18 valores em todos os instrumentos de recolha de informação.
Conhecimento (30%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Revela graves dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos. Revela dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela uma aquisição/aplicação básica de conhecimentos; Nem sempre demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, nem é capaz de os aplicar a novas situações. Revela alguma facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, mas nem sempre é capaz de os aplicar a novas situações. Revela facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita;	Revela facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra, claramente, a compreensão de dados, conceitos, modelos, teorias, processos e fenómenos científicos, aplicando-os a novas situações. Revela facilidade e autonomia a nível da compreensão/expressão oral/escrita;
Raciocínio/ Resolução de problemas (30%)	Nunca define nem executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Não analisa criticamente as conclusões a que chega.	Não define e raramente executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Não analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define mas nem sempre executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Nem sempre analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define e executa estratégias adequadas, na maioria das situações, para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega.	Define e executa sempre estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chega reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

Comunicação em Ciência/ Vertente prática (30%)	Revela muitas dificuldades na pesquisa de informação científica. Não recolhe informação relevante nem reconhece a sua credibilidade. Revela muitas dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muitas dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Não identifica nem manuseia o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela dificuldades na pesquisa de informação científica. Não avalia nem valida a informação recolhida. Não cruza diferentes fontes, para testar a sua credibilidade, nem organiza a informação de acordo com um plano. Revela dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela alguma facilidade na pesquisa de informação científica. Nem sempre avalia e/ou valida a informação recolhida. Nem sempre cruza diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Nem sempre organiza a informação de acordo com um plano. Revela alguma facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela alguma facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com alguma facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade na pesquisa de informação científica. Avalia e valida, quase sempre, a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organiza a informação de acordo com um plano. Desenvolve estes procedimentos de forma crítica mas nem sempre autónoma. Revela facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade e autonomia na pesquisa de informação científica. Avalia e valida sempre a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organiza sempre a informação de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo projeto ou experiência. Desenvolve sempre estes procedimentos de forma crítica e autónoma. Revela muita facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muita facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com muita facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.
Atitudes (10%)	Falta sistemática de assiduidade; Recusa executar as tarefas propostas; Não traz o material essencial; Não organiza o trabalho; Não é criativo; É desatento e perturbador. Não trabalha em equipa, e nem demonstra comportamentos de cooperação e colaboração.	Pouco assíduo/pouco pontual; Nem sempre traz o material essencial; Nem sempre faz os trabalhos de casa; Revela dificuldades na organização do seu trabalho; Revela pouca criatividade; Não participa ou participa de forma desorganizada. Não revela capacidade de trabalho em equipa, e nem adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Habitualmente é portador do material essencial; Faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguma dificuldade na organização do seu trabalho; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada. Nem sempre revela capacidade de trabalho em equipa, e nem sempre adequa os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa; Organiza bem o seu trabalho; É criativo; Participa com regularidade de forma organizada. Revela capacidade de trabalho em equipa, e tenta adequar os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.	Assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma muito cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa com correção; Organiza muito bem o seu trabalho; É muito criativo; É muito participativo de forma organizada. Revela sempre capacidade de trabalho em equipa, adequa consistentemente os seus comportamentos em contexto de cooperação e colaboração.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Aplicações Informáticas B**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **12.º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	Introdução à Programação	- Algoritmia e Programação - Conceitos, media estática, media dinâmica, gestão e desenvolvimento de projetos - Conhecer - Compreender; - Interpretar; - Planejar - Aplicar; - Produzir; - Testar	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	45%	Trabalho de projeto Desempenho em sala de aula (resolução de fichas de trabalho, observação direta)
	Introdução à multimédia			45%	
Atitudes e Valores (E) [10%]		Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. - Revela capacidade de trabalho em equipa, adequa comportamentos em contexto de cooperação partilha e colaboração, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. - Revela autonomia, demonstra capacidade de trabalho individual, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	10%	Observação direta e registos

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimentos e Capacidades [90%]	- Revela muitas dificuldades: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Recusa executar as tarefas propostas; - Não evidencia qualquer tipo de autonomia nem empenho na construção do seu caminho de aprendizagem;	- Revela dificuldades: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa pouco/não intervém de forma organizada; - Não revela e/ou revela poucos progressos na sua aprendizagem; - Revela pouco autonomia e empenho na construção do seu caminho de aprendizagem;	- Revela alguma: - facilidade na aquisição/aplicação de conhecimento e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa com alguma regularidade/participa pouco/intervém de forma pouco organizada; - Revela alguns progressos na sua aprendizagem; - Revela pouca/alguma autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem;	- Revela facilidade: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada; - Revela bons progressos na sua aprendizagem;	- Revela muita facilidade: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa frequentemente e com elevada qualidade /intervém de forma muito organizada; - Revela elevados progressos na sua aprendizagem;
Atitudes (10%)	- Não organiza o trabalho; - É desatento e perturbador; - Não é responsável. - Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade;	- Pouco assíduo e/ou pontual; - Revela dificuldades na organização do seu trabalho; - Evidencia alguns comportamentos de desatenção e de alguma perturbação; - É pouco responsável.	- É assíduo e/ou pontual; - Organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; - Revela alguma responsabilidade.	- É assíduo e pontual; - Organiza de forma correta o seu trabalho; - Revela autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem; - É responsável.	- É assíduo e pontual; - Organiza com excelência o seu trabalho; - Revela elevada autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem; - É extremamente responsável.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)
Disciplina: **Psicologia B**

Ensino Secundário
Ano de escolaridade: **12.º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	A Conhecimento	•Adotar quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações. •Discutir conceitos ou factos científicos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. •Mobilizar conceitos específicos da psicologia para apresentar soluções para novas situações de aprendizagem. •Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar. •Expressar com rigor o conhecimento dos conceitos e teorias que visam compreender o comportamento humano em linguagens multimodais, adequando os meios e a informação à finalidade da comunicação.	A, B, C, D, F, I	30%	Testes de avaliação Questões de aula Fichas de trabalho Trabalhos Individuais Participação oral, espontânea e solicitada
	B Pensamento crítico/ Resolução de problemas	•Adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa. •Desenvolver capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos. •Trabalhar cooperativamente, contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula. •Aplicar ativamente conhecimentos adquiridos na disciplina na compreensão e interação com o outro.	A, B, C, D, F, I	30%	Trabalho de Projeto Portefólio digital Trabalho de grupo Resolução de problemas com base em informação, em múltiplos suportes, formatos e extensão, com apresentação e discussão

	C Comunicação/ Pesquisa e tratamento da informação		• Formular questões de investigação que se situam claramente no âmbito da Psicologia. • Usar adequadamente termos do domínio da Psicologia para efetuar pesquisas eficientes. • Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual. • Pesquisar de forma autónoma e utilizar de critérios de qualidade na seleção da informação. • Selecionar informação em fontes de natureza e suportes diversos e saber validá-la, tendo em conta o contexto teórico no qual foi explorado. • Utilizar adequadamente novas tecnologias da informação. • Usar fontes primárias e secundárias consoante os objetivos científicos da investigação. • Expressar ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística. • Apresentar objetos, em suporte analógico ou digital, eventualmente em comunicação multimodal, que reflitam adequadamente a investigação realizada e a resposta a questões do âmbito da Psicologia.	A, B, C, D, E, F, H, I	30%	Testes de avaliação Questões de aula Produções escritas Infografias Posters científicos Portfólio digital
Atitudes e Valores [10%]	D	Curiosidade e Comprometimento	• Manifestar capacidade de autorregulação das aprendizagens através do <i>feedback</i>. • Manifestar iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações interpessoais. • Revelar criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. Demonstrar capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros. • Manifestar curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações. • Manifestar flexibilidade e abertura à mudança.	C, D, E, F, I	05%	Participação oral, espontânea e solicitada Intervenções e exposições orais Registos de observação (direta e indireta) do desempenho nos processos de trabalho

		Responsabilidade e Cidadania	•Demonstrar iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações. •Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença. •Desenvolver a solidariedade e a participação social. •Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido. •Mobilizar ativamente, e com consciência ética, conhecimentos específicos da disciplina para apresentar soluções para problemas que afetam a Humanidade.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	05%	
--	--	-------------------------------------	---	----------------------------------	------------	--

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

DOMÍNIOS	DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA EM ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DO ALUNO (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)				
	Muito Bom (175 a 200 pts)	Bom (135 a 174 pts)	Suficiente (95 a 134 pts)	Insuf. (65 a 94 pts)	Muito insuficiente (0 a 64 pts)
A	Aplica com rigor, clareza e adequação, oralmente e por escrito, conceitos estudados em Psicologia, tanto no contexto teórico específico em que foram trabalhados, como na leitura e interpretação do comportamento humano nas suas diferentes dimensões. Estabelece relações adequadas entre conceitos de acordo com os contextos teóricos específicos de cada área da Psicologia ou de cada autor. Expressa com rigor o conhecimento dos conceitos e teorias que visam compreender o comportamento humano em linguagens multimodais, adequando os meios e a informação ao destinatário e à finalidade da comunicação. Usa o conhecimento da Psicologia com rigor em situações argumentativas. Manifesta capacidade de autorregulação das aprendizagens através do <i>feedback</i> proporcionado.	Nível Intermédio	Caracteriza com rigor e clareza, oralmente e por escrito, conceitos estudados em Psicologia, situando-os no contexto teórico específico em que foram trabalhados, apresentando algumas dificuldades na sua aplicação na leitura e interpretação do comportamento humano nas suas diferentes dimensões. Estabelece relações entre conceitos de acordo com os contextos teóricos específicos de cada área da Psicologia ou de cada autor, mostrando alguma dificuldade em fazê-lo com clareza e rigor. Expressa o conhecimento dos conceitos e teorias que visam compreender o comportamento humano em linguagens multimodais, nem sempre adequando os meios e a informação ao destinatário e à finalidade da comunicação. Usa o conhecimento da Psicologia em situações argumentativas, embora com algumas dificuldades. Usa o <i>feedback</i> ativamente para autorregular a aprendizagem, embora apresente algumas dificuldades.	Nível Intermédio	Reconhece conceitos e teorias específicas da Psicologia e situa-os adequadamente num campo teórico específico, mas mostra dificuldades acentuadas na sua mobilização para leitura e interpretação do comportamento humano. Nem sempre estabelece as relações adequadas entre conceitos de acordo com um contexto teórico específicos, apresentando um conhecimento fragmentado. Apresenta claras dificuldades em expressar os conceitos, nomeadamente na adequação dos meios e da informação ao destinatário e à finalidade da comunicação. Sabe posicionar-se em situações argumentativas, mas não usa o conhecimento da Psicologia para fundamentar posições e debater ideias. Demonstra pouca atenção ao <i>feedback</i> que lhe é dado, não o incorporando ativamente para autorregular a sua aprendizagem.
B	Aplica conhecimentos específicos da disciplina, nomeadamente obtidos em pesquisas autónomas, revelando uma compreensão científica da realidade. Sabe avaliar e criticar teorias trabalhadas em contexto de aula ou recolhidos em trabalho de investigação. Mobiliza ativamente, e com consciência ética, conhecimentos específicos da disciplina para apresentar soluções para problemas que afetam a Humanidade. Analisa as consequências das suas propostas e apresenta soluções diversas consoante o impacto esperado da aplicação das mesmas.	Nível Intermédio	Aplica conhecimentos específicos da disciplina, revelando uma compreensão científica da realidade. Consegue identificar alguns pontos fortes e fracos das teorias trabalhadas na aula ou recolhidos em trabalho de investigação. Mobiliza conhecimentos específicos da disciplina para apresentar soluções para problemas que afetam a Humanidade. Analisa as consequências das suas propostas e apresenta soluções diversas, mas tem dificuldades em aferir o impacto esperado da aplicação das mesmas.	Nível Intermédio	Ainda que reproduza conhecimentos da disciplina, não revela uma compreensão científica da mesma. Consegue identificar alguns pontos fortes e fracos das teorias trabalhadas na aula ou recolhidos em trabalho de investigação, mas com claras dificuldades. Mobiliza conhecimentos específicos da disciplina para apresentar soluções para problemas que afetam a Humanidade, mas nem sempre há consistência entre o conhecimento e a solução apresentada. Analisa as consequências das suas propostas mas não apresenta soluções alternativas em função do impacto esperado da aplicação das mesmas.

C	Formula questões de investigação que se situam claramente no âmbito da Psicologia (ou de uma área temática / teoria específica da Psicologia). Usa adequadamente termos do domínio da Psicologia para efetuar pesquisas eficientes. Seleciona informação, em fontes de natureza e suportes diversos que sabe validar, para a determinação de um conceito ou teorias específica da Psicologia, tendo em conta o contexto teórico no qual foi explorado. Usa adequadamente fontes primárias e secundárias consoante os objetivos científicos da investigação. Apresenta objetos, em suporte analógico ou digital, eventualmente em comunicação multimodal, que reflete adequadamente a investigação realizada e a resposta a questões do âmbito da Psicologia (ou de uma área temática/teoria específica da Psicologia). Manifesta capacidade de autorregulação das aprendizagens através do <i>feedback</i> proporcionado. Demonstra sempre honestidade e rigor intelectual.	Nível Intermediário Formula questões de investigação que nem sempre si situam no âmbito da Psicologia (ou de uma área temática / teoria específica da Psicologia). Usa termos do domínio da Psicologia para efetuar pesquisas. Seleciona informação, em fontes de natureza e suportes diversos mostrando dificuldade na sua validação, para a determinação de um conceito ou teorias específica da Psicologia, tendo em conta o contexto teórico em que foi explorado. Usa fontes primárias e secundárias consoante os objetivos científicos da investigação. Apresenta objetos, em suporte analógico ou digital, eventualmente em comunicação multimodal, que reflete a investigação realizada e a resposta a questões do âmbito da Psicologia (ou de uma área temática/teoria específica da Psicologia). Usa o <i>feedback</i> ativamente para autorregular a aprendizagem, embora apresente algumas dificuldades. Demonstra honestidade, mas por vezes, falta de exatidão.	Nível Intermediário Formula questões de investigação, mas tem dificuldades em mobilizar conhecimentos da Psicologia. Mostra dificuldades constantes em usar os termos do domínio da Psicologia para efetuar pesquisas. Seleciona informação, em fontes de natureza e suportes diversos mostrando dificuldade na sua validação, para a determinação de um conceito ou teoria específica da Psicologia, sem contudo considerar o contexto teórico em que foi explorado. Usa inadequadamente fontes primárias e secundárias da investigação. Apresenta objetos, em suporte analógico ou digital, eventualmente em comunicação multimodal, nem sempre refletindo a investigação realizada e a resposta a questões do âmbito da Psicologia (ou de uma área temática/teoria específica da Psicologia). Mostra pouca atenção ao <i>feedback</i> que lhe é dado, não o incorporando ativamente para autorregular a sua aprendizagem. Apresenta um discurso incoerente e pouco rigoroso.
D	Revela muita criatividade e inovação no pensamento e nos processos de trabalho. Revela competências de expressão oral, comunicação e diálogo (ouve, pede esclarecimentos, formula pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos adquiridos no âmbito da Psicologia, que submete à avaliação do grupo, respeita a palavra do outro). Trabalha em cooperação, contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um bom ambiente de aula. Aplica ativamente conhecimentos adquiridos na disciplina, na compreensão e interação com o outro.	Nível Intermediário Revela capacidade de inovação na forma como reflete e nos processos de trabalho. Revela algumas competências de expressão oral, comunicação e diálogo (ouve, pede esclarecimentos, formula pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos adquiridos no âmbito da Psicologia, que submete à avaliação do grupo, respeita a palavra do outro). Trabalha de modo pouco consistente em cooperação, contribuindo de forma satisfatória para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um ambiente de aula construtivo. Aplica satisfatoriamente conhecimentos adquiridos na disciplina, na compreensão e interação com o outro.	Nível Intermediário Revela pouca criatividade e pouca abertura à inovação nos processos de trabalho. Revela poucas competências de expressão oral, comunicação e diálogo (apresenta dificuldade em ouvir, pedir esclarecimentos, não formulando pontos de vista pessoais refletidos e fundamentados, que expressam os conhecimentos adquiridos em Psicologia, nem os submete à avaliação do grupo, nem tão-pouco respeita a palavra do outro). Revela muitas dificuldades no trabalho cooperativo, raramente contribuindo para a realização das tarefas coletivas e para a criação de um ambiente construtivo de aula. Aplica esporadicamente conhecimentos adquiridos na disciplina, na compreensão e interação com o outro.

Domínio de Autonomia Curricular (DAC)

Os descritores específicos da disciplina estabelecidos em articulação com o Perfil do Aluno, acima enunciados, são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo aqueles a utilizar em atividades de integração curricular.

Argumentação 30%	Tem muita dificuldade em: . Relacionar conceitos e teses presentes . Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. . Confrontar perspetivas e teorias considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos. . Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos na área da psicologia e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Tem dificuldade em: . Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos. . Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. . Confrontar perspetivas e teorias, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos. . Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos na área da psicologia e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	De forma satisfatória: . Relaciona conceitos e teses presentes em textos filosóficos. . Avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. . Confronta perspetivas e teorias, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos. . Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos na área da psicologia e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Com facilidade: . Relaciona conceitos e teses presentes em textos filosóficos. . Avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. . Confronta perspetivas e teorias, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos. . Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos na área da psicologia , avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Com muita facilidade: . Relaciona conceitos e teses presentes em textos filosóficos. . Avalia criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. . Confronta perspetivas e teorias, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos. . Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos na área da psicologia , avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.
--	--	--	---	--	--

Comunicação 10%	Tem muita dificuldade em: Usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização na área disciplinar na oralidade e na escrita. - Saber formular/identificar problemas na oralidade e na escrita. - Mobilizar o discurso argumentativo nas teorias e correntes estudadas, revelando capacidade crítica. -Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Tem dificuldade em: Usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização na área disciplinar, na oralidade e na escrita. - Saber formular/identificar problemas na oralidade e na escrita. - Mobilizar o discurso argumentativo nas teorias e correntes estudadas, revelando capacidade crítica. -Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	De forma satisfatória: usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização na área disciplinar na oralidade e na escrita. - Sabe formular/identificar problemas na oralidade e na escrita. - Mobiliza o discurso argumentativo nas teorias e correntes estudadas, revelando capacidade crítica. -Convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Com facilidade: usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização na área disciplinar, na oralidade e na escrita. - Sabe formular/identificar problemas na oralidade e na escrita. - Mobiliza o discurso argumentativo nas teorias e correntes estudadas, revelando capacidade crítica. -Convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.	Com muita facilidade: usa corretamente a língua portuguesa e a conceptualização na área disciplinar, na oralidade e na escrita. - Sabe formular/identificar problemas na oralidade e na escrita. - Mobiliza o discurso argumentativo nas teorias e correntes estudadas revelando capacidade crítica. -Convoca diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa.
Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)					

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação 5% Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar 5%	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor,	-Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado;	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumpr apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas;	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; -Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma;	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro;

	quer em contexto de aula quer em casa;	-Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.		-Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado:	-Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula;
--	---	---	--	---	--

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: $CF1 = F1$.

Classificação final do 2.º semestre: $CF2 = (F1 + F2)$ a dividir por dois.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Economia C**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **12.º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	A Conhecimento	- Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	40%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; avaliação formativa)
	B Raciocínio /resolução de problemas	- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D E F I	40%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; avaliação formativa)
	C Comunicação	Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	A B D E F H I J	10%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem).

Dominios		Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes [10%]	Área de Competências do Perfil dos alunos	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	5% 5%	Observação Direta

Níveis de desempenho – Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (40%)	Revela muitas dificuldades em adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela muitas dificuldades em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma dificuldade em adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela algumas dificuldades em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela algumas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade em adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela alguma facilidade em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade em adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela facilidade em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade em adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela muita facilidade em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muita facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.

Raciocínio / Resolução de problemas (40%)	Revela muita dificuldade em mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela alguma dificuldade em mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela alguma facilidade em mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela facilidade em mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela muita facilidade em mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.
	Revela muita dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela muita facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).
Raciocínio / Resolução de problemas (40%)	Revela muita dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela muita facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.
	Revela muita dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela muita facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.
Raciocínio / Resolução de problemas (40%)	Revela muita dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	Revela alguma dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	Revela alguma facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise	Revela facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise	Revela muita facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise
Comunicação (10%)	Revela muita dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela alguma dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.
	Revela muita dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela com frequência dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela algumas vezes dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Raramente tem dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.

Atitudes (10%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.
----------------------------------	---	---	---	--	--

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Geografia**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **12º ano**

Domínios / ponderação		Um Mundo Policêntrico	Um mundo fragmentado	Um mundo de contrastes	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
Conhecimento e Capacidades (90%)	Analisar questões geograficamente e relevantes do espaço mundial (40%)	- Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS; - Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação; - Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão; - Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional; - Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.	- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. - Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.	- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. - Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. - Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.	A; B; C; D; F; G; H; I	Testes escritos Produção e apresentação de trabalhos	70 %	90%
	Problematizar e debater as Interrelações num mundo global (40%)	- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. - Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. - Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos; - Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento; - Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. - Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.	- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. - Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.	- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.	C; D; E; F; G; H; I	Observação da participação na sala de aula	10%	

	Comunicar e participar (10%)	• Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade; • Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica; • Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas; • Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS; • Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais; • Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas; • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.	• Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. • Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.	• Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. • Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. • Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. • Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI local.	C; D; E; F; G; H; I			
Atitudes e Valores (10%)	Comportamento Responsabilidade Interesse	• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.				Observação direta nas aulas	4% 3% 3%	10%

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

	Muito insuficiente 0 - 4 valores	Insuficiente 5 – 9 valores	Suficiente 10 – 13 valores	Bom 14 – 17 valores	Muito Bom 18 – 20 valores
Conhecimento e Capacidades (90%)	□ Revela ausência de empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematicar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; Recusa executar as tarefas propostas;	□ Revela pouco empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematicar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; Recusa executar as tarefas propostas;	□ Revela algum empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematicar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela alguma facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela alguma facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa com regularidade/participa pouco/intervém de maneira pouco ou não muito organizada;	□ Revela empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematicar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada;	□ Revela muito empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematicar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela muita facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela muita facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa frequentemente e com elevada qualidade /intervém de maneira organizada; Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada;
Atitudes e valores (10%)	☒ Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade; Não organiza o trabalho; Não evidencia qualquer tipo de autonomia; É desatento e perturbador; Não é responsável.	□ Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade; Não organiza o trabalho; Não evidencia qualquer tipo de autonomia; É desatento e perturbador; Não é responsável.	□ É assíduo e pontual; Traz o material necessário habitualmente/faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguns progressos na sua aprendizagem; Organiza/organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; Revela pouca/alguma autonomia; Revela alguma responsabilidade.	□ É assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Revela progressos na sua aprendizagem; Organiza bem o seu trabalho; Revela autonomia; É responsável.	□ É assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma cuidada; Revela progressos na sua aprendizagem; Organiza muito bem o seu trabalho; Revela elevada autonomia; É bastante responsável.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Sociologia**

Ano de escolaridade: **12.º ano**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [90%]	A Conhecimento	- Utilização de terminologia específica da Sociologia, de forma articulada e consistente; - Compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Estabelecer relações entre conceitos e articular conhecimentos de diferentes temas sociológicos.	A B C D E F I	40%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; avaliação formativa)
	B Raciocínio /resolução de problemas	- Mobilizar instrumentos sociológicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da sociologia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (textos, gráficos, tabelas, livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Análise de factos, teorias, situações identificando os seus elementos ou dados; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade sociológica.	A B C D E F I	40%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; avaliação formativa)
	C Comunicação	Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	A B D E F H I J	10%	• Testes • Outros (Questões-aula; trabalhos escritos individuais ou em grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem).

Dominios		Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes [10%]	Área de Competências do Perfil dos alunos	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	5% 5%	Observação Direta

Níveis de desempenho – Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (40%)	Revela muitas dificuldades em adquirir instrumentos para compreender a terminologia específica da Sociologia e a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela muitas dificuldades em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma dificuldade em adquirir instrumentos para compreender a terminologia específica da Sociologia e a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela algumas dificuldades em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela algumas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade em adquirir instrumentos para compreender a terminologia específica da Sociologia e a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela alguma facilidade em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade em adquirir instrumentos para compreender a terminologia específica da Sociologia e a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela facilidade em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade em adquirir instrumentos para compreender a terminologia específica da Sociologia e a complexidade das sociedades contemporâneas. Revela muita facilidade em compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Revela muita facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.

Raciocínio / Resolução de problemas (40%)	Revela muita dificuldade em mobilizar instrumentos sociológicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da sociologia no mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela alguma dificuldade em mobilizar instrumentos sociológicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da sociologia no mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela alguma facilidade em mobilizar instrumentos sociológicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da sociologia no mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela facilidade em mobilizar instrumentos sociológicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da sociologia no mundo atual e alguns dos seus problemas.	Revela muita facilidade em mobilizar instrumentos sociológicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da sociologia no mundo atual e alguns dos seus problemas.
	Revela muita dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (textos, gráficos, tabelas, livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma dificuldade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (textos, gráficos, tabelas, livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela alguma facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (textos, gráficos, tabelas, livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (textos, gráficos, tabelas, livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).	Revela muita facilidade em recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (textos, gráficos, tabelas, livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).
	Revela muita dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma dificuldade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela alguma facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Revela muita facilidade em interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.
	Revela muita dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma dificuldade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela alguma facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	Revela muita facilidade em selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.
	Revela muita dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade sociológica.	Revela alguma dificuldade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade sociológica.	Revela alguma facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise sociológica.	Revela facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise sociológica.	Revela muita facilidade em desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise sociológica.

Comunicação (10%)	Revela muita dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela alguma dificuldade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.
	Revela muita dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela com frequência dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela algumas vezes dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Raramente tem dificuldade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.	Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos.

Atitudes (10%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.
----------------------------------	---	---	---	--	--

CrITÉrios de AvaliaÇão Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Geografia**

Ensino Secundário

Ano de escolaridade: **12  ano**

Domínios / ponderação		Um Mundo Policêntrico	Um mundo fragmentado	Um mundo de contrastes	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
Conhecimento e Capacidades (90%)	Analisar questões geograficamente e relevantes do espaço mundial (40%)	- Analisar a distribuição de assimetrias econ�micas e sociais � escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS; - Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação; - Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão; - Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional; - Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.	- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. - Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.	- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. - Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. - Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.	A; B; C; D; F; G; H; I	Testes escritos	70 %	90%
	Problematizar e debater as Interrelações num mundo global (40%)	- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. - Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. - Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoecon�micos; - Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento; - Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de caráter supranacional. - Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.	- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. - Equacionar a importância das cidades globais e das altera��es recentes na distribuição da população.	- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneiza��o de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debater quest�es económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.	C; D; E; F; G; H; I	Produção e apresentação de trabalhos	10 %	
						Observação da participação na sala de aula	10%	

	Comunicar e participar (10%)	• Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade; • Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica; • Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas; • Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS; • Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais; • Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas; • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.	• Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. • Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.	• Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. • Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. • Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. • Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI local.	C; D; E; F; G; H; I			
Atitudes e Valores (10%)	Comportamento Responsabilidade Interesse	• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.				Observação direta nas aulas	4% 3% 3%	10%

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

	Muito insuficiente 0 - 4 valores	Insuficiente 5 – 9 valores	Suficiente 10 – 13 valores	Bom 14 – 17 valores	Muito Bom 18 – 20 valores
Conhecimento e Capacidades (90%)	□ Revela ausência de empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; Recusa executar as tarefas propostas;	□ Revela pouco empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; Recusa executar as tarefas propostas;	□ Revela algum empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela alguma facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela alguma facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa com regularidade/participa pouco/intervém de maneira pouco ou não muito organizada;	□ Revela empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada;	□ Revela muito empenho na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades que lhe permitam: - Problematizar e debater as Interrelações num mundo global; - Comunicar e participar sobre as Interrelações num mundo global. Revela muita facilidade a nível da compreensão oral/escrita; Revela muita facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; Participa frequentemente e com elevada qualidade /intervém de maneira organizada; Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada;
Atitudes e valores (10%)	☒ Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade; Não organiza o trabalho; Não evidencia qualquer tipo de autonomia; É desatento e perturbador; Não é responsável.	□ Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade; Não organiza o trabalho; Não evidencia qualquer tipo de autonomia; É desatento e perturbador; Não é responsável.	□ É assíduo e pontual; Traz o material necessário habitualmente/faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguns progressos na sua aprendizagem; Organiza/organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; Revela pouca/alguma autonomia; Revela alguma responsabilidade.	□ É assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Revela progressos na sua aprendizagem; Organiza bem o seu trabalho; Revela autonomia; É responsável.	□ É assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma cuidada; Revela progressos na sua aprendizagem; Organiza muito bem o seu trabalho; Revela elevada autonomia; É bastante responsável.