

Critérios Específicos de Avaliação

Curso Profissional de

Técnico de Gestão

Ano Letivo 2026/2027



1º ano

Disciplina: **Português**

Ensino Profissional
Ano de escolaridade: 10º, 11º e 12º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Conhecimentos e Capacidades -80%	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Oralidade	-Interpretar textos orais dos géneros anúncios publicitários, reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa. -Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. -Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. -Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. -Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. -Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. -Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. -Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	30%	Participação oral/ Realização de tarefas na aula Apresentação oral (1 por módulo) Teste de compreensão do oral (1 por módulo) Teste de Leitura (1 por módulo) Teste de Educação Literária (1 por módulo)
	Leitura	-Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon. -Analisar a organização interna e externa do texto. -Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. -Realizar leitura crítica e autónoma. -Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. -Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	10%	Teste de Gramática (1 por módulo) Teste de Escrita (1 por módulo) Fichas de auto e heteroavaliação

	Educação Literária	- Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros produzidos entre os séculos XII e XVI. - Relacionar características formais do texto dramático com a construção do sentido. - Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. - Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. - Comparar textos em função de temas, ideias e valores. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. - Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	15%	
	Escrita	- Escrever apreciações críticas e exposições sobre um tema, respeitando as marcas de género. - Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. - Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. - Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística - Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	15%	

	Gramática	- Conhecer a origem e a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. -Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). -Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). -Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. -Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. -Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deónticos e apreciativos). -Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto. -Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	10%	
--	------------------	--	---	-----	--

	Domínio	Atitudes	Áreas de Competências	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes e valores 20%	Comportamento Responsabilidade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável: ▪ Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; ▪ Está atento e concentrado; ▪ Respeita o outro/a diferença ▪ É recetivo à crítica; ▪ Revela espírito de entreajuda; ▪ Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; ▪ Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. ▪ É assíduo; ▪ É pontual; ▪ Cumpre tarefas e prazos; ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É organizado; ▪ Revela hábitos de estudo; Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	Observação direta nas atividades escolares Realização das atividades propostas Fichas de auto e heteroavaliação
	Trabalho face à Área disciplinar	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. ▪ Mostra empenho/interesse; ▪ Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; Revela espírito de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	
	Domínios de Autonomia Curricular (DAC) As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Conhecimentos e Capacidades (80%)					
Domínios	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Oralidade 30%	Interpreta, com muitas dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. Produz enunciados inadequados à situação de comunicação, sem correção linguística e sem propriedade lexical, muito limitados, vagos e imprecisos. Não consegue fundamentar ideias e/ou opiniões. Exprime/explica com muita dificuldade ideias e/ou opiniões. Não domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	Interpreta, com dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. Produz enunciados pouco adequados à situação de comunicação, com pouca correção linguística e propriedade lexical, limitados, vagos e imprecisos. Fundamenta ideias e/ou opiniões com dificuldades. Exprime/explica com dificuldade ideias e/ou opiniões. Domina com imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	Interpreta, satisfatoriamente, textos orais dos vários géneros, evidenciando alguma perspetiva crítica e criativa. Produz enunciados incompletos, mas adequados à situação de comunicação, com algumas incorreções linguísticas e de propriedade lexical, Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta, mas incompleta. Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, embora ainda com algumas imprecisões. Domina com algumas imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário	Interpreta, com facilidade, textos orais dos vários géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Revela facilidade na interação discursiva e produz enunciados completos e adequados à situação de comunicação, com correção linguística e de propriedade lexical. Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta e completa. Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, sem lacunas nem imprecisões. Domina vocabulário técnico e/ou metaliterário	Interpreta, com muita facilidade, textos orais dos vários géneros e de maior grau de complexidade, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Revela muita facilidade na interação discursiva e produz enunciados muito completos e absolutamente adequados à situação de comunicação, com correção linguística e propriedade lexical. Fundamenta ideias e/ou opiniões complexas de forma correta e completa. Exprime/explica ideias e/ou opiniões mais complexas e abstratas, com toda a correção. Domina, sem imprecisões nem lacunas, vocabulário técnico e/ou metaliterário
Leitura 10%	Não identifica informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Não compreende o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários	Não identifica corretamente informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Não compreende completamente o sentido global de diferentes géneros textuais e modos	Identifica com alguma dificuldade, lacunas e imprecisões informações específicas em enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Compreende de forma superficial, com lacunas e /ou imprecisões, o sentido global de enunciados escritos de diversas	Identifica correta, eficaz e completamente informações específicas. Compreende, de forma correta e completa, o sentido global de textos. Não tem dificuldades em compreender o vocabulário ou supera-as a partir da compreensão do contexto.	lê correta, completa e eficazmente variados tipos de enunciados literários e/ou não-literários, verbais e/ou não-verbais, de diferentes modos e géneros, de acordo com os objetivos enunciados; Associa de forma criativa, original e correta, ideias explícitas e/ou implícitas; . distingue facilmente as subtilidades de várias opções semânticas.

	ou ainda de textos não-verbais. Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos. Não consegue explicar de forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com muita dificuldade em textos não-literários. Não associa diferentes ideias num mesmo texto. Tem muitas dificuldades em compreender o vocabulário, o que compromete a compreensão do texto. Raramente identifica, ou fá-lo de forma muito incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas e sem qualquer expressividade	literários ou ainda de textos não-verbais; Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos; Não consegue explicar de forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com dificuldade em textos não-literários; Não associa corretamente diferentes ideias num mesmo texto. Tem dificuldades em compreender o vocabulário o que compromete a compreensão do texto. Raramente identifica, ou fá-lo de forma incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas, e sem qualquer expressividade.	géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Tem dificuldades em compreender a totalidade do vocabulário, mas compreende a globalidade do texto, a partir do contexto. Explica com lacunas e imprecisões as ideias principais de textos de diferentes. modos e géneros, literários ou não, verbais ou não. Associa ideias de forma correta, mas incompleta; Nem sempre consegue identificar clara e corretamente as intenções comunicativas e/ou os objetivos de textos literários e/ou não-literários. Revela insegurança na compreensão de metalinguagem. Compreende de forma incompleta e/ou com alguma dificuldade sentidos implícitos e/ou conotativos. Reconhece com lacunas e/ou imprecisões valores simbólicos presentes nos enunciados escritos ou não-verbais. Identifica argumentos e/ou exemplos textuais elementares e explícitos;	Explica corretamente e sem lacunas as ideias fundamentais de textos escritos de diversas géneros e/ou modos literários ou não, e/ ou ainda de textos não-verbais. Associa de forma correta e completa diferentes ideias dos textos. O vocabulário técnico e/ou literário não constitui obstáculo à compreensão do texto. Identifica correta e completamente as intenções comunicativas e os objetivos de textos escritos de diversas géneros e/ou modos literários ou não, e/ ou ainda de textos não-verbais. Revela segurança na interpretação e compreensão de linguagem técnica e/ou metaliterária. Identifica, analisa, interpreta e compreende sentidos implícitos e/ou conotativos. Identifica, analisa, interpreta e compreende valores simbólicos. Lê em voz alta de forma fluente e globalmente correta, com poucas falhas, e expressividade	Compreende e associa autonomamente sentidos implícitos e/ou conotativos; Identifica, analisa, interpreta e compreende autonomamente valores simbólicos. Lê em voz alta de forma fluente, correta e com boa expressividade.
--	--	--	---	---	---

			Lê em voz alta com algumas hesitações, falhas, e sem expressividade;		
Educação Literária 15%	Analisa, com muita dificuldade, textos de diferentes géneros, literários e não literários, não interpretando processos nem efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), não refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Não desenvolve um projeto de leitura pessoal, ou fá-lo de forma muito insipiente, evidenciando muitas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas	Analisa, com dificuldade, textos de diferentes géneros literários e não literários, interpretando com muitas imprecisões processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), nem sempre refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve, com dificuldade, um projeto de leitura pessoal, evidenciando algumas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	Analisa textos de diferentes géneros, literários e não literários, interpretando, com imprecisões, processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	Aprecia, com facilidade, textos de diferentes géneros, literários e não literários, interpretando adequadamente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve, com facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	Analisa e aprecia, com muita facilidade, textos de diferentes géneros, literários e não literários, interpretando claramente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve, com muita facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas
Escrita 15%	Redige textos de diferentes tipologias, revelando muitas dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com muitas dificuldades, o texto,	Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a	Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória.	Redige textos de diferentes tipologias, sem dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, sem dificuldades, o texto, organizando a informação.	Redige textos de diferentes tipologias, com facilidade ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com facilidade e correção, o texto, organizando corretamente a informação.

	organizando a informação de forma insatisfatória. Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta. Produce enunciados com reduzida eficácia comunicativa.	informação de forma pouco satisfatória. Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; Produce enunciados com limitada eficácia comunicativa.	Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; Produce enunciados com limitada eficácia comunicativa.	Produce enunciados com boa eficácia comunicativa.	Produce enunciados com plena eficácia comunicativa.
Gramática 10%	Não evidencia competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia reduzida competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia alguma competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia adequada competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia plena competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.
Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)					

Atitudes 10%					
Domínios	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade 5% Trabalho face à Área disciplinar 5%	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade;	-Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal;	Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; -Apresenta, de forma correta, opiniões	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas;

	-Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa;	-Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumpe apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas;	pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocritica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado;	-É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula;
--	--	--	--	---	--

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: CF1 = F1. Classificação final do 2.º semestre: CF2 = (F1 +F2) a dividir por dois.

- Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios da língua ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
- Aplicação de um momento formal de avaliação de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor. Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhado(s).

Disciplina: **Língua Estrangeira – Ensino Profissional**

Ano de escolaridade: **10º(M1,2,3); 11º(4,5,6); 12º(7,8,9)**

	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	Oralidade	De acordo com as especificidades de cada módulo. <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos orais em diversos suportes; reconhecer características de diferentes tipos de texto; identificar as ideias principais, selecionando informação relevante verbal e não verbal; inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral. <u>Interação e produção oral</u> Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequando o nível de língua ao interlocutor; exprimir-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreender e usar vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.	10% 15%	Interação oral professor/ aluno(s); aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos Leitura em voz alta Testes por domínio ¹ Questões-aula Fichas de trabalho
	Leitura	<u>Compreensão escrita</u> Ler e inferir o sentido de textos variados; identificar e reconhecer diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identificar léxico das áreas temáticas apresentadas.	25%	Trabalho individual/ em pares/ em grupo Registos de observação Outras atividades ²
	Escrita	<u>Interação Escrita</u> Reconhecer mensagens em <i>email</i> e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. <u>Produção Escrita</u> Planificar e produzir uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformulando-	30%	

¹ Aplicação de um teste de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.

² Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhados.

		os no sentido de os adequar à tarefa proposta.		
	Competências de comunicação transversal em LE	<u>Competência Intercultural</u> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) <u>Competência estratégica</u> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolver a literacia em LE, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	Mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades, fazendo parte integrante do processo de avaliação.	

	Domínios/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes³ [20%]	Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Respeitar e cumprir as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Evidenciar, no contexto de comunicação em LE: . respeito por si mesmo e pelos outros	20%	Observação direta Realização das atividades propostas Fichas de auto e heteroavaliação

³ A componente de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada neste domínio dando cumprimento ao DLnº55/2018, de 6 de julho.

		. comportamento correto/ético e responsável . empenho em ultrapassar as dificuldades . capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro . interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais . respeito pela diversidade humana e cultural . espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa . um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade . capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar		
--	--	---	--	--

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES adequados ao nível de LE⁴

Conhecimentos e Capacidades (80%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Compreensão do oral	Não compreende discursos orais em diversos suportes; não reconhece características de diferentes tipos de texto; não identifica as ideias principais, nem seleciona informação relevante verbal e não verbal; não infere o sentido de mensagens, nem reconhece léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com dificuldades, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com dificuldades, características de diferentes tipos de texto; identifica, com dificuldades, as ideias principais; seleciona, com dificuldades, informação relevante verbal e não verbal; dificilmente infere o sentido de mensagens e reconhece, com dificuldades, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, satisfatoriamente, discursos orais em diversos suportes; reconhece algumas características de diferentes tipos de texto; identifica, satisfatoriamente, as ideias principais; seleciona, satisfatoriamente, informação relevante verbal e não verbal; infere, satisfatoriamente, o sentido de mensagens e reconhece algum léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece bastantes características de diferentes tipos de texto; identifica facilmente as ideias principais; seleciona, com facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com muita facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com muita facilidade, características de diferentes tipos de texto; identifica muito facilmente as ideias principais; seleciona, com muita facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com muita facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com muita facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.
Interação e produção oral	Não interage, nem participa em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e não adequa o nível de língua ao interlocutor; não se	Interage com dificuldades, e participa, com dificuldades, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo, raramente adequando o	Interage, com alguma eficácia, participa, satisfatoriamente, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e	Interage, com eficácia progressiva, participa, com facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com	Interage, com eficácia, participa, com muita facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com muita

⁴ De acordo com os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

	exprime de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; não compreende, nem usa, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; não apresenta trabalhos previamente preparados, não usa marcas do discurso oral.	nível de língua ao interlocutor; exprime-se, com dificuldades, com pouca fluência e manifesta dificuldades em descrever, narrar e expor pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com dificuldades, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta, com dificuldades, trabalhos previamente preparados, raramente usando marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	adequa, satisfatoriamente, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma relativamente articulada, com alguma fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, satisfatoriamente, sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, satisfatoriamente, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta trabalhos previamente preparados satisfatoriamente, usando algumas marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma bastante articulada, com bastante fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta bem trabalhos previamente preparados, usando bastantes marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma muito articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com muita facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta muito bem trabalhos previamente preparados, usando facilmente marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.
Leitura	Não lê, nem infere o sentido de textos variados; não identifica, nem reconhece diversos tipos de texto; não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interpreta informação explícita e implícita, nem pontos de vista e intenções do(a) autor(a); não identifica léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere sentido de textos variados, com dificuldades; identifica e reconhece, com dificuldades, diversos tipos de texto; descodifica, com dificuldades, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, com dificuldades, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, com dificuldades, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, satisfatoriamente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, satisfatoriamente, diversos tipos de texto; descodifica, satisfatoriamente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, satisfatoriamente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, satisfatoriamente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, muito facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, muito facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, muito facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, muito facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, muito facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.

Escrita	Não reconhece mensagens em <i>email</i> e cartas, não elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, nem integra a sua experiência ou mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Não planifica, nem produz uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; não expõe informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; não os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, com dificuldades, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas pouco adequadas, de modo pouco estruturado, e atendendo poucas vezes à sua função e destinatário; integra, com dificuldades, a sua experiência e mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, com dificuldades, uma atividade de escrita, raramente de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com dificuldades, dificilmente descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, com dificuldades, a sua experiência, mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD e dificilmente os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, satisfatoriamente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, satisfatoriamente, respostas adequadas e de modo estruturado, nem sempre atendendo à sua função e destinatário; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz satisfatoriamente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, satisfatoriamente, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, satisfatoriamente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, facilmente, respostas adequadas e de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, com facilidade, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, muito facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas muito adequadas e de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, muito facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com muita facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, muito facilmente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.
-----------------------	---	--	--	--	---

Competências transversais em LE	Não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, não relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, nem demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Não demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; não manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Não pesquisa, não seleciona, nem organiza informação sobre as áreas temáticas apresentadas, e não utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos; não mobiliza, nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, não as adaptando, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência	Desenvolve, com dificuldades, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando muito pouco o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muito pouca capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muito poucas capacidades de comunicação intercultural e muito pouca abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito pouco interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; dificilmente desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, com dificuldades, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, dificilmente utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com dificuldades, estratégias autónomas e colaborativas, dificilmente as adaptando,	Desenvolve, satisfatoriamente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, nem sempre relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra algumas capacidades de comunicação intercultural e alguma abertura perante novas experiências e ideias; manifesta algum interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve algumas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, satisfatoriamente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, por vezes, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, satisfatoriamente, estratégias autónomas e colaborativas, nem sempre as adaptando, de modo flexível, às exigências das	Desenvolve, facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando quase sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando bastante capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra bastantes capacidades de comunicação intercultural e bastante abertura perante novas experiências e ideias; manifesta bastante interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve bastante atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, quase sempre, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, quase sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona,	Desenvolve, muito facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muita capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muitas capacidades de comunicação intercultural e muita abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve muitas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, muito facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando sempre fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com muita facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona, muito facilmente,
---	---	---	--	---	--

	personais, e não avalia criticamente as fontes de informação; não comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; não gere adequadamente o tempo, nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; não desenvolve a literacia em LE, não adapta o discurso ao registo do interlocutor, nem através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas, nem através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	de modo flexível, às exigências das atividades propostas; dificilmente relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, dificilmente avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional, com dificuldades; manifesta pouco uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, com dificuldades, o tempo e dificilmente mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve pouco a literacia em LE, e dificilmente adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	atividades propostas; relaciona, satisfatoriamente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional satisfatoriamente; manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, satisfatoriamente, o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve alguma literacia em LE, e adapta, por vezes, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	facilmente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, quase sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com facilidade; manifesta bastante atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere bem o tempo e mobiliza bastantes estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve bastante literacia em LE, e adapta, quase sempre, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avalia muito criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com muita facilidade; manifesta sempre uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere muito bem o tempo e mobiliza muito bem estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve elevada literacia em LE, e adapta sempre o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.
--	---	--	--	--	--

Atitudes (20%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Não respeita e não cumpre as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, não evidencia: respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita pouco as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia pouco(a): respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita satisfatoriamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia algum(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita bastante as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia bastante: respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita clara e ativamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia elevado(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: **Educação Física**

Ano Escolaridade: 10º/11º/12º ano

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS						
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo			
	MÓDULO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades 60%	MÓDULO 1,2,3: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS I, II, III (Futsal, Basquetebol, Andebol e Voleibol) MÓDULO 4,5,6: GINÁSTICA I, II, III	Área das Atividades Físicas	O aluno adquire as competências técnicas, táticas e regulamentares previstas para cada módulo e desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo..	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	55%	Registo de observação de aula

	MÓDULO 7, 8: OUTRAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS Atletismo/Desportos de Raquetas/Patinagem I, II MÓDULO 9: ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA	Área dos Conhecimentos	O aluno deve ficar capaz de: Conhecer o objetivo dos jogos e as suas principais regras. Conhecer a função e o modo de execução das ações técnico-táticas dos Jogos/modalidades e o modo de execução das destrezas/ações motoras realizadas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	5%	Registo de observação de aula; Questões-aula
Atitudes e Valores [40%]	MÓDULO 10, 11, 12: DANÇA I, II, III MÓDULO 13: APTIDÃO FÍSICA	Responsabilidade, Cidadania e Participação	Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Está atento e concentrado; É recetivo à crítica e revela pensamento crítico; Revela capacidades interpessoais; Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; É assíduo; É pontual; Traz o material necessário para a aula; Mostra empenho/interesse; Participa e coopera na realização das tarefas propostas em pares ou grupo; Tem atitude proactiva/construtiva; Revela autonomia na realização das tarefas;	A, B, C, D, E, F, G, H, J	40%	Registo de observação de aula Participação oral na aula

Conhecimentos 60%	MÓDULO 14, 15, 16: ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE I, II, III	Área dos Conhecimentos	Relacionar aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e de risco associados à prática das atividades físicas, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: - dopagem e riscos de vida e/ou saúde; - doenças e lesões; - condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. Identificar fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro, e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva. Reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich).	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	60%	Registo de observação de aula
----------------------	--	---------------------------	---	---------------------------------	-----	----------------------------------

			Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil. Compreender, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos: identificando as características que lhe conferem essa dimensão; reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam; distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspectiva da educação permanente. Identificar o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo;			
--	--	--	--	--	--	--

			a corrupção versus verdade desportiva.			
Atitudes e Valores [40%]		Responsabilidade, Cidadania e Participação	Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Está atento e concentrado; É recetivo à crítica e revela pensamento crítico; Revela capacidades interpessoais; Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; É assíduo É pontual; Traz o material necessário para a aula; Mostra empenho/interesse; Participa e coopera na realização das tarefas propostas em pares ou grupo; Tem atitude proactiva/construtiva; Revela autonomia na realização das tarefas	A, B, C, D, E, F, G, H, J	40%	Registo de observação de aula; Participação oral na aula.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Conhecimentos e Capacidades 60%					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Área das Atividades Físicas 55%	O aluno nunca participa nas atividades propostas. O aluno não revela cordialidade e respeito no relacionamento com os colegas e professor, a sua atitude em sala de aula tem um impacto negativo nas situações de aprendizagem e de organização. O aluno não revela conhecimentos sobre as matérias das atividades físicas previstas para o seu ano de escolaridade.	O aluno participa irregularmente nas atividades propostas e só o faz quando é solicitado. O aluno nem sempre se relaciona com cordialidade e respeito pelos seus colegas e professor, não coopera regularmente nas situações de aprendizagem e de organização da aula. O aluno revela alguns conhecimentos sobre as matérias das atividades físicas previstas para o seu ano de escolaridade.	O aluno participa regularmente nas atividades propostas sempre que solicitado. O aluno revela conhecimentos sobre as matérias das atividades físicas previstas para o seu ano de escolaridade.	O aluno participa ativamente em todas as atividades propostas e procura o êxito pessoal e do grupo. O aluno revela e aplica conhecimentos sobre as matérias das atividades físicas previstas para o seu ano de escolaridade.	O aluno revela Iniciativa nas diferentes situações de aulas. O aluno revela e aplica com segurança e intencionalidade os conhecimentos sobre as matérias das atividades físicas previstas para o seu ano de escolaridade.
Área dos Conhecimentos 5%	O aluno nunca participa nas atividades propostas. O aluno não revela cordialidade e respeito no relacionamento com os colegas e professor, a sua atitude em sala de aula tem um impacto negativo nas situações de aprendizagem e de organização. O aluno não procura identificar os conteúdos específicos	O aluno participa irregularmente nas atividades propostas e só o faz quando é solicitado. O aluno nem sempre se relaciona com cordialidade e respeito pelos seus colegas e professor, não coopera regularmente nas situações de aprendizagem e de organização da aula. O aluno nem sempre identifica os conteúdos	O aluno participa regularmente nas atividades propostas sempre que solicitado. O aluno identifica os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.	O aluno participa ativamente em todas as atividades propostas e procura o êxito pessoal e do grupo. O aluno identifica, relaciona e articula os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.	O aluno revela Iniciativa nas diferentes situações de aulas. O aluno mobiliza e aplica os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.

	desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.	específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.			
Atitudes e Valores (40%)					
Responsabilidade, Cidadania e participação 40%	O aluno revela grande falta de assiduidade; Recusa-se a executar as tarefas propostas; O aluno não se apresenta na aula com o material para a disciplina em mais de 60% aulas previstas para o período. É desatento e perturbador.	O aluno é pouco assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 70% das aulas previstas para o período; Não participa ou participa de forma desorganizada na realização das tarefas propostas em pares ou grupos.	O aluno é assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 80% das aulas previstas para o período; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada.	O aluno é assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 90% das aulas previstas para o período; Participa com regularidade de forma organizada; Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	O aluno é assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 96% das aulas previstas para o período; É muito criativo; É muito participativo, fazendo de forma organizada; É autónomo na realização das tarefas.

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO PERMANENTE OU TEMPORÁRIO

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Ensino Secundário

Disciplina: **Educação Física**

Ano Escolaridade: 10º/11º/12º ano

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS						
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo			
	MÓDULO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades 60%	MÓDULO 1,2,3: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS I, II, III (Futsal, Basquetebol, Andebol e Voleibol) MÓDULO 4,5,6: Ginástica I, II, III MÓDULO 7, 8: OUTRAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS Atletismo/Desportos de Raquetas/Patinagem I, II	Área dos Conhecimentos	O aluno deve ficar capaz de: Conhecer o objetivo dos jogos e as suas principais regras. Conhecer a função e o modo de execução das ações técnico-táticas dos Jogos/modalidades e o modo de execução das destrezas/ações motoras realizadas. Conhece e interpreta fatores de saúde e risco associados à prática de atividade física, tais como, doenças, lesões, substâncias dopantes e condições materiais de equipamentos e orientação do treino, garantindo a realização de atividade física em segurança. Conhece os processos de controlo de esforço e identifica sinais de fadiga ou	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	60%	Testes; Trabalhos escritos; Questões-aula.

	MÓDULO 9: ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA MÓDULO 10, 11, 12: Dança I, II, III MÓDULO 13: APTIDÃO FÍSICA MÓDULO 14, 15, 16: ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE I, II, III		inadaptação à exercitação, evitando riscos para a saúde. Compreende a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos. Identifica o tipo de atividade cuja prática pode contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. Analisa criticamente aspetos gerais da ética, na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente a especialização precoce e abandono precoce, a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde, violência vs. espírito desportivo e corrupção vs. verdade desportiva.			
--	---	--	--	--	--	--

Atitudes e Valores [40%]		Responsabilidade, Cidadania e Participação	Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Está atento e concentrado; É recetivo à crítica e revela pensamento crítico; Revela capacidades interpessoais; Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; É assíduo; É pontual; Traz o material necessário para a aula; Mostra empenho/interesse; Participa e coopera na realização das tarefas propostas em pares ou grupo; Tem atitude proactiva/construtiva; Revela autonomia na realização das tarefas.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	40%	Registo de observação de aula; Participação oral na aula.
-----------------------------	--	--	---	------------------------------	-----	--

Conhecimentos 60%					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Área dos Conhecimentos 60%	O aluno nunca participa nas atividades propostas. O aluno não revela cordialidade e respeito no relacionamento com os colegas e professor, a sua atitude em sala de aula tem um impacto negativo nas situações de aprendizagem e de organização. O aluno não procura identificar os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.	O aluno participa irregularmente nas atividades propostas e só o faz quando é solicitado. O aluno nem sempre se relaciona com cordialidade e respeito pelos seus colegas e professor, não coopera regularmente nas situações de aprendizagem e de organização da aula. O aluno nem sempre identifica os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.	O aluno participa regularmente nas atividades propostas sempre que solicitado. O aluno identifica os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.	O aluno participa ativamente em todas as atividades propostas e procura o êxito pessoal e do grupo. O aluno identifica, relaciona e articula os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.	O aluno revela Iniciativa nas diferentes situações de aulas. O aluno mobiliza e aplica os conteúdos específicos desta área, definidos para o seu ano de escolaridade.
Atitudes e Valores (40%)					
Responsabilidade, Cidadania e participação 40%	O aluno revela grande falta de assiduidade; Recusa-se a executar as tarefas propostas; O aluno não se apresenta na aula com o material para a disciplina em mais de 60% aulas previstas para o período. É desatento e perturbador.	O aluno é pouco assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 70% das aulas previstas para o período; Não participa ou participa de forma desorganizada na realização das tarefas propostas em pares ou grupos.	O aluno é assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 80% das aulas previstas para o período; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada.	O aluno é assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 90% das aulas previstas para o período; Participa com regularidade de forma organizada; Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	O aluno é assíduo e pontual; O aluno apresenta-se na aula com o material para a disciplina em 96% das aulas previstas para o período; É muito criativo; É muito participativo, fazendo de forma organizada; É autónomo na realização das tarefas.

Notas explicativas:

Avaliação dos alunos com Atestado Médico temporário de longa duração e/ou incapacidade total:

Alunos com atestado médico temporário (com mais 50% de aulas realizadas numa Unidade Didática)

Durante o tempo que o aluno se encontrar na situação em análise deverá ser contabilizado o tempo para avaliação, tendo em conta, o número de aulas afetadas por impossibilidade de execução da parte prática da aula e somada às outras avaliações práticas que o aluno já tenha efetuado.
Sendo avaliado com fichas de trabalho e questões aula.

Os alunos com atestado médico, (com menos de 50% de aulas realizadas, numa U.D) permanente ou incapacidade total deverão:

- Realizar, pelo menos um teste escrito por matéria sobre os conteúdos abordados no decorrer do período;
- Realizar trabalhos de pesquisa ou fichas de trabalho, sempre que solicitado;
- Participar, quando solicitado, em atividades da aula, nomeadamente, em tarefas de arbitragem, simples, apoio aos colegas na organização, sempre que a condição física do aluno permitir;

A avaliação destes alunos irá centrar-se exclusivamente nos domínios dos Conhecimentos e Atitudes e Valores (60% e 40%), respetivamente, da nota final das Unidades Didáticas, pois, estando impedidos de realizar a componente prática das aulas, é impossível avaliar a sua prestação no domínio das Capacidades.

NORMAS PARA A ELABORAÇÃO DE TESTE ESCRITO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A elaboração dos TESTES ESCRITOS de Educação Física deve respeitar não só os conteúdos definidos pelo professor para a sua elaboração, como também um conjunto de normas que visam a sua estruturação de forma clara e concisa.
Deverá estar sempre presente a terminologia técnica da disciplina.

Capa – Identificação do aluno, escola e o tema do trabalho	2%	0,4
Índice geral	2%	0,4
Introdução	15%	3
Desenvolvimento do trabalho: Apresenta, detalhadamente, a pesquisa realizada e comunica os seus resultados.	50%	10
Pertinência dos conteúdos selecionados;		
Articulação entre a escrita e o suporte gráfico.		
Estrutura do trabalho	2%	0,4
Conclusão	15%	3
Figuras/grafismo	2%	0,4
Revisão bibliográfica pertinente	2%	0,4
Normas e estrutura do trabalho	10%	2
TOTAL	100%	20

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Tecnologias da Informação e Comunicação**

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: **CPTGEAC1**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [85%]	Literacia da Informação e dos dados	Para cada módulo: - Conhecer - Compreender; - Interpretar; - Planear - Aplicar; - Produzir; - Testar Módulo 1 - Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais Módulo 2 - Organização e Tratamento de Dados <i>Consultar as planificações dos conteúdos programáticos de cada módulo.</i>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	85%	Trabalho de projeto Desempenho em sala de aula (resolução de fichas de trabalho, observação direta)
		Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. - Revela capacidade de trabalho em equipa, adequa comportamentos em contexto de cooperação partilha e colaboração, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. - Revela autonomia, demonstra capacidade de trabalho individual, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	15%	Observação direta e registos

Níveis de desempenho - Descritores					
Conhecimentos e Capacidades [90%]	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
	- Revela muitas dificuldades: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Recusa executar as tarefas propostas; - Não evidencia qualquer tipo de autonomia nem empenho na construção do seu caminho de aprendizagem;	- Revela dificuldades: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa pouco/não intervém de forma organizada; - Não revela e/ou revela poucos progressos na sua aprendizagem; - Revela pouco autonomia e empenho na construção do seu caminho de aprendizagem;	- Revela alguma: - facilidade na aquisição/aplicação de conhecimento e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa com alguma regularidade/participa pouco/intervém de forma pouco organizada; - Revela alguns progressos na sua aprendizagem; - Revela pouca/alguma autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem;	- Revela facilidade: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada; - Revela bons progressos na sua aprendizagem;	- Revela muita facilidade: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; - Participa frequentemente e com elevada qualidade /intervém de forma muito organizada; - Revela elevados progressos na sua aprendizagem;
Atitudes (10%)	- Não organiza o trabalho; - É desatento e perturbador; - Não é responsável. - Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade;	- Pouco assíduo e/ou pontual; - Revela dificuldades na organização do seu trabalho; - Evidencia alguns comportamentos de desatenção e de alguma perturbação; - É pouco responsável.	- É assíduo e/ou pontual; - Organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; - Revela alguma responsabilidade.	- É assíduo e pontual; - Organiza de forma correta o seu trabalho; - Revela autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem; - É responsável.	- É assíduo e pontual; - Organiza com excelência o seu trabalho; - Revela elevada autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem; - É extremamente responsável.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: Matemática

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	• Domina vocabulário e linguagem matemáticos. • Compreende conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Manifesta a capacidade de abstração. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para resolver problemas, fazer verificações de resultados, sustentar ou refutar conjecturas. • Colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades; • Utiliza conhecimentos e ferramentas matemáticas de forma autónoma e persistente. • Autoavalia o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	50%	• Testes globais e/ou testes parciais 60%
	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas/ Comunicação Matemática e História da Matemática	• Compreende/elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. • Resolve problemas. • Revela capacidades para utilizar conhecimentos, e ferramentas matemáticas na análise, interpretação e resolução de situações em contextos variados. • Analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos. • Utiliza a Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. • Comunica matematicamente descrevendo, explicando e justificando, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios bem como os resultados e conclusões obtidos.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	30%	• Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc) 40%

Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita as regras de convivência, sabe ouvir e aguarda a sua vez de participação; • Sabe agir eticamente e de forma consciente, respeitando a diversidade; • Mostra preocupação em realizar as tarefas escolares e em trazer o material indispensável à aula; • É assíduo e pontual.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	• Observação direta nas atividades escolares
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Revela autonomia nas tarefas propostas; • Participa de forma empenhada no desenvolvimento do trabalho; • Realiza as tarefas de forma persistente; • Participa atentamente nas aulas e nos trabalhos de grupo.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	• Realização das atividades propostas • Fichas de auto e heteroavaliação
Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20]

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação (10%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (10%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; - Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; - Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; - Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; - Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; - Tem capacidade de autocritica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; - Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Gestão**

Ensino Profissional
Ano de escolaridade: **CPTG1**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)
Disciplina: **Contabilidade e Fiscalidade**

Ensino Profissional
Ano de escolaridade: **CPTG1**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Direito das Organizações**

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: **CPTG1**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

CrITÉrios de AvaliaÇão Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada**

Ensino Profissional
Ano de escolaridade: **CPTG1**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raci�c�nio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E FI	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raci�c�nio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D FI	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

	Domínios	Aprendizagens	áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
--	----------	---------------	--	------------	---

Atitudes [20%]	- Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna - Está atento e concentrado; - Respeita o outro/a diferença - É recetivo à crítica - Revela espírito de entreajuda - Mostra empenho/interesse - Revela curiosidade e matem-se informado - Revela espírito de criatividade e autonomia - Tem atitude proativa /construtiva	D E F G	20%	Observação Direta
--------------------------	---	------------------	-----	-------------------

Níveis de desempenho - Descritores					
	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (10%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.



2º ano

Disciplina: **Língua Estrangeira – Ensino Profissional**

Ano de escolaridade: **10º(M1,2,3); 11º(4,5,6); 12º(7,8,9)**

	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	Oralidade	De acordo com as especificidades de cada módulo. <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos orais em diversos suportes; reconhecer características de diferentes tipos de texto; identificar as ideias principais, selecionando informação relevante verbal e não verbal; inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral. <u>Interação e produção oral</u> Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequando o nível de língua ao interlocutor; exprimir-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreender e usar vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.	10% 15%	Interação oral professor/ aluno(s); aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos Leitura em voz alta Testes por domínio ¹ Questões-aula Fichas de trabalho
	Leitura	<u>Compreensão escrita</u> Ler e inferir o sentido de textos variados; identificar e reconhecer diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identificar léxico das áreas temáticas apresentadas.	25%	Trabalho individual/ em pares/ em grupo Registos de observação Outras atividades ²
	Escrita	<u>Interação Escrita</u> Reconhecer mensagens em <i>email</i> e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. <u>Produção Escrita</u> Planificar e produzir uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformulando-	30%	

¹ Aplicação de um teste de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.

² Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhados.

		os no sentido de os adequar à tarefa proposta.		
	Competências de comunicação transversal em LE	<u>Competência Intercultural</u> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) <u>Competência estratégica</u> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolver a literacia em LE, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	Mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades, fazendo parte integrante do processo de avaliação.	

	Domínios/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes ³ [20%]	Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Respeitar e cumprir as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Evidenciar, no contexto de comunicação em LE: . respeito por si mesmo e pelos outros	20%	Observação direta Realização das atividades propostas Fichas de auto e heteroavaliação

³ A componente de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada neste domínio dando cumprimento ao DLnº55/2018, de 6 de julho.

		. comportamento correto/ético e responsável . empenho em ultrapassar as dificuldades . capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro . interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais . respeito pela diversidade humana e cultural . espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa . um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade . capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar		
--	--	---	--	--

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES adequados ao nível de LE⁴

Conhecimentos e Capacidades (80%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Compreensão do oral	Não compreende discursos orais em diversos suportes; não reconhece características de diferentes tipos de texto; não identifica as ideias principais, nem seleciona informação relevante verbal e não verbal; não infere o sentido de mensagens, nem reconhece léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com dificuldades, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com dificuldades, características de diferentes tipos de texto; identifica, com dificuldades, as ideias principais; seleciona, com dificuldades, informação relevante verbal e não verbal; dificilmente infere o sentido de mensagens e reconhece, com dificuldades, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, satisfatoriamente, discursos orais em diversos suportes; reconhece algumas características de diferentes tipos de texto; identifica, satisfatoriamente, as ideias principais; seleciona, satisfatoriamente, informação relevante verbal e não verbal; infere, satisfatoriamente, o sentido de mensagens e reconhece algum léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece bastantes características de diferentes tipos de texto; identifica facilmente as ideias principais; seleciona, com facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com muita facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com muita facilidade, características de diferentes tipos de texto; identifica muito facilmente as ideias principais; seleciona, com muita facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com muita facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com muita facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.
Interação e produção oral	Não interage, nem participa em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e não adequa o nível de língua ao interlocutor; não se	Interage com dificuldades, e participa, com dificuldades, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo, raramente adequando o	Interage, com alguma eficácia, participa, satisfatoriamente, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e	Interage, com eficácia progressiva, participa, com facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com	Interage, com eficácia, participa, com muita facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com muita

⁴ De acordo com os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

	exprime de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; não compreende, nem usa, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; não apresenta trabalhos previamente preparados, não usa marcas do discurso oral.	nível de língua ao interlocutor; exprime-se, com dificuldades, com pouca fluência e manifesta dificuldades em descrever, narrar e expor pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com dificuldades, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta, com dificuldades, trabalhos previamente preparados, raramente usando marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	adequa, satisfatoriamente, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma relativamente articulada, com alguma fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, satisfatoriamente, sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, satisfatoriamente, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta trabalhos previamente preparados satisfatoriamente, usando algumas marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma bastante articulada, com bastante fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta bem trabalhos previamente preparados, usando bastantes marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma muito articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com muita facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta muito bem trabalhos previamente preparados, usando facilmente marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.
Leitura	Não lê, nem infere o sentido de textos variados; não identifica, nem reconhece diversos tipos de texto; não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interpreta informação explícita e implícita, nem pontos de vista e intenções do(a) autor(a); não identifica léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere sentido de textos variados, com dificuldades; identifica e reconhece, com dificuldades, diversos tipos de texto; descodifica, com dificuldades, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, com dificuldades, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, com dificuldades, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, satisfatoriamente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, satisfatoriamente, diversos tipos de texto; descodifica, satisfatoriamente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, satisfatoriamente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, satisfatoriamente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, muito facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, muito facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, muito facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, muito facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, muito facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.

Escrita	Não reconhece mensagens em <i>email</i> e cartas, não elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, nem integra a sua experiência ou mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Não planifica, nem produz uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; não expõe informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; não os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, com dificuldades, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas pouco adequadas, de modo pouco estruturado, e atendendo poucas vezes à sua função e destinatário; integra, com dificuldades, a sua experiência e mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, com dificuldades, uma atividade de escrita, raramente de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com dificuldades, dificilmente descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, com dificuldades, a sua experiência, mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD e dificilmente os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, satisfatoriamente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, satisfatoriamente, respostas adequadas e de modo estruturado, nem sempre atendendo à sua função e destinatário; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz satisfatoriamente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, satisfatoriamente, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, satisfatoriamente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, facilmente, respostas adequadas e de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, com facilidade, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, muito facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas muito adequadas e de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, muito facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com muita facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, muito facilmente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.
-----------------------	---	--	--	--	---

Competências transversais em LE	Não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, não relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, nem demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Não demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; não manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Não pesquisa, não seleciona, nem organiza informação sobre as áreas temáticas apresentadas, e não utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos; não mobiliza, nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, não as adaptando, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência	Desenvolve, com dificuldades, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando muito pouco o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muito pouca capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muito poucas capacidades de comunicação intercultural e muito pouca abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito pouco interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; dificilmente desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, com dificuldades, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, dificilmente utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com dificuldades, estratégias autónomas e colaborativas, dificilmente as adaptando,	Desenvolve, satisfatoriamente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, nem sempre relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra algumas capacidades de comunicação intercultural e alguma abertura perante novas experiências e ideias; manifesta algum interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve algumas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, satisfatoriamente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, por vezes, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, satisfatoriamente, estratégias autónomas e colaborativas, nem sempre as adaptando, de modo flexível, às exigências das	Desenvolve, facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando quase sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando bastante capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra bastantes capacidades de comunicação intercultural e bastante abertura perante novas experiências e ideias; manifesta bastante interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve bastante atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, quase sempre, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, quase sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona,	Desenvolve, muito facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muita capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muitas capacidades de comunicação intercultural e muita abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve muitas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, muito facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando sempre fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com muita facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona, muito facilmente,
---	---	---	--	---	--

	personais, e não avalia criticamente as fontes de informação; não comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; não gere adequadamente o tempo, nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; não desenvolve a literacia em LE, não adapta o discurso ao registo do interlocutor, nem através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas, nem através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	de modo flexível, às exigências das atividades propostas; dificilmente relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, dificilmente avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional, com dificuldades; manifesta pouco uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, com dificuldades, o tempo e dificilmente mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve pouco a literacia em LE, e dificilmente adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	atividades propostas; relaciona, satisfatoriamente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional satisfatoriamente; manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, satisfatoriamente, o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve alguma literacia em LE, e adapta, por vezes, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	facilmente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, quase sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com facilidade; manifesta bastante atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere bem o tempo e mobiliza bastantes estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve bastante literacia em LE, e adapta, quase sempre, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avalia muito criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com muita facilidade; manifesta sempre uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere muito bem o tempo e mobiliza muito bem estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve elevada literacia em LE, e adapta sempre o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.
--	---	--	--	--	--

Atitudes (20%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Não respeita e não cumpre as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, não evidencia: respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita pouco as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia pouco(a): respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita satisfatoriamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia algum(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita bastante as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia bastante: respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita clara e ativamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia elevado(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.

Disciplina: **Língua Estrangeira – Ensino Profissional**

Ano de escolaridade: **10º(M1,2,3); 11º(4,5,6); 12º(7,8,9)**

	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	Oralidade	De acordo com as especificidades de cada módulo. <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos orais em diversos suportes; reconhecer características de diferentes tipos de texto; identificar as ideias principais, selecionando informação relevante verbal e não verbal; inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral. <u>Interação e produção oral</u> Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequando o nível de língua ao interlocutor; exprimir-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreender e usar vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.	10% 15%	Interação oral professor/ aluno(s); aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos Leitura em voz alta Testes por domínio ¹ Questões-aula Fichas de trabalho
	Leitura	<u>Compreensão escrita</u> Ler e inferir o sentido de textos variados; identificar e reconhecer diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identificar léxico das áreas temáticas apresentadas.	25%	Trabalho individual/ em pares/ em grupo Registos de observação Outras atividades ²
	Escrita	<u>Interação Escrita</u> Reconhecer mensagens em <i>email</i> e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. <u>Produção Escrita</u> Planificar e produzir uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformulando-	30%	

¹ Aplicação de um teste de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.

² Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhados.

		os no sentido de os adequar à tarefa proposta.		
	Competências de comunicação transversal em LE	<u>Competência Intercultural</u> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) <u>Competência estratégica</u> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolver a literacia em LE, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	Mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades, fazendo parte integrante do processo de avaliação.	

	Domínios/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes³ [20%]	Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Respeitar e cumprir as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Evidenciar, no contexto de comunicação em LE: . respeito por si mesmo e pelos outros	20%	Observação direta Realização das atividades propostas Fichas de auto e heteroavaliação

³ A componente de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada neste domínio dando cumprimento ao DLnº55/2018, de 6 de julho.

		. comportamento correto/ético e responsável . empenho em ultrapassar as dificuldades . capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro . interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais . respeito pela diversidade humana e cultural . espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa . um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade . capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar		
--	--	---	--	--

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES adequados ao nível de LE⁴

Conhecimentos e Capacidades (80%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Compreensão do oral	Não compreende discursos orais em diversos suportes; não reconhece características de diferentes tipos de texto; não identifica as ideias principais, nem seleciona informação relevante verbal e não verbal; não infere o sentido de mensagens, nem reconhece léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com dificuldades, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com dificuldades, características de diferentes tipos de texto; identifica, com dificuldades, as ideias principais; seleciona, com dificuldades, informação relevante verbal e não verbal; dificilmente infere o sentido de mensagens e reconhece, com dificuldades, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, satisfatoriamente, discursos orais em diversos suportes; reconhece algumas características de diferentes tipos de texto; identifica, satisfatoriamente, as ideias principais; seleciona, satisfatoriamente, informação relevante verbal e não verbal; infere, satisfatoriamente, o sentido de mensagens e reconhece algum léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece bastantes características de diferentes tipos de texto; identifica facilmente as ideias principais; seleciona, com facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com muita facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com muita facilidade, características de diferentes tipos de texto; identifica muito facilmente as ideias principais; seleciona, com muita facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com muita facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com muita facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.
Interação e produção oral	Não interage, nem participa em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e não adequa o nível de língua ao interlocutor; não se	Interage com dificuldades, e participa, com dificuldades, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo, raramente adequando o	Interage, com alguma eficácia, participa, satisfatoriamente, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e	Interage, com eficácia progressiva, participa, com facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com	Interage, com eficácia, participa, com muita facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com muita

⁴ De acordo com os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

	exprime de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; não compreende, nem usa, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; não apresenta trabalhos previamente preparados, não usa marcas do discurso oral.	nível de língua ao interlocutor; exprime-se, com dificuldades, com pouca fluência e manifesta dificuldades em descrever, narrar e expor pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com dificuldades, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta, com dificuldades, trabalhos previamente preparados, raramente usando marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	adequa, satisfatoriamente, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma relativamente articulada, com alguma fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, satisfatoriamente, sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, satisfatoriamente, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta trabalhos previamente preparados satisfatoriamente, usando algumas marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma bastante articulada, com bastante fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta bem trabalhos previamente preparados, usando bastantes marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma muito articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com muita facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta muito bem trabalhos previamente preparados, usando facilmente marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.
Leitura	Não lê, nem infere o sentido de textos variados; não identifica, nem reconhece diversos tipos de texto; não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interpreta informação explícita e implícita, nem pontos de vista e intenções do(a) autor(a); não identifica léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere sentido de textos variados, com dificuldades; identifica e reconhece, com dificuldades, diversos tipos de texto; descodifica, com dificuldades, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, com dificuldades, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, com dificuldades, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, satisfatoriamente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, satisfatoriamente, diversos tipos de texto; descodifica, satisfatoriamente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, satisfatoriamente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, satisfatoriamente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, muito facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, muito facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, muito facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, muito facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, muito facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.

Escrita	Não reconhece mensagens em <i>email</i> e cartas, não elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, nem integra a sua experiência ou mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Não planifica, nem produz uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; não expõe informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; não os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, com dificuldades, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas pouco adequadas, de modo pouco estruturado, e atendendo poucas vezes à sua função e destinatário; integra, com dificuldades, a sua experiência e mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, com dificuldades, uma atividade de escrita, raramente de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com dificuldades, dificilmente descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, com dificuldades, a sua experiência, mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD e dificilmente os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, satisfatoriamente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, satisfatoriamente, respostas adequadas e de modo estruturado, nem sempre atendendo à sua função e destinatário; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz satisfatoriamente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, satisfatoriamente, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, satisfatoriamente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, facilmente, respostas adequadas e de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, com facilidade, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, muito facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas muito adequadas e de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, muito facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com muita facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, muito facilmente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.
-----------------------	---	--	--	--	---

Competências transversais em LE	Não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, não relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, nem demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Não demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; não manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Não pesquisa, não seleciona, nem organiza informação sobre as áreas temáticas apresentadas, e não utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos; não mobiliza, nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, não as adaptando, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência	Desenvolve, com dificuldades, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando muito pouco o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muito pouca capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muito poucas capacidades de comunicação intercultural e muito pouca abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito pouco interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; dificilmente desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, com dificuldades, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, dificilmente utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com dificuldades, estratégias autónomas e colaborativas, dificilmente as adaptando,	Desenvolve, satisfatoriamente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, nem sempre relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra algumas capacidades de comunicação intercultural e alguma abertura perante novas experiências e ideias; manifesta algum interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve algumas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, satisfatoriamente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, por vezes, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, satisfatoriamente, estratégias autónomas e colaborativas, nem sempre as adaptando, de modo flexível, às exigências das	Desenvolve, facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando quase sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando bastante capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra bastantes capacidades de comunicação intercultural e bastante abertura perante novas experiências e ideias; manifesta bastante interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve bastante atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, quase sempre, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, quase sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona,	Desenvolve, muito facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muita capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muitas capacidades de comunicação intercultural e muita abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve muitas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, muito facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando sempre fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com muita facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona, muito facilmente,
---	---	---	--	---	--

	personais, e não avalia criticamente as fontes de informação; não comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; não gere adequadamente o tempo, nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; não desenvolve a literacia em LE, não adapta o discurso ao registo do interlocutor, nem através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas, nem através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	de modo flexível, às exigências das atividades propostas; dificilmente relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, dificilmente avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional, com dificuldades; manifesta pouco uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, com dificuldades, o tempo e dificilmente mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve pouco a literacia em LE, e dificilmente adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	atividades propostas; relaciona, satisfatoriamente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional satisfatoriamente; manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, satisfatoriamente, o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve alguma literacia em LE, e adapta, por vezes, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	facilmente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, quase sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com facilidade; manifesta bastante atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere bem o tempo e mobiliza bastantes estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve bastante literacia em LE, e adapta, quase sempre, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avalia muito criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com muita facilidade; manifesta sempre uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere muito bem o tempo e mobiliza muito bem estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve elevada literacia em LE, e adapta sempre o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.
--	---	--	--	--	--

Atitudes (20%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Não respeita e não cumpre as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, não evidencia: respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita pouco as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia pouco(a): respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita satisfatoriamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia algum(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita bastante as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia bastante: respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita clara e ativamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia elevado(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Tecnologias da Informação e Comunicação**

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: **CPTEAC2**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [85%]	Criação de conteúdos e desenvolvimento de soluções	Para cada módulo: - Conhecer - Compreender; - Interpretar; - Planear - Aplicar; - Produzir; - Testar Módulo 3 - Aquisição e Tratamento de Imagem Módulo 4 - Edição de Som e Vídeo <i>Consultar as planificações dos conteúdos programáticos de cada módulo.</i>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	85%	Trabalho de projeto Desempenho em sala de aula (resolução de fichas de trabalho, observação direta)
		Respeita e cumpre as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. - Revela capacidade de trabalho em equipa, adequa comportamentos em contexto de cooperação partilha e colaboração, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. - Revela autonomia, demonstra capacidade de trabalho individual, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimentos e Capacidades [90%]	• Revela muitas dificuldades: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; • Recusa executar as tarefas propostas; • Não evidencia qualquer tipo de autonomia nem empenho na construção do seu caminho de aprendizagem;	• Revela dificuldades: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita/prática; • Participa pouco/não intervém de forma organizada; • Não revela e/ou revela poucos progressos na sua aprendizagem; • Revela pouco autonomia e empenho na construção do seu caminho de aprendizagem;	• Revela alguma: - facilidade na aquisição/aplicação de conhecimento e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; • Participa com alguma regularidade/participa pouco/intervém de forma pouco organizada; • Revela alguns progressos na sua aprendizagem; • Revela pouca/alguma autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem;	• Revela facilidade: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; • Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada; • Revela bons progressos na sua aprendizagem;	• Revela muita facilidade: - na aquisição/aplicação de conhecimentos e capacidades; - a nível da compreensão oral/escrita/prática; - a nível da produção/interação oral/escrita/prática; • Participa frequentemente e com elevada qualidade /intervém de forma muito organizada; • Revela elevados progressos na sua aprendizagem;
Atitudes (10%)	• Não organiza o trabalho; • É desatento e perturbador; • Não é responsável. • Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade;	• Pouco assíduo e/ou pontual; • Revela dificuldades na organização do seu trabalho; • Evidencia alguns comportamentos de desatenção e de alguma perturbação; • É pouco responsável.	• É assíduo e/ou pontual; • Organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; • Revela alguma responsabilidade.	• É assíduo e pontual; • Organiza de forma correta o seu trabalho; • Revela autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem; • É responsável.	• É assíduo e pontual; • Organiza com excelência o seu trabalho; • Revela elevada autonomia na construção do seu caminho de aprendizagem; • É extremamente responsável.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: Matemática

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	• Domina vocabulário e linguagem matemáticos. • Compreende conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Manifesta a capacidade de abstração. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para resolver problemas, fazer verificações de resultados, sustentar ou refutar conjecturas. • Colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades; • Utiliza conhecimentos e ferramentas matemáticas de forma autónoma e persistente. • Autoavalia o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	50%	• Testes globais e/ou testes parciais 60%
	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas/ Comunicação Matemática e História da Matemática	• Compreende/elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. • Resolve problemas. • Revela capacidades para utilizar conhecimentos, e ferramentas matemáticas na análise, interpretação e resolução de situações em contextos variados. • Analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos. • Utiliza a Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. • Comunica matematicamente descrevendo, explicando e justificando, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios bem como os resultados e conclusões obtidos.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	30%	• Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc) 40%

Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita as regras de convivência, sabe ouvir e aguarda a sua vez de participação; • Sabe agir eticamente e de forma consciente, respeitando a diversidade; • Mostra preocupação em realizar as tarefas escolares e em trazer o material indispensável à aula; • É assíduo e pontual.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	• Observação direta nas atividades escolares
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Revela autonomia nas tarefas propostas; • Participa de forma empenhada no desenvolvimento do trabalho; • Realiza as tarefas de forma persistente; • Participa atentamente nas aulas e nos trabalhos de grupo.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	• Realização das atividades propostas • Fichas de auto e heteroavaliação
Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20]

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação (10%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (10%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; - Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; - Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; - Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; - Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; - Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; - Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Gestão**

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: **CPTG2**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Contabilidade e Fiscalidade**

Ensino Porfissional
Ano de escolaridade: **CPTG2**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Direito das Organizações**

Ensino Profissional
Ano de escolaridade: **CPTG2**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada**

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: **CPTG2**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.



3º ano

Disciplina: **Português**

Ensino Profissional
Ano de escolaridade: 10º, 11º e 12º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Conhecimentos e Capacidades -80%	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Oralidade	-Interpretar textos orais dos géneros anúncios publicitários, reportagem e documentário, evidenciando perspetiva crítica e criativa. -Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. -Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. -Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. -Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. -Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. -Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. -Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	30%	Participação oral/ Realização de tarefas na aula Apresentação oral (1 por módulo) Teste de compreensão do oral (1 por módulo) Teste de Leitura (1 por módulo) Teste de Educação Literária (1 por módulo)
	Leitura	-Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros seguintes: exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon. -Analisar a organização interna e externa do texto. -Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. -Realizar leitura crítica e autónoma. -Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. -Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	10%	Teste de Gramática (1 por módulo) Teste de Escrita (1 por módulo) Fichas de auto e heteroavaliação

	Educação Literária	- Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros produzidos entre os séculos XII e XVI. - Relacionar características formais do texto dramático com a construção do sentido. - Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. - Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. - Comparar textos em função de temas, ideias e valores. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. - Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	15%	
	Escrita	- Escrever apreciações críticas e exposições sobre um tema, respeitando as marcas de género. - Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. - Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. - Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística - Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	15%	

	Gramática	- Conhecer a origem e a evolução e a distribuição geográfica do Português no mundo. -Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). -Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas). -Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. -Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. -Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deónticos e apreciativos). -Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto. -Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	10%	
--	------------------	--	---	-----	--

	Domínio	Atitudes	Áreas de Competências	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes e valores 20%	Comportamento Responsabilidade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; manifesta um comportamento correto/ético e responsável: ▪ Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; ▪ Está atento e concentrado; ▪ Respeita o outro/a diferença ▪ É recetivo à crítica; ▪ Revela espírito de entreajuda; ▪ Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; ▪ Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula. ▪ É assíduo; ▪ É pontual; ▪ Cumpre tarefas e prazos; ▪ Traz o material necessário para a aula; ▪ É organizado; ▪ Revela hábitos de estudo; Revela recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	Observação direta nas atividades escolares Realização das atividades propostas Fichas de auto e heteroavaliação
	Trabalho face à Área disciplinar	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. ▪ Mostra empenho/interesse; ▪ Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; Revela espírito de iniciativa e de criatividade.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	
	Domínios de Autonomia Curricular (DAC) As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina				

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Conhecimentos e Capacidades (80%)					
Domínios	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Oralidade 30%	Interpreta, com muitas dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. Produz enunciados inadequados à situação de comunicação, sem correção linguística e sem propriedade lexical, muito limitados, vagos e imprecisos. Não consegue fundamentar ideias e/ou opiniões. Exprime/explica com muita dificuldade ideias e/ou opiniões. Não domina vocabulário técnico e/ou metaliterário.	Interpreta, com dificuldades, textos orais dos vários géneros, sem perspetiva crítica nem criativa. Produz enunciados pouco adequados à situação de comunicação, com pouca correção linguística e propriedade lexical, limitados, vagos e imprecisos. Fundamenta ideias e/ou opiniões com dificuldades. Exprime/explica com dificuldade ideias e/ou opiniões. Domina com imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário.	Interpreta, satisfatoriamente, textos orais dos vários géneros, evidenciando alguma perspetiva crítica e criativa. Produz enunciados incompletos, mas adequados à situação de comunicação, com algumas incorreções linguísticas e de propriedade lexical, Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta, mas incompleta. Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, embora ainda com algumas imprecisões. Domina com algumas imprecisões e incorreções vocabulário técnico e/ou metaliterário	Interpreta, com facilidade, textos orais dos vários géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Revela facilidade na interação discursiva e produz enunciados completos e adequados à situação de comunicação, com correção linguística e de propriedade lexical. Fundamenta ideias e/ou opiniões de forma correta e completa. Exprime/explica ideias e/ou opiniões com correção, sem lacunas nem imprecisões. Domina vocabulário técnico e/ou metaliterário	Interpreta, com muita facilidade, textos orais dos vários géneros e de maior grau de complexidade, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Revela muita facilidade na interação discursiva e produz enunciados muito completos e absolutamente adequados à situação de comunicação, com correção linguística e propriedade lexical. Fundamenta ideias e/ou opiniões complexas de forma correta e completa. Exprime/explica ideias e/ou opiniões mais complexas e abstratas, com toda a correção. Domina, sem imprecisões nem lacunas, vocabulário técnico e/ou metaliterário
Leitura 10%	Não identifica informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Não compreende o sentido global de diferentes géneros textuais e modos literários	Não identifica corretamente informação específica em segmentos textuais de complexidade elementar, de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Não compreende completamente o sentido global de diferentes géneros textuais e modos	Identifica com alguma dificuldade, lacunas e imprecisões informações específicas em enunciados escritos de diversos géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Compreende de forma superficial, com lacunas e /ou imprecisões, o sentido global de enunciados escritos de diversas	Identifica correta, eficaz e completamente informações específicas. Compreende, de forma correta e completa, o sentido global de textos. Não tem dificuldades em compreender o vocabulário ou supera-as a partir da compreensão do contexto.	lê correta, completa e eficazmente variados tipos de enunciados literários e/ou não-literários, verbais e/ou não-verbais, de diferentes modos e géneros, de acordo com os objetivos enunciados; Associa de forma criativa, original e correta, ideias explícitas e/ou implícitas; . distingue facilmente as subtilidades de várias opções semânticas.

	ou ainda de textos não-verbais. Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos. Não consegue explicar de forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com muita dificuldade em textos não-literários. Não associa diferentes ideias num mesmo texto. Tem muitas dificuldades em compreender o vocabulário, o que compromete a compreensão do texto. Raramente identifica, ou fá-lo de forma muito incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas e sem qualquer expressividade	literários ou ainda de textos não-verbais; Não consegue justificar opiniões ou identificar exemplos nos textos; Não consegue explicar de forma clara e completa as informações de textos literários e fá-lo com dificuldade em textos não-literários; Não associa corretamente diferentes ideias num mesmo texto. Tem dificuldades em compreender o vocabulário o que compromete a compreensão do texto. Raramente identifica, ou fá-lo de forma incorreta, incompleta e/ou pouco clara, as intenções comunicativas e os objetivos de textos literários e/ou não-literários, bem como de textos não-verbais. Não deteta sentidos implícitos nem reconhece valores simbólicos. Lê em voz alta com muitas hesitações, falhas, e sem qualquer expressividade.	géneros e/ou modos literários ou ainda de textos não-verbais. Tem dificuldades em compreender a totalidade do vocabulário, mas compreende a globalidade do texto, a partir do contexto. Explica com lacunas e imprecisões as ideias principais de textos de diferentes. modos e géneros, literários ou não, verbais ou não. Associa ideias de forma correta, mas incompleta; Nem sempre consegue identificar clara e corretamente as intenções comunicativas e/ou os objetivos de textos literários e/ou não-literários. Revela insegurança na compreensão de metalinguagem. Compreende de forma incompleta e/ou com alguma dificuldade sentidos implícitos e/ou conotativos. Reconhece com lacunas e/ou imprecisões valores simbólicos presentes nos enunciados escritos ou não-verbais. Identifica argumentos e/ou exemplos textuais elementares e explícitos;	Explica corretamente e sem lacunas as ideias fundamentais de textos escritos de diversas géneros e/ou modos literários ou não, e/ ou ainda de textos não-verbais. Associa de forma correta e completa diferentes ideias dos textos. O vocabulário técnico e/ou literário não constitui obstáculo à compreensão do texto. Identifica correta e completamente as intenções comunicativas e os objetivos de textos escritos de diversas géneros e/ou modos literários ou não, e/ ou ainda de textos não-verbais. Revela segurança na interpretação e compreensão de linguagem técnica e/ou metaliterária. Identifica, analisa, interpreta e compreende sentidos implícitos e/ou conotativos. Identifica, analisa, interpreta e compreende valores simbólicos. Lê em voz alta de forma fluente e globalmente correta, com poucas falhas, e expressividade	Compreende e associa autonomamente sentidos implícitos e/ou conotativos; Identifica, analisa, interpreta e compreende autonomamente valores simbólicos. Lê em voz alta de forma fluente, correta e com boa expressividade.
--	--	--	---	---	---

			Lê em voz alta com algumas hesitações, falhas, e sem expressividade;		
Educação Literária 15%	Analisa, com muita dificuldade, textos de diferentes géneros, literários e não literários, não interpretando processos nem efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), não refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Não desenvolve um projeto de leitura pessoal, ou fá-lo de forma muito insipiente, evidenciando muitas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas	Analisa, com dificuldade, textos de diferentes géneros literários e não literários, interpretando com muitas imprecisões processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), nem sempre refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve, com dificuldade, um projeto de leitura pessoal, evidenciando algumas dificuldades em estabelecer tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	Analisa textos de diferentes géneros, literários e não literários, interpretando, com imprecisões, processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	Aprecia, com facilidade, textos de diferentes géneros, literários e não literários, interpretando adequadamente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve, com facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas.	Analisa e aprecia, com muita facilidade, textos de diferentes géneros, literários e não literários, interpretando claramente processos e efeitos de construção de significado (linguísticos, retóricos e simbólicos), refletindo adequadamente sobre as relações que as obras estabelecem com os contextos sociais, históricos e culturais em que foram produzidos. Desenvolve, com muita facilidade e criatividade, um projeto de leitura pessoal, estabelecendo diferentes tipos de relações, nomeadamente entre a experiência pessoal e obras/textos de diferentes épocas e culturas, e com outras manifestações artísticas
Escrita 15%	Redige textos de diferentes tipologias, revelando muitas dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com muitas dificuldades, o texto,	Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a	Redige textos de diferentes tipologias, revelando dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com dificuldades, o texto, organizando a informação de forma pouco satisfatória.	Redige textos de diferentes tipologias, sem dificuldades ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, sem dificuldades, o texto, organizando a informação.	Redige textos de diferentes tipologias, com facilidade ao nível da organização em parágrafos, do uso dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística. Planifica, com facilidade e correção, o texto, organizando corretamente a informação.

	organizando a informação de forma insatisfatória. Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta. Produce enunciados com reduzida eficácia comunicativa.	informação de forma pouco satisfatória. Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; Produce enunciados com limitada eficácia comunicativa.	Faz a paráfrase do texto nas questões de resposta curta; Produce enunciados com limitada eficácia comunicativa.	Produce enunciados com boa eficácia comunicativa.	Produce enunciados com plena eficácia comunicativa.
Gramática 10%	Não evidencia competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia reduzida competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia alguma competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia adequada competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo	Evidencia plena competência gramatical no conhecimento de aspetos essenciais da língua ao nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual discursivo.
Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)					

Atitudes 10%					
Domínios	Muito Insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade 5% Trabalho face à Área disciplinar 5%	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade;	-Revela esporadicamente falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal;	Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; -Apresenta, de forma correta, opiniões	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; -Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas;

	-Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa;	-Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; -Revela sentido crítico pontualmente -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; -Cumpe apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas;	pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; -Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; -Tem capacidade de autocritica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado;	-É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula;
--	--	--	--	---	--

OPERACIONALIZAÇÃO:

Classificação final do 1.º semestre: CF1 = F1. Classificação final do 2.º semestre: CF2 = (F1 +F2) a dividir por dois.

- Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios da língua ao longo do ano: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
- Aplicação de um momento formal de avaliação de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor. Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhado(s).

Disciplina: **Língua Estrangeira – Ensino Profissional**

Ano de escolaridade: **10º(M1,2,3); 11º(4,5,6); 12º(7,8,9)**

	Domínios/ Competências	Aprendizagens	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	Oralidade	De acordo com as especificidades de cada módulo. <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos orais em diversos suportes; reconhecer características de diferentes tipos de texto; identificar as ideias principais, selecionando informação relevante verbal e não verbal; inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral. <u>Interação e produção oral</u> Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequando o nível de língua ao interlocutor; exprimir-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreender e usar vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.	10% 15%	Interação oral professor/ aluno(s); aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos Leitura em voz alta Testes por domínio ¹ Questões-aula Fichas de trabalho
	Leitura	<u>Compreensão escrita</u> Ler e inferir o sentido de textos variados; identificar e reconhecer diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identificar léxico das áreas temáticas apresentadas.	25%	Trabalho individual/ em pares/ em grupo Registos de observação Outras atividades ²
	Escrita	<u>Interação Escrita</u> Reconhecer mensagens em <i>email</i> e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. <u>Produção Escrita</u> Planificar e produzir uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformulando-	30%	

¹ Aplicação de um teste de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.

² Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhados.

		os no sentido de os adequar à tarefa proposta.		
	Competências de comunicação transversal em LE	<u>Competência Intercultural</u> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) <u>Competência estratégica</u> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolver a literacia em LE, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	Mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades, fazendo parte integrante do processo de avaliação.	

	Domínios/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Atitudes³ [20%]	Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Respeitar e cumprir as Atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação, aprovados em Conselho Pedagógico, tendo por base os documentos estruturantes do AEL. Evidenciar, no contexto de comunicação em LE: . respeito por si mesmo e pelos outros	20%	Observação direta Realização das atividades propostas Fichas de auto e heteroavaliação

³ A componente de Cidadania e Desenvolvimento será avaliada neste domínio dando cumprimento ao DLnº55/2018, de 6 de julho.

		. comportamento correto/ético e responsável . empenho em ultrapassar as dificuldades . capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro . interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais . respeito pela diversidade humana e cultural . espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa . um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade . capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar		
--	--	---	--	--

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES adequados ao nível de LE⁴

Conhecimentos e Capacidades (80%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Compreensão do oral	Não compreende discursos orais em diversos suportes; não reconhece características de diferentes tipos de texto; não identifica as ideias principais, nem seleciona informação relevante verbal e não verbal; não infere o sentido de mensagens, nem reconhece léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com dificuldades, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com dificuldades, características de diferentes tipos de texto; identifica, com dificuldades, as ideias principais; seleciona, com dificuldades, informação relevante verbal e não verbal; dificilmente infere o sentido de mensagens e reconhece, com dificuldades, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, satisfatoriamente, discursos orais em diversos suportes; reconhece algumas características de diferentes tipos de texto; identifica, satisfatoriamente, as ideias principais; seleciona, satisfatoriamente, informação relevante verbal e não verbal; infere, satisfatoriamente, o sentido de mensagens e reconhece algum léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece bastantes características de diferentes tipos de texto; identifica facilmente as ideias principais; seleciona, com facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.	Compreende, com muita facilidade, discursos orais em diversos suportes; reconhece, com muita facilidade, características de diferentes tipos de texto; identifica muito facilmente as ideias principais; seleciona, com muita facilidade, informação relevante verbal e não verbal; infere, com muita facilidade, o sentido de mensagens e reconhece, com muita facilidade, léxico específico das áreas temáticas apresentadas no texto oral.
Interação e produção oral	Não interage, nem participa em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e não adequa o nível de língua ao interlocutor; não se	Interage com dificuldades, e participa, com dificuldades, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo, raramente adequando o	Interage, com alguma eficácia, participa, satisfatoriamente, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e	Interage, com eficácia progressiva, participa, com facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com	Interage, com eficácia, participa, com muita facilidade, em conversas sobre as áreas temáticas em estudo e adequa, com muita

⁴ De acordo com os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

	exprime de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; não compreende, nem usa, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; não apresenta trabalhos previamente preparados, não usa marcas do discurso oral.	nível de língua ao interlocutor; exprime-se, com dificuldades, com pouca fluência e manifesta dificuldades em descrever, narrar e expor pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com dificuldades, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta, com dificuldades, trabalhos previamente preparados, raramente usando marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	adequa, satisfatoriamente, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma relativamente articulada, com alguma fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, satisfatoriamente, sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, satisfatoriamente, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta trabalhos previamente preparados satisfatoriamente, usando algumas marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma bastante articulada, com bastante fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta bem trabalhos previamente preparados, usando bastantes marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.	facilidade, o nível de língua ao interlocutor; exprime-se de forma muito articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista sobre as áreas temáticas apresentadas; compreende e usa, com muita facilidade, vocabulário específico das áreas temáticas apresentadas; apresenta muito bem trabalhos previamente preparados, usando facilmente marcas do discurso oral, expressando-se sobre temas explorados em aula.
Leitura	Não lê, nem infere o sentido de textos variados; não identifica, nem reconhece diversos tipos de texto; não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; não interpreta informação explícita e implícita, nem pontos de vista e intenções do(a) autor(a); não identifica léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere sentido de textos variados, com dificuldades; identifica e reconhece, com dificuldades, diversos tipos de texto; descodifica, com dificuldades, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, com dificuldades, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, com dificuldades, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, satisfatoriamente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, satisfatoriamente, diversos tipos de texto; descodifica, satisfatoriamente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, satisfatoriamente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, satisfatoriamente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.	Lê e infere, muito facilmente, sentido de textos variados; identifica e reconhece, muito facilmente, diversos tipos de texto; descodifica, muito facilmente, palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta, muito facilmente, informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); identifica, muito facilmente, léxico das áreas temáticas apresentadas.

Escrita	Não reconhece mensagens em <i>email</i> e cartas, não elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, nem integra a sua experiência ou mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Não planifica, nem produz uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; não expõe informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; não os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, com dificuldades, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas pouco adequadas, de modo pouco estruturado, e atendendo poucas vezes à sua função e destinatário; integra, com dificuldades, a sua experiência e mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, com dificuldades, uma atividade de escrita, raramente de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com dificuldades, dificilmente descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, com dificuldades, a sua experiência, mobiliza, com dificuldades, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD e dificilmente os reformula no sentido de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, satisfatoriamente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, satisfatoriamente, respostas adequadas e de modo estruturado, nem sempre atendendo à sua função e destinatário; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz satisfatoriamente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, satisfatoriamente, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, satisfatoriamente, a sua experiência e mobiliza, satisfatoriamente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, satisfatoriamente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora, facilmente, respostas adequadas e de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, facilmente, a sua experiência e mobiliza, facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, com facilidade, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.	Reconhece, muito facilmente, mensagens em <i>email</i> e cartas e elabora respostas muito adequadas e de modo muito bem estruturado, atendendo sempre à sua função e destinatário; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Planifica e produz, muito facilmente, uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas; expõe informações, com muita facilidade, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista; integra, muito facilmente, a sua experiência e mobiliza, muito facilmente, conhecimentos adquiridos em outras disciplinas ou UFCD; reformula-os, muito facilmente, no sentido, de os adequar à tarefa proposta.
-----------------------	---	--	--	--	---

Competências transversais em LE	Não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, não relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, nem demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Não demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias; não manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Não pesquisa, não seleciona, nem organiza informação sobre as áreas temáticas apresentadas, e não utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos; não mobiliza, nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, não as adaptando, de modo flexível, às exigências das atividades propostas; não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência	Desenvolve, com dificuldades, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando muito pouco o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muito pouca capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muito poucas capacidades de comunicação intercultural e muito pouca abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito pouco interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; dificilmente desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, com dificuldades, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, dificilmente utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com dificuldades, estratégias autónomas e colaborativas, dificilmente as adaptando,	Desenvolve, satisfatoriamente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, nem sempre relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra algumas capacidades de comunicação intercultural e alguma abertura perante novas experiências e ideias; manifesta algum interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve algumas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, satisfatoriamente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, por vezes, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, satisfatoriamente, estratégias autónomas e colaborativas, nem sempre as adaptando, de modo flexível, às exigências das	Desenvolve, facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando quase sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando bastante capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra bastantes capacidades de comunicação intercultural e bastante abertura perante novas experiências e ideias; manifesta bastante interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve bastante atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando, quase sempre, fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, quase sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona,	Desenvolve, muito facilmente, a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando sempre o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando muita capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Demonstra muitas capacidades de comunicação intercultural e muita abertura perante novas experiências e ideias; manifesta muito interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; desenvolve muitas atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. (12º ano) Pesquisa, seleciona e organiza, muito facilmente, informação sobre as áreas temáticas apresentadas, utilizando sempre fontes e suportes tecnológicos diversos; mobiliza e desenvolve, com muita facilidade, estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as sempre e de modo flexível, às exigências das atividades propostas; relaciona, muito facilmente,
---	---	---	--	---	--

	personais, e não avalia criticamente as fontes de informação; não comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; não gere adequadamente o tempo, nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; não desenvolve a literacia em LE, não adapta o discurso ao registo do interlocutor, nem através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas, nem através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	de modo flexível, às exigências das atividades propostas; dificilmente relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, dificilmente avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional, com dificuldades; manifesta pouco uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, com dificuldades, o tempo e dificilmente mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve pouco a literacia em LE, e dificilmente adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	atividades propostas; relaciona, satisfatoriamente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional satisfatoriamente; manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere, satisfatoriamente, o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve alguma literacia em LE, e adapta, por vezes, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	facilmente, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, quase sempre avalia criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com facilidade; manifesta bastante atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere bem o tempo e mobiliza bastantes estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve bastante literacia em LE, e adapta, quase sempre, o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.	o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avalia muito criticamente as fontes de informação; comunica <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional com muita facilidade; manifesta sempre uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; gere muito bem o tempo e mobiliza muito bem estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolve elevada literacia em LE, e adapta sempre o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.
--	---	--	--	--	--

Atitudes (20%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito bom 18-20 valores
Comportamento Responsabilidade Trabalho face à área disciplinar	Não respeita e não cumpre as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, não evidencia: respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; um trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita pouco as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia pouco(a): respeito por si mesmo e pelos outros; um comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita satisfatoriamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia algum(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita bastante as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia bastante: respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.	Respeita clara e ativamente as atitudes estabelecidas nos Critérios Gerais de Avaliação. No contexto de comunicação em LE, evidencia elevado(a): respeito por si mesmo e pelos outros; comportamento correto/ético e responsável; empenho em ultrapassar as dificuldades; capacidade de aceitar a crítica e de aprender com o erro; interesse/curiosidade pelas áreas temáticas/situacionais; respeito pela diversidade humana e cultural; espírito interventivo, colaborativo e de iniciativa; trabalho pautado pelo rigor, pela seriedade e pela qualidade; capacidade de se autoavaliar e compreender o que e como pode melhorar.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: Matemática

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: 10.º, 11.º e 12.º

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação para avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	D1 - Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos	• Domina vocabulário e linguagem matemáticos. • Compreende conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Manifesta a capacidade de abstração. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para resolver problemas, fazer verificações de resultados, sustentar ou refutar conjecturas. • Colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades; • Utiliza conhecimentos e ferramentas matemáticas de forma autónoma e persistente. • Autoavalia o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Conhecedor/ Sabedor /Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, G, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	50%	• Testes globais e/ou testes parciais 60%
	D2 - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas/ Comunicação Matemática e História da Matemática	• Compreende/elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. • Resolve problemas. • Revela capacidades para utilizar conhecimentos, e ferramentas matemáticas na análise, interpretação e resolução de situações em contextos variados. • Analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos. • Utiliza a Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito. • Comunica matematicamente descrevendo, explicando e justificando, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios bem como os resultados e conclusões obtidos.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	30%	• Tarefas Intermédias de Avaliação (minifichas, questões de aula, etc) 40%

Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade, Cidadania e Participação	• Respeita as regras de convivência, sabe ouvir e aguarda a sua vez de participação; • Sabe agir eticamente e de forma consciente, respeitando a diversidade; • Mostra preocupação em realizar as tarefas escolares e em trazer o material indispensável à aula; • É assíduo e pontual.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	• Observação direta nas atividades escolares
	Curiosidade, Reflexão, Inovação e Trabalho face à Área disciplinar	• Revela autonomia nas tarefas propostas; • Participa de forma empenhada no desenvolvimento do trabalho; • Realiza as tarefas de forma persistente; • Participa atentamente nas aulas e nos trabalhos de grupo.	A, B, C, D, E, F, G, J	10%	• Realização das atividades propostas • Fichas de auto e heteroavaliação
Domínios de Autonomia Curricular (DAC) <i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Muito insuficiente [0 ; 4,5[	Insuficiente [4,5 ; 9,5[	Suficiente [9,5 ; 13,5[	Bom [13,5 ; 17,5[	Muito Bom [17,5 ; 20]
Atingiu muito insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas não revela interesse e desenvolve trabalho muito insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu insatisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em muitas das competências, mas revela pouco interesse e desenvolve trabalho insuficiente para as ultrapassar.	Atingiu satisfatoriamente a maioria das AE. Apresenta dificuldades em algumas das competências, mas revela interesse e desenvolve trabalho para as ultrapassar.	Atingiu bem a maioria das AE. Revela interesse, desenvolve e partilha trabalho de qualidade.	Atingiu muito bem a maioria das AE. Revela muito interesse, desenvolve e partilha trabalho de muita qualidade.
<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [0 ; 4,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [4,5 ; 9,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [9,5 ; 13,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [13,5 ; 17,5[.	<u>Indicadores:</u> Nos diferentes instrumentos de avaliação, obteve uma média, em valores, pertencente ao intervalo [17,5 ; 20]

Atitudes e Valores (10%)					
Domínios	Muito insuficiente 0-4 valores	Insuficiente 5-9 valores	Suficiente 10-13 valores	Bom 14-17 valores	Muito Bom 18-20 valores
Responsabilidade, Cidadania e participação (10%) Curiosidade, Reflexão, Inovação, Trabalho face à Área disciplinar (10%)	-Não revela respeito por si mesmo nem pelos outros. -Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável. -Não participa voluntariamente nem quando solicitado; -Não colabora em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Nunca apresenta dúvidas ou coloca questões -Não revela curiosidade; -Não evidencia interesse nem empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -É passivo; -É desorganizado; -Não se faz acompanhar do material didático necessário; -Não é pontual/assíduo; -Não tem sentido crítico; -Não tem autonomia; -Não cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Revela, esporadicamente, falta de respeito por si mesmo e pelos outros; -Manifesta um comportamento com falhas e algumas incorreções a nível ético e da responsabilidade; -Raramente colabora na criação de um ambiente propício a um processo de ensino-aprendizagem agradável, seguro e produtivo; -Raramente participa voluntariamente ou quando solicitado; -Raramente apresenta dúvidas ou coloca questões; -Revela pouca curiosidade; -Colabora pouco em trabalhos de grupo e/ou de pares; -Evidencia pouco interesse e empenho em ultrapassar as respetivas dificuldades; -Revela pouco espírito de iniciativa; -É pouco organizado; -Nem sempre se faz acompanhar do material didático necessário; -É pouco pontual/assíduo; - Revela sentido crítico pontualmente; -Tem pouca autonomia; -Nem sempre cumpre as tarefas solicitadas pelo professor, quer em contexto de aula quer em casa.	-Não faz qualquer comentário nem transmite a respetiva opinião apreciativa ou depreciativa; -Apresenta opiniões apenas quando solicitado e de forma pouco ou nada fundamentada; -Participa sobretudo quando solicitado e menos de forma voluntária; -Ajuda de forma espontânea os colegas; -Só esclarece dúvidas quando solicitado a tal; -Raramente arrisca (teme o erro); -Mostra algum desconforto em trabalhos colaborativos; -É pouco autónomo; -Não toma a iniciativa; -É pouco organizado; -Revela pouca curiosidade ou vontade de saber mais; - Cumpre apenas parcialmente, e nem sempre, as tarefas solicitadas.	- Aceita, com à-vontade, críticas construtivas que integra; -Colabora, de forma ativa e recorrente, para a criação de um ambiente de trabalho agradável, produtivo e propício ao processo de ensino-aprendizagem; -Apresenta críticas construtivas e faz sugestões; - Apresenta, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Participa corretamente em todas as aulas voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e/ou errar; -Evidencia espírito crítico; - Apresenta propostas e propõe soluções; -Solicita esclarecimento a dúvidas, de forma autónoma; -Coloca questões para saber mais; -Realiza trabalho de pesquisa autonomamente; - Tem capacidade de autocrítica; -Autoavalia-se com maturidade e objetividade; -É criativo; -Trabalha bem em equipa; - É organizado.	-Aceita, acolhe bem e solicita comentários ao respetivo desempenho; -Ajuda os colegas a alcançarem objetivos e a ultrapassarem dificuldades; - Mostra-se sempre disponível a colaborar com colegas e professores; -Contribui, ativa e significativamente, de forma recorrente, para a resolução de problemas; -É um elemento motivador para a turma; -Apresenta críticas construtivas aos colegas e aos professores e faz sugestões pertinentes; -Apresenta de forma correta e pertinente opiniões fundamentadas, voluntariamente e quando solicitado; -Não receia arriscar e aprende com o erro; -Evidencia espírito crítico voluntariamente e/ou quando solicitado; - Reflete sobre o próprio trabalho e o da turma; -Autoavalia-se com maturidade, de forma fundamentada e com objetividade; -Faz propostas e propõe soluções válidas para a turma; -Faz pesquisa de forma autónoma; -Promove o bom ritmo das aprendizagens em contexto de sala de aula.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Gestão**

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: **CPTG3**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Contabilidade e Fiscalidade**

Ensino Profissional

Ano de escolaridade: **CPTG3**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

CrITÉrios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Direito das Organizações**

Ensino Profissional
Ano de escolaridade: **CPTG3**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	
	Domínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹

Atitudes [20%]	- Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna - Está atento e concentrado; - Respeita o outro/a diferença - É recetivo à crítica - Revela espírito de entreajuda - Mostra empenho/interesse - Revela curiosidade e matem-se informado - Revela espírito de criatividade e autonomia - Tem atitude proativa /construtiva	D E F G	20%	Observação Direta
--------------------------	---	------------------	-----	-------------------

Níveis de desempenho - Descritores					
	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (10%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.

Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)

Disciplina: **Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada**

Enisno Profissional
Ano de escolaridade: **CPTG3**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo		
Domínios	Subdomínios	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
Conhecimentos e Capacidades [80%]	A Conhecimento	- Compreender conceitos científicos e técnicos, legislação, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros. - Interpretar e analisar legislação, textos, gráficos, dados, modelos de documentos técnicos e outros dados. - Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Estabelecer relações entre conceitos; Articular conhecimentos de diferentes temas.	A B C D E F I	35%	Testes Outros (Questões- aula; trabalhos práticos de treino; trabalhos Individuais ou de grupo; intervenções/ exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem)
	B Raciocínio/resolução de problemas	- Compreender, interpretar e aplicar conhecimentos. - Resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, modelos de documentos e outras fontes. -Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	A B C D F I	35%	
	C Comunicação	- Expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	A B C D F H I	10%	

Domínios	Subdomínios	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação ¹
Atitudes [20%]	- Comportamento; - Responsabilidade/ Participação / Interesse.	D E F G	10% 10%	Observação Direta

Níveis de desempenho - Descritores

	0 a 4 valores Muito Insuficiente	5 a 9 valores Insuficiente	10 a 13 valores Suficiente	14 a 17 valores Bom	18 a 20 valores Muito Bom
Conhecimento (35%)	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não compreende, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela muitas dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela muitas dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Não demonstra compreender, conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela dificuldades em interpretar dados diversificados; Revela dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela dificuldades em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra alguma facilidade na compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela alguma facilidade em interpretar dados diversificados; Revela alguma facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela alguma facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra com facilidade a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela com facilidade em interpretar dados diversificados; Revela com facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Revela com facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.	Revela muita facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Demonstra claramente a compreensão de conceitos, legislação, textos, gráficos, valores, esquemas, modelos de documentos, outros; Revela sempre facilidade em interpretar dados diversificados; Revela sempre facilidade em aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações; Demonstra confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. Revela sempre facilidade em estabelecer relações entre conceitos; articular conhecimentos de diferentes temas.
Raciocínio/Resolução de problemas (35%)	Revela muitas dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela muitas dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela dificuldades em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela dificuldades em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela alguma facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela alguma facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes.	Revela facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes	Revela muita facilidade em compreender, interpretar e aplicar conhecimentos; Revela sempre facilidade em resolver problemas práticos mobilizando o raciocínio e conhecimento adquirido através de dados fornecidos em textos, legislação, gráficos, esquemas, modelos de documentos e outras fontes

Comunicação (10%)	Revela muitas dificuldades Em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando correctamente a língua portuguesa e vocabulário científico adequado, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação	Revela dificuldades em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela dificuldades em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Raramente estabelece relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela alguma facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela alguma facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece algumas vezes relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece frequentemente relações entre conhecimentos e comportamentos	Revela muita facilidade em expressar conceitos, quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário em língua portuguesa adequado. Revela muita facilidade em expressar conceitos quer oralmente, quer por escrito, utilizando vocabulário científico adequado; Estabelece sempre relações entre conhecimentos e comportamentos
Atitudes (20%)	Não intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Não está atento e concentrado; Não respeita o outro/a diferença; Não é recetivo à crítica; Não revela espírito de entreajuda; Não mostra empenho/interesse; Não revela curiosidade e não se matem informado; Não revela espírito de criatividade e autonomia. Não tem atitude proativa /construtiva	Raramente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Raramente está atento e concentrado; Raramente respeita o outro/a diferença; Raramente é recetivo à crítica; Raramente revela espírito de entreajuda; Raramente mostra empenho/interesse; Raramente revela curiosidade e raramente se matem informado; Raramente revela espírito de criatividade e autonomia.	Nem sempre intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Nem sempre está atento e concentrado; Nem sempre respeita o outro/a diferença; Nem sempre é recetivo à crítica; Nem sempre revela espírito de entreajuda; Nem sempre mostra empenho/interesse; Nem sempre revela curiosidade e nem sempre se mantêm informado; Nem sempre revela espírito de criatividade e autonomia; Nem sempre tem atitude proativa /construtiva.	Frequentemente intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Frequentemente está atento e concentrado; Frequentemente respeita o outro/a diferença; Frequentemente é recetivo à crítica; Frequentemente revela espírito de entreajuda; Frequentemente mostra empenho/interesse; Frequentemente revela curiosidade e mantêm-se informado; Frequentemente revela espírito de criatividade e autonomia; Frequentemente tem atitude proativa /construtiva.	Intervém sempre na aula de forma disciplinada e oportuna; Está sempre atento e concentrado; Respeita sempre o outro/a diferença; É sempre recetivo à crítica; Revela sempre espírito de entreajuda; Mostra sempre empenho/interesse; Revela sempre curiosidade e mantêm-se informado; Revela sempre espírito de criatividade e autonomia; Tem sempre uma atitude proativa /construtiva.