

2024..2025



■ ■ Relatório Anual de Atividades

ÍNDICE

SUMÁRIO	4
1. ATIVIDADE PEDAGÓGICA	
1.1. BALANÇO GLOBAL DAS ATIVIDADES E PROJETOS.....	6
1.2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES E PROJETOS PELOS PARTICIPANTES	8
1.2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES E PROJETOS PELOS PROPONENTES	9
1.3. ATIVIDADES NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR E DA INCLUSÃO	15
1.4. ATIVIDADES NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	17
1.4. ATIVIDADES E PROJETOS DE SERVIÇOS, ESTRUTURAS DE APOIO EDUCATIVO E ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO NA COMUNIDADE.....	18
1.5. ATIVIDADES GERAIS	20
2. ATIVIDADE ORGANIZACIONAL	
2.1. ÓRGÃOS DE GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO E ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA.....	22
__ CONSELHO GERAL	22
__ CONSELHO PEDAGÓGICO	22
__ CONSELHO ADMINISTRATIVO.....	23
__ DIREÇÃO.....	24
__ DEPARTAMENTOS CURRICULARES	30
__ GRUPOS DE ÁREA DISCIPLINAR.....	31
2.2. OUTRAS ESTRUTURAS	31
__ OBSERVATÓRIO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS.....	31
__ GRUPOS DE TRABALHO.....	33
2.3. SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS.....	33
2.4. APOIO OPERACIONAL.....	34
2.5. AVALIAÇÃO DOS TRABALHADORES.....	34
3. NOTA FINAL	36
ANEXOS	38

Aprovação

O **Relatório Anual de Atividades de 2024-2025** obteve o parecer favorável do Conselho Pedagógico, em 17/3/2026 e foi aprovado pelo Conselho Geral, em 26/3/2026.



■ ■ SUMÁRIO

“O objetivo da educação é transformar espelhos em janelas.”

Sydney J. Harris

O Relatório Anual de Atividades é um instrumento de gestão previsto no Regime de Autonomia, Administração e Gestão das Escolas (RAAG), ponto iii) do número 2, do artigo 20º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que alterou o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril.

Este documento está organizado em duas partes, a primeira onde se descrevem as atividades realizadas, a segunda na qual se mencionam as atividades desenvolvidas na vertente organizacional e de gestão do Agrupamento de Escolas da Lousã (AEL).

No ano letivo 2024-2025, o trabalho incidiu na conclusão do **Projeto Educativo do Agrupamento 22-24 (PEA 22-24)** e na preparação do novo ciclo estratégico, através de projetos orientados pelos objetivos e metas fixadas.

Na **dimensão pedagógica**, os desafios mantiveram-se na inclusão de alunos migrantes, na melhoria do bem-estar emocional e na consolidação das aprendizagens. Globalmente, os resultados do sucesso e da qualidade situaram-se em patamares muito elevados. A dinâmica de projetos foi assinalável, com uma taxa de execução do Plano Anual de Atividades de **98,97%**. A Educação para a Cidadania, a articulação e a flexibilização curricular, o Plano Nacional das Artes e o Plano de Desenvolvimento Digital da Escola foram estruturantes na atividade pedagógica, permitindo aos alunos ter experiência de aprendizagem diferenciadoras. Entre vários resultados alcançados e reconhecimentos, há a assinalar que dois alunos alcançaram o 1º lugar num projeto da NASA, numa competição mundial, dando expressão ao lema do triénio.

Na **dimensão organizacional**, 2024-2025 foi o ano de "FAZER – Juntos!", encerrando o lema "*Sonhar, desejar e fazer – juntos!*". As estruturas de coordenação focaram-se na desburocratização através do projeto "Simplex", otimizando o uso da plataforma Inovar+. O processo de autoavaliação anual envolveu toda a comunidade, revelando elevados índices de satisfação (89% a 94% em diversos serviços), embora tenha identificado a necessidade de reforçar a autonomia dos alunos e o envolvimento parental. As estruturas de orientação, coordenação e supervisão pedagógica, os grupos de trabalho e os vários serviços do AEL desenvolveram um bom trabalho, concorrendo para os resultados alcançados.

No domínio **administrativo e financeiro**, o processo de descentralização para a Autarquia decorreu globalmente bem, apesar de dificuldades na substituição célere de assistentes operacionais. O acréscimo de burocracia nas plataformas centrais do MECI e a complexidade do processo de recuperação do tempo de serviço dos docentes e a movimentação de docentes representaram uma carga administrativa pesada para os serviços. A execução orçamental encerra com saldo positivo, apesar dos atrasos crónicos na transferência de verbas do Orçamento de Estado.



Figura 1 – Gala da Educação/ Dia do Diploma 2025

Em síntese, 2024-2025 foi um ano de consolidação e resiliência. Apesar dos desafios demográficos e da crescente complexidade social, o AEL cumpre a sua missão de serviço público com excelência.

Pedro Balhau, *Diretor do AEL*

..AEL EM NÚMEROS

Ano Letivo 2024/2025

1



Estabelecimentos

4 jardins de infância
1 escola do 1ºCEB/JI
1 escola 1ºCEB
1 escola 1º/2ºCEB
1 escola 1º/2º/3ºCEB
1 escola secundária c/3ºCEB

3



Equipa educativa

245 docentes
4 psicólogos
13 assistentes técnicos
99 assistentes operacionais
11 técnicos AEC
6 técnicos CRI

5



Sucesso Educativo

> 90% tx. sucesso escolar
> 90% tx. qualidade do sucesso
>90% tx. percursos diretos
89% tx acesso ens. superior

2



População Escolar

2026 alunos
98 turmas
2 cursos do ensino profissional
684 alunos c/medidas DL 54/2018
109 alunos que reduzem turma
52 alunos c/curríc. espec. indiv.
679 alunos c/escalaço ASE
179 alunos estrangeiros
22 nacionalidades
32 alunos PLMN
424 alunos com ap.educativo

4



Plano de Atividades

310 atividades/projetos PAA
99% tx. de execução
3 Centros Ciência Viva na Escola
4 mobilidades ERASMUS+
100% tx. execução da formação
8,45% tx. flexibilização curricular
100% tx. execução PADDE
18 selos de qualidade

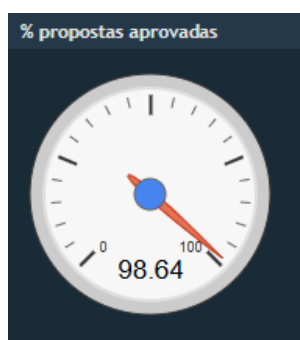
1. ATIVIDADE PEDAGÓGICA

Neste capítulo, é apresentado o **balanço global das atividades realizadas**, a avaliação das atividades pelos participantes e pelos proponentes e, ainda, alguns dados sobre os desvios e as atividades não realizadas.

1.1. BALANÇO GLOBAL DAS ATIVIDADES E PROJETOS

No início do ano escolar 2024-2025, os docentes planearam e foram aprovadas no Plano Anual de Atividades um total de **294 ações** (no ano anterior foram 312), aprovadas 290 atividades e executadas e avaliadas 287 atividades, o que correspondeu a uma taxa de aprovação de 98,64% e a uma **taxa global de execução de 98,97%**.

Toda a gestão e avaliação das atividades e projetos é realizada na aplicação Inovar/PAA.



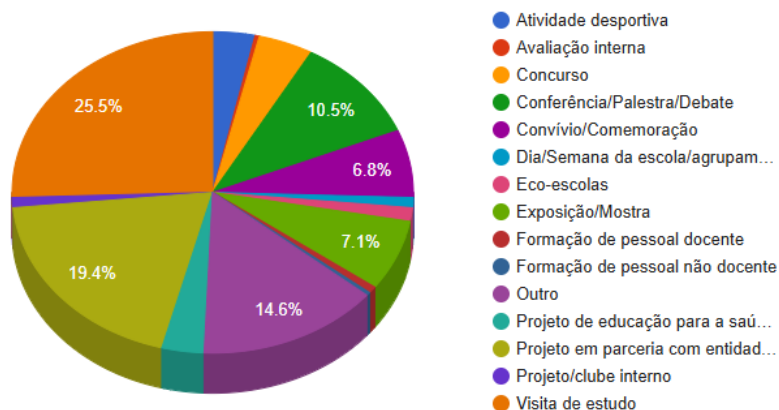
Várias atividades e projetos, além dos propósitos do Projeto Educativo e do PASEO, concorreram para o Plano Nacional da Artes (PNA), o Programa Eco-escolas, a Estratégia da Educação para a Cidadania, o Programa da Educação para a Saúde, o Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PNPSE).

Muitas destas ações foram comuns nos vários níveis e anos de escolaridade, numa perspetiva de concretização dos domínios da autonomia curricular (DAC) e da articulação curricular entre as várias disciplinas e ciclos de ensino, o que evidencia uma melhor rentabilização do esforço e do tempo escolar, mas também uma maior intencionalidade e sentido educativo destas atividades orientadas

para as aprendizagens essenciais, ao invés da realização de atividades avulsas. Esta melhor integração e planificação são também identificáveis nos planos de trabalho das turmas (PTT).

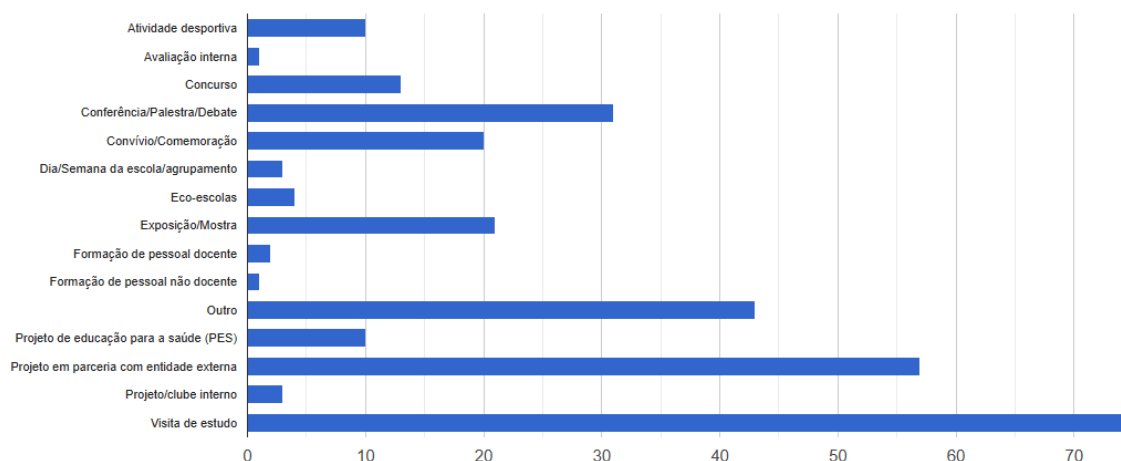
A **tipologia das atividades realizadas** tem a seguinte distribuição:

Distribuição das atividades por tipologia



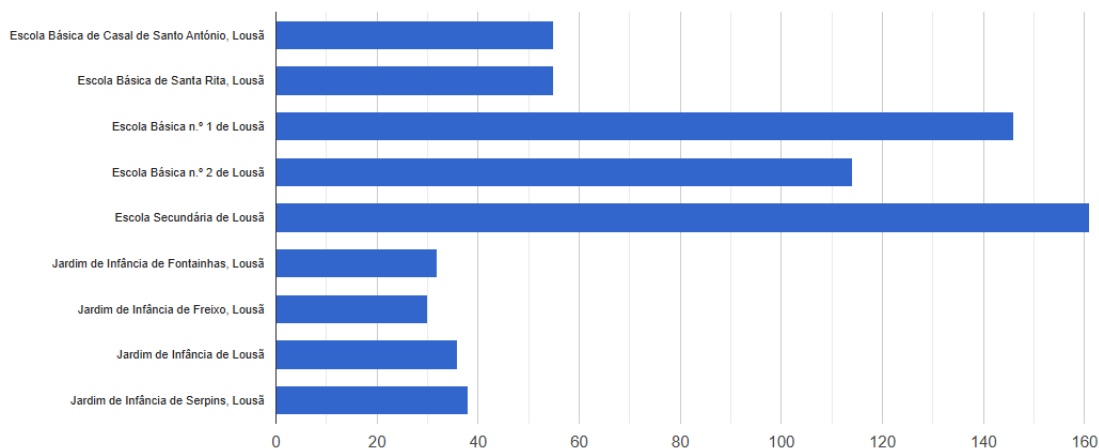
Quanto à **categoria/modalidade das atividades realizadas**, a distribuição é a seguinte:

Categorias/Modalidade das atividades

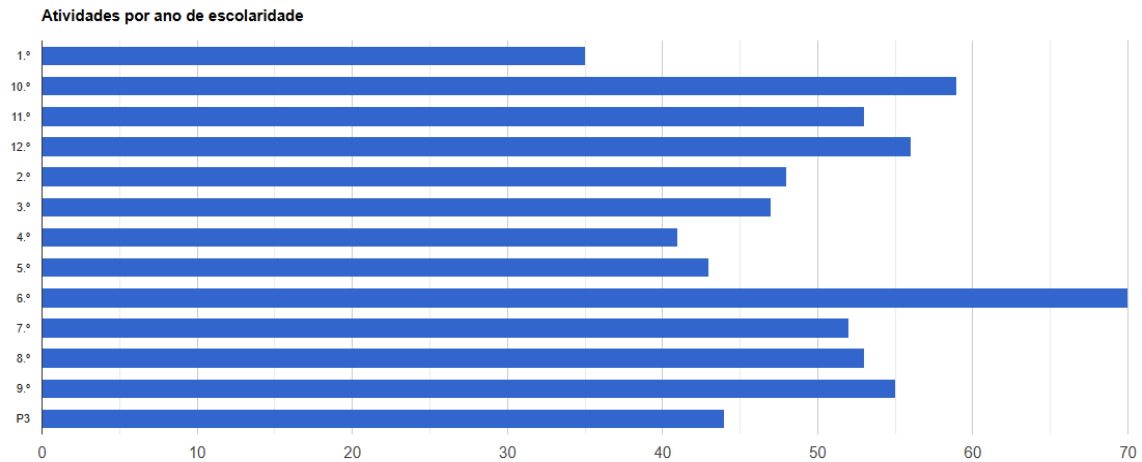


A **distribuição das atividades por estabelecimento** é a seguinte:

atividades por estabelecimento de ensino

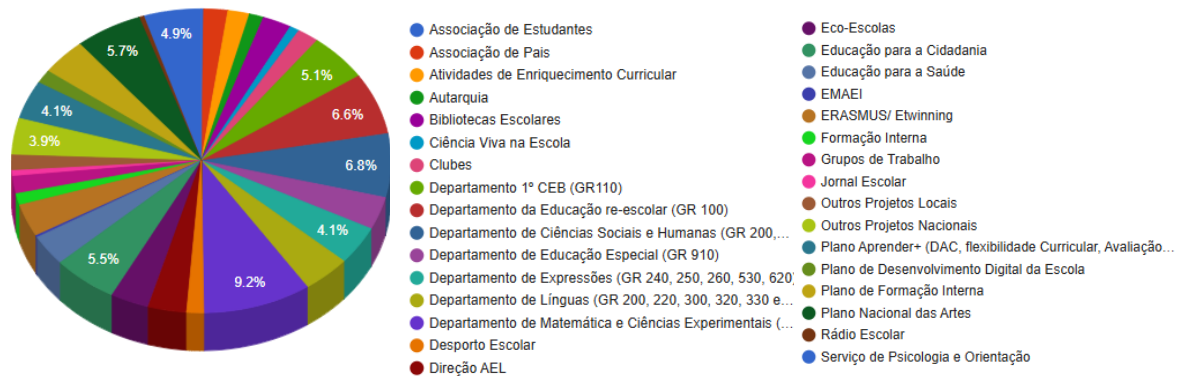


A distribuição das atividades por ano de escolaridade é a seguinte:



A distribuição das atividades por estrutura proponente é a seguinte:

Distribuição das atividades por estrutura proponente

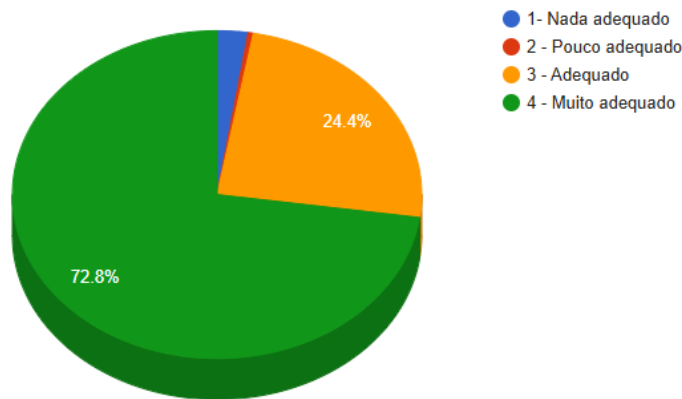


Segue-se uma apreciação dos participantes relativamente às atividades e projetos concretizados no ano 24-25.

1.2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES E PROJETOS PELOS PARTICIPANTES

O grau de adequação dos recursos materiais/pedagógicos percecionado pelos participantes foi o seguinte:

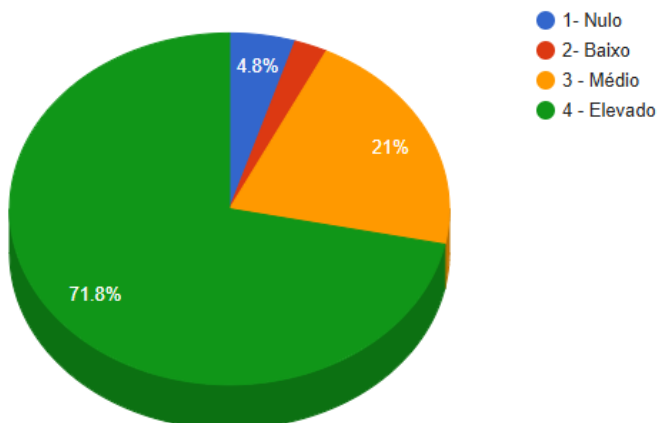
Grau de adequação dos recursos/ materiais pedagógicos utilizados



Devido a um problema informático não foi possível monitorizar o **grau de satisfação dos participantes**.

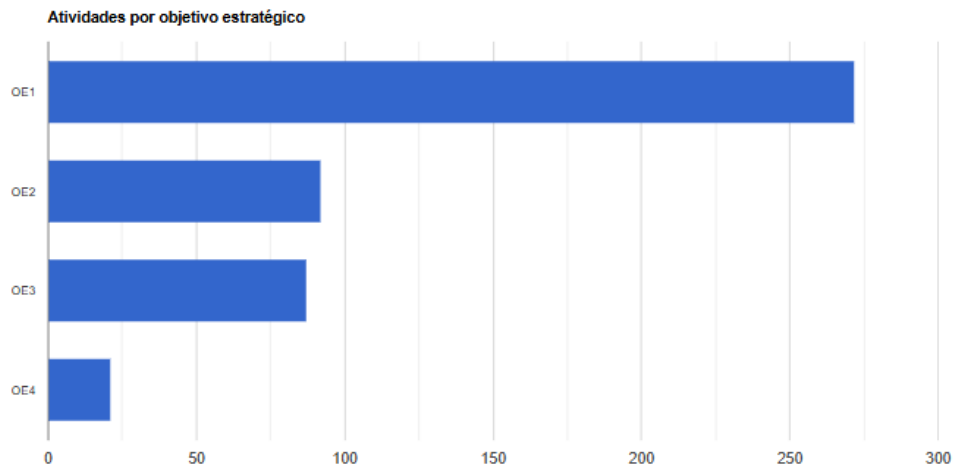
O **grau de contributo para as aprendizagens** foi o seguinte:

Grau de contributo para as aprendizagens



1.2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES E PROJETOS PELOS PROPONENTES

A **distribuição das atividades realizada por Objetivos Estratégicos** do Projeto Educativo é a seguinte:



OE.1 – Melhorar os resultados académicos, os resultados sociais e o reconhecimento da comunidade.

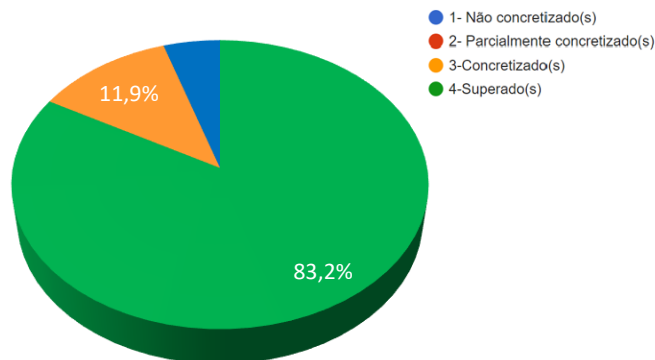
OE.2 – Melhorar a oferta educativa, planeamento e articulação e monitorização no processo de aprendizagem, avaliação das aprendizagens e a gestão dos apoios educativos.

OE.3 – Melhorar a gestão organizacional e dos recursos, a conceção e o planeamento e o desenvolvimento das atividades, os procedimentos internos, a informação e comunicação, as lideranças e a cultura organizacional.

OE.4 – Melhorar a organização e o planeamento estratégico da autoavaliação, a divulgação e a reflexão sobre os resultados e planos de melhoria

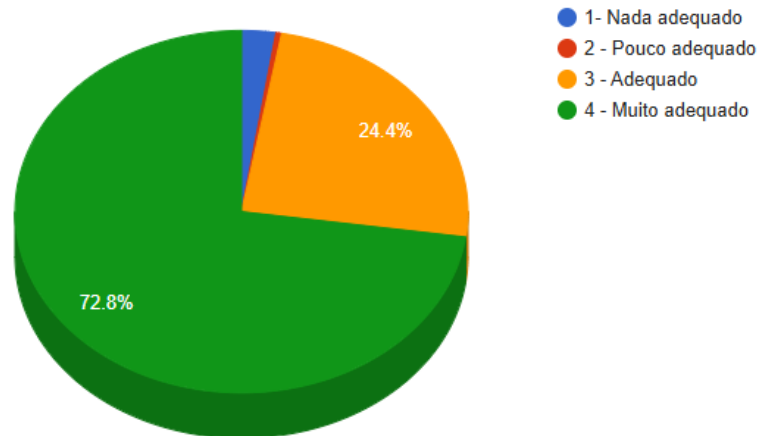
O grau de concretização dos objetivos previstos apresenta a seguinte avaliação:

Grau de concretização dos objetivos

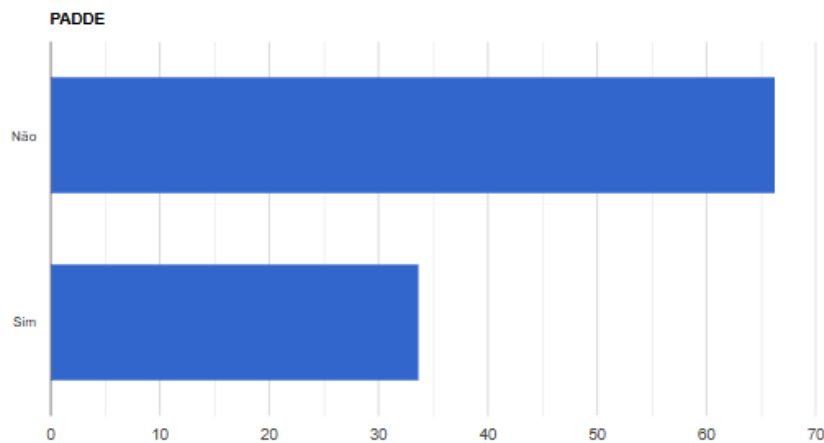


A intenção de repetir futuramente a atividade tem a seguinte avaliação:

Repetição futura da atividade/projeto

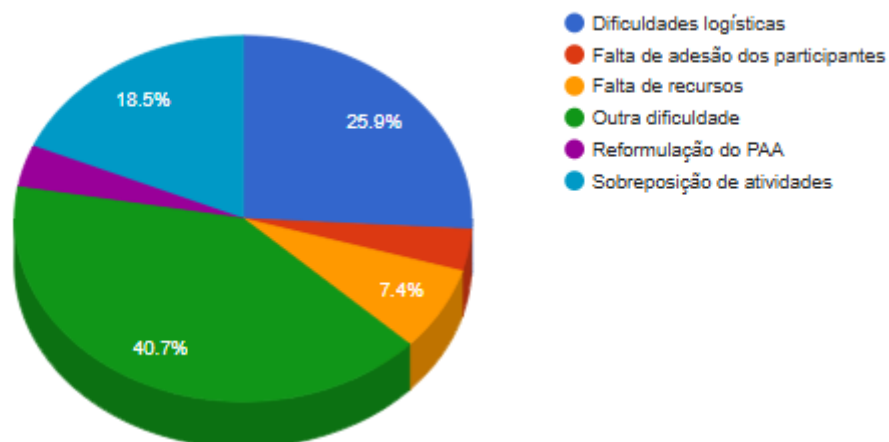


A relação das atividades com o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) é a seguinte:



Os motivos para a realização parcial das atividades têm a seguinte distribuição:

Motivo da realização parcial da atividade/projeto



Segue-se uma breve referência às atividades mais significativas, por nível de ensino ou por estrutura pedagógica.

O **Desporto Escolar** desenvolveu o plano de atividades no âmbito dos 11 grupos-equipa e 3 atividades transversais (*Summercup, Carnavolei, estágio de Natal*). De correu na lousã uma Prova de multiactividades. Os principais resultados dos grupos-equipas e os resultados individuais nas competições são os seguintes:

Desporto Escolar (Futsal, Voleibol, Xadrez, Atletismo e Ténis de mesa)	
Futsal	
Equipa de Iniciados Femininos	Campeã no campeonato distrital e vice-campeã regional
Equipa de Juvenis Femininos	Campeã no campeonato distrital e vice-campeã regional
Voleibol	
Equipa de Iniciados Femininos	Campeã no campeonato distrital
Equipa de Juvenis Femininos	Campeã no campeonato distrital
Atletismo	
Infantis B Masculino	Vice-campeão Distrital
Xadrez	
Infantis A femininos	Três lugares do pódio no campeonato distrital
Infantis A Masculinos	Vice-campeão no campeonato distrital
Infantis B femininos	Três lugares do pódio no campeonato distrital
Atletismo	
Juvenis masculinos	2º e 3º lugar no campeonato distrital

A **Equipa Educação para a Cidadania** durante o ano letivo de 2024/25 faz uma avaliação global muito positiva, com foco no envolvimento dos alunos e no impacto social das atividades. Na Educação Pré-Escolar as atividades tiveram forte expressão fora da sala de aula, contribuindo para o desenvolvimento do espírito crítico e da consciência democrática das crianças. No 1.º Ciclo a maioria dos estudantes (98,4%) considerou as atividades fundamentais para a sua formação cidadã. No 2º Ciclo, a disciplina teve um nível global positivo e o aproveitamento dos alunos foi elevado. No 3.º Ciclo destaca-se a realização de cerca de 100 projetos. No ensino secundário, 90% dos alunos consideraram os projetos interessantes, destacando-se uma forte articulação com outras iniciativas da escola. No Relatório de Autoavaliação do AEL é feita uma análise dos pontos fortes e dos aspetos melhorar, mas, globalmente, as atividades de cidadania concorrem para o desenvolvimento global dos alunos e são apreciadas.

A Equipa da **Educação para a Saúde** assegurou atividades para a totalidade dos alunos, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário, incluindo também o pessoal docente e não docente. Foram trabalhadas cinco áreas fundamentais: Saúde Mental e Prevenção da Violência, Educação Alimentar, Atividade Física, Comportamentos Aditivos e Dependências, e Afetos e Educação para a Sexualidade. Adicionalmente, foram integradas as áreas de Saúde Oral, Literacia para a Saúde e Segurança. Houve atividades dinamizadas em articulação com outras equipas (p.ex: Educação para a Cidadania de Escola) e com parceiros Educativos (ULS, BML, CPCJL). Foram dinamizadas sessões teórico-práticas de Suporte Básico de Vida para alunos do 4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos e o Programa "+ Contigo" (8.º ano), o Projeto "5 Pilares da Saúde" (Secundário), o Projeto "Amor3" (3.º ciclo e Secundário) e o Projeto "Bochecho Fluoretado" (1.º ciclo)., Também funcionou o Gabinete de Atendimento ao Jovem (GAJ), com apoio direcionado para o 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário. O sucesso da implementação destas atividades reflete-se na obtenção de vários **selos de qualidade** externa pelo AEL: Escola Saudável (nível avançado), Escola Sem Bullying / Escola Sem Violência e Escola Amiga da Criança.

No ano letivo 2024/25, foram priorizadas e iniciadas 42 ações/atividades do **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escola (PADDE)**, registando-se um grau de concretização de 100%. Estas ações dividiram-se em três vertentes principais: Dimensão Organizacional: 20 ações; Dimensão Tecnológica e Digital: 13 ações; Dimensão Pedagógica: 9 ações. As atividades focaram-se não apenas na infraestrutura, mas também na inovação das práticas educativas, como por exemplo: Laboratórios de Educação Digital (LED) através do reforço da utilização destes espaços, nomeadamente na Escola Secundária da Lousã (ESL) e na Escola Básica n.º 1 (EB1); fomentando

as metodologias de ensino híbridas; e explorando a Inteligência Artificial (IA), partido da sensibilização para o uso pedagógico de ferramentas generativas, com especial atenção às questões éticas envolvidas. A capacitação docente foi outro pilar importante foi a formação contínua de professores no uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). O PADDE articulou-se com o Plano Anual de Atividades (PAA), estruturas pedagógicas, clubes e outros projetos, como o PES e a Cidadania, na organização de ações conjuntas. O grupo de trabalho recomendou a continuidade de todas as ações para o próximo ano letivo, considerando que o agrupamento apresenta já um nível de utilização tecnológica muito satisfatório, apesar dos constrangimentos tecnológico (largura de banda, insuficiência de computadores, etc.).



Figura 2 – Sessão de Educação para a Cidadania com a GNR

O **Plano Nacional das Artes (PNA)** é identificado como um elemento estruturante na prestação do serviço educativo, contribuindo para uma escola mais aberta e culturalmente rica. O PNA é destacado como uma das prioridades do serviço educativo para a personalização das aprendizagens e diversificação da oferta formativa. A sua implementação visa valorizar a dimensão cultural e artística dos alunos, a par das dimensões académicas e sociais. O PNA é um dos **pilares do Projeto Educativo** na base humanista do AEL, que valoriza o desenvolvimento integral e a inovação pedagógica. As atividades PNA evidenciam uma forte colaboração com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e com outras atividades do Plano Anual de Atividades, reforçando a identidade do AEL e abertura à comunidade.

O **Plano Nacional de Cinema** faz parte do conjunto de projetos e planos nacionais (a par do Plano Nacional das Artes e da Rede de Bibliotecas Escolares) que reforçam a inovação pedagógica e a diversificação da oferta educativa do AEL.

No **Plano de Internacionalização** tem vindo a consolidar-se. No ano 24/25 realizaram-se 6 projetos (um aumento face ao ano anterior), envolvendo 303 alunos e diversas parcerias com países como Espanha, Itália, Grécia, Polónia, Turquia, Roménia e Ucrânia. O Agrupamento viu renovado o seu Selo Escola eTwinning. A Academia Júnior eTwinning (AJE), este ano dinamizada por 15 alunos, focou-se na celebração do 20.º aniversário do programa. No âmbito do Programa ERASMUS realizaram-se mobilidades de grupos de alunos à Bélgica (projeto CANSAT/ESA) e aos Países Baixos (projeto "F.R.I.E.N.D.S."), sendo que, em muitos casos, foi a primeira vez que estes alunos participaram em experiências internacionais. As mobilidades de *job-shadowing* para docentes decorreram em Itália, nos Países Baixos e em Praga, sobre inteligência emocional e prevenção de

bullying. O AEL recebeu docentes espanhóis em visita preparatória e mediou estágios de alunos estrangeiros em empresas locais da Lousã. Em resumo, a internacionalização é uma área de sucesso consolidado no AEL, contribuindo diretamente para a visão de uma escola inclusiva, inovadora e "sem fronteiras".



Figura 3 – Participação dos alunos no Bootcamp da Educação da CIM-RC, em Tábua

Os **Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)** do Agrupamento de Escolas da Lousã (AEL) tiveram um papel central no apoio ao bem-estar e sucesso educativo durante o ano letivo 2024/25, destacando-se os seguintes pontos: A equipa foi composta por quatro psicólogos experientes em diversas áreas da psicologia, focados na atualização contínua de conhecimentos para responder às necessidades da comunidade; Foram acompanhados 196 alunos. Este número reflete tanto os pedidos formais via EMAEI como situações urgentes do quotidiano escolar; O "Programa de Desenvolvimento Vocacional" contou com a participação de 88 alunos do 9.º ano; Os psicólogos integraram equipas fundamentais como a EMAEI (Educação Inclusiva), a equipa do PES (Saúde) e a coordenação de ofertas formativas. Registou-se um aumento significativo de pedidos de atendimento devido a fatores como a situação económica, as sequelas dos confinamentos passados e o acolhimento de alunos migrantes. Além do atendimento aos alunos, o SPO prestou apoio a 10 docentes, 4 assistentes técnicos e 11 assistentes operacionais, evidenciando uma visão holística da saúde mental na escola.

O **Plano de Formação Interna**, para docentes e não docentes, foi desenhado para responder às necessidades específicas detetadas na autoavaliação e nas prioridades estratégicas das diversas equipas. As principais áreas e ações formativas foram: Educação Inclusiva e Diversidade; Cidadania e Desenvolvimento; Transição Digital e Inovação; Saúde e Bem-Estar; MENAC e Sistema de Controlo Interno; Socorrismo; Gestão de conflitos e Inteligência emocional. No início do ano as "Jornadas Pedagógicas do AEL" foram também um momento formativo para as equipas educativa e pessoal de apoio.



Figura 4 – Visita dos alunos universitários em 2025

Além do plano interno de formação, em cooperação com o Centro de Formação Nova Ágora são também dinamizadas ações de formação. Devido à mudança do diretor do CFAE, à data deste relatório, não existem ainda dados sobre o volume de formação realizada pelos docentes do AEL.

Sobre o funcionamento global das **bibliotecas escolares** do AEL, no ano letivo 2024/25, verifica-se existir uma estrutura ativa, embora condicionada por desafios de recursos humanos e infraestrutura tecnológica em alguns estabelecimentos de ensino. As taxas de utilização da coleção variam significativamente entre estabelecimentos de ensino, sendo que a EB n.º 2 (145%) e a EB n.º 1 (161%) apresentam valores muito elevados de circulação de documentos. A biblioteca da Escola Secundária da Lousã (ESL) registou o maior volume de documentos emprestados para salas de aula ou outros espaços educativos (4150 documentos), reforçando o seu papel de apoio direto ao currículo. A EB de Santa Rita registou o maior número de empréstimos domiciliários (3307), demonstrando uma forte ligação com as famílias e hábitos de leitura em casa. O grau de satisfação com a Biblioteca Escolar situa-se nos **89% para o horário de atendimento**, **94% para a eficácia** na resolução de problemas e **94% para a simpatia** no atendimento. É importante haver um maior investimento nos recursos tecnológicos, no fundo documental e nos recursos humanos afetos a este serviço.

1.3. ATIVIDADES NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR E DA INCLUSÃO

A **Autonomia e a Flexibilização Curricular (AFC)** foi concretizada ao nível de turma e ano de escolaridade, não sendo os DAC (domínios de autonomia curricular) baseados na criação de novas disciplinas de opção no AEL. O índice global situou-se em **8,85%**, registando um ligeiro aumento face aos 8,37% do ano anterior. Os índices mais elevados de flexibilização continuam a verificar-se no **1.º e 2.º Ciclos** do Ensino Básico. Pela primeira vez, as turmas dos **cursos profissionais** foram incluídas no cálculo do índice global, permitindo uma visão mais real da implementação. Existem variações significativas entre turmas, atribuídas ao perfil específico dos alunos e à dinâmica de articulação curricular das equipas educativas. A AFC é utilizada para enriquecer o currículo com atitudes e capacidades que contribuam para o PASEO.



Figura 5 – Alunos do AEL na Assembleia da República, na Final do Parlamento dos Jovens 2025

Durante o ano letivo de 2024/2025, a **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)** do Agrupamento de Escolas da Lousã manteve uma atividade regular e intensa para monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem. Esta equipa realizou um total de **33 reuniões de trabalho** ao longo do ano, **4 reuniões** com parceiros comunitários e outros projetos de intervenção ao longo do ano letivo. No seu trabalho regular analisou **50 novos pedidos** de mobilização de medidas de suporte e **77 novos pedidos** de intervenção dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO).



Figura 6 – Participação de Alunos da Equipa TugaSpace AEL nos “Laboratórios de Educação Digital: Aprendizagem em Ação”, organizado pela DGE

A **gestão dos Apoios Educativos (AE)** e das **Atividades de Complemento Curricular (ACC)** durante o ano letivo 2024/2025 esteve focada na promoção do sucesso escolar e na equidade, embora com desafios na mobilização de recursos humanos. As atividades de apoio foram direcionadas especificamente para as disciplinas estruturantes em cada ciclo, Matemática, Português, Inglês, Biologia, Físico-química, tendo contribuída para a melhoria do sucesso, conforme

se pode verificar no Relatório de Autoavaliação do AEL. No entanto a necessidade da substituição de docentes ao longo do ano, em regime de suplência pelo facto de os concursos de docentes ficarem desertos, foi necessário recorrer a docentes da escola que inicialmente tinham funções de **apoio ou tutoria** para substituir aulas regulares, o que pode ter afetado a continuidade de alguns apoios.



Figura 7 - 2.ª Edição do Poetry Slam do AEL

Quanto ao **Indicador Percursos Diretos**, no 4º ano regista-se uma melhoria, culminando em 95,4% (86,7% no ano de 2023/2024), no 6º ano um ligeiro decréscimo de 93% (93,5%), no 9º ano também melhorou de 93,1% (86,5%), no 12º ano dos CCH aumentou para 100% (96,6%) e no 3º ano do ensino profissional o resultado foi crescente para 95,7% (90%). Para alunos com ASE e alunos com medidas seletivas e adicionais este indicador melhorou ligeiramente, quando comparado com anos letivos anteriores. A alteração do perfil de alunos, designadamente a integração de alunos migrantes está a ter impacto nos resultados globais do AEL, devido ao défice de algumas aprendizagens, à falta de hábitos de estudo e a dificuldades no domínio da língua.

1.4. ATIVIDADES NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A Equipa de Trabalho da **Educação para a Cidadania**, ao longo do ano letivo, apoiou a dinamização das atividades nos vários níveis de ensino, facilitando contactos com alguns parceiros educativos e apoiando na formação dos docentes. Esta equipa fez também a monitorização, tendo elaborado um Relatório Anual de Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania (EECE) que foi apresentado ao CP. As principais conclusões que se extraem deste relatório são:

- No pré-escolar as atividades tiveram grande expressão fora da sala de aula, com as educadoras a classificarem o impacto no sucesso das crianças como "Muito Elevado" ou "Elevado", contribuindo para o espírito crítico e consciência democrática.
- No 1.º CEB cerca de 94,4% dos alunos obtiveram menções de "Bom" ou "Muito Bom". A quase totalidade dos alunos (98,4%) considerou as atividades importantes para a sua formação como cidadãos.
- No 2.º CEB registou-se uma descida na percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a 4 (75,4% face aos 93,3% do ano anterior). Contudo, a disciplina mantém um nível global "Bom".

- No 3.º CEB a média global de níveis atribuídos foi de 4, com um dinamismo assinalável traduzido na realização de 100 projetos.
- No ensino secundário, cerca de 90,4% dos alunos consideraram os projetos interessantes ou muito interessantes. Neste ciclo a disciplina não tem horário previsto na matriz curricular.
- Houve uma forte articulação com outros projetos do agrupamento e parceiros da comunidade lousanense.
- Os docentes identificaram áreas prioritárias onde sentem necessidade de maior capacitação para o futuro: Literacia Financeira e Educação para o Consumo (referida em todos os ciclos); Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental; Inteligência Artificial: Sugerida a sua integração no plano de formação devido à crescente relevância educativa; Metodologia de Trabalho de Projeto; o uso da Inteligência Artificial e as alterações que está a produzir na sociedade e na escola.
- Os alunos manifestaram o desejo de tornar a disciplina ainda mais prática e conectada com o mundo real, por exemplo, a realização de aulas no exterior e mais interações diretas com a sociedade local.
- Deve manter-se a coordenação de EECD porque é eficaz e facilita o trabalho dos docentes.



Figura 8 – Desafio à criatividade sobre o tema “Aleitamento materno: um alicerce para a vida”

1.4. ATIVIDADES E PROJETOS DE SERVIÇOS, ESTRUTURAS DE APOIO EDUCATIVO E ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO NA COMUNIDADE

O **Programa de Mentorias** no Agrupamento de Escolas da Lousã (AEL) é uma estratégia pedagógica desenhada para promover o sucesso escolar e a inclusão através do apoio entre pares. O programa baseia-se na colaboração entre alunos "mentores" (que apoiam) e "mentorandos" (que recebem apoio) e mentorias assimétricas, que podem ocorrer em sala de aula ou em pares fora do contexto letivo, abrangendo vertentes sociais e académicas. O trabalho é monitorizado por Diretores de Turma, docentes dos conselhos de turma ou pelos elementos da Equipa de Mentoria (EM). Estiveram envolvidos 72 alunos no total, distribuídos equitativamente entre 36 mentores e 36 mentorandos, desde o 2.º ciclo até ao 12.º ano, com maior incidência no 9.º ano (16 alunos) e no 8.º ano (13 alunos). Apesar do decréscimo no número de participantes, comparativamente ao ano letivo anterior, o feedback dos diversos intervenientes foi classificado como positivo e enriquecedor. A adesão ao programa é estimulada através de abordagens diretas aos alunos, cartazes e articulação com os Diretores de Turma.



Figura 9 – Projeto “10 minutos a ler”

No âmbito do programa **Clubes Ciência Viva** foram dinamizados 3 projetos (EBn1, EBn2 e ESL). A avaliação da execução dos projetos foi muito positiva, estando as evidências e os dados da execução financeira registados no site dos Clubes Ciência Viva na Escola (CCVnE¹).

O projeto “**Espaço J - 8º geração**”, promovido pelo ACTIVAR, na Escola Básica nº1 da Lousã, proporciona uma oferta de atividades e de capacitação para os jovens, sendo as áreas de trabalho debatidas com o AEL, para que as respostas educativas e de lazer sejam ajustadas às características dos jovens.

As **Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)** foram asseguradas pela CML, que protocolou a sua execução com a ARCIL, a ACTIVAR, a Associação Recreativa e Cultural das Gândaras e o Centro Paroquial de Serpins, estando disponível esta resposta social em todos os jardins de infância do AEL.

As **Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)** foram asseguradas pela Autarquia, de acordo com os pressupostos aprovados pelo Conselho Geral, tendo havido uma monitorização e a avaliação ao longo do ano escolar, cujos resultados foram positivos.

As escolas com 1º/2º/3º ciclos e o ensino secundário também têm disponível o serviço de **Atividades de Tempos Livres (ATL)** que asseguraram o atendimento aos respetivos utentes, em tempo letivo e nas interrupções escolares, de acordo com os planos de atividades de cada uma das entidades promotora, colaborando em diversas atividades do AEL.

A ARCIL assegura o transporte adaptado e o funcionamento do **Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)**, prestando serviços de terapias, de consultoria e ainda outras respostas educativas diferenciadas como, por exemplo, o apoio às famílias em horário pós-escolar e nas interrupções letivas. Há a assinalar a dificuldade crescente em garantir os recursos humanos necessários, assim como o aumento de alunos apoiados, sendo que o financiamento para as terapias não teve alterações significativas.

¹ Vide sobre o CCVnE: <https://clubes.cienciaviva.pt/>

As **Associações de Pais** cooperaram com os jardins de infância e as escolas do AEL na dinamização sessões de sensibilização/formação e capacitação parental, já mencionadas anteriormente.



Figura 10 - 4º Encontro Local de Multiactividades de Ar Livre, na Lousã

A **Associação de Estudantes**, que elegeu novos corpos sociais, dinamizou várias atividades na Escola Secundária da Lousã, envolvendo os alunos e professores e a Associação de Pais da Escola Secundária da Lousã.

O AEL participou em todas as reuniões do **Conselho Municipal da Educação**, apresentando as atividades, os sucessos e as dificuldades sentidas, cooperando nas decisões e nas estratégias para o território educativo.

O AEL esteve ainda representado e participou nas atividades do **Conselho Municipal da Juventude** e no **Conselho de Segurança Municipal**.

1.5. ATIVIDADES GERAIS

No dia 13 de dezembro de 2024 realizou-se a atividade **Dia do Diploma**², no Teatro Municipal da Lousã, para os 101 alunos finalistas do ano letivo 2023/2024 e respetivos encarregados de educação e diretores de turma. Este ano, este evento contou com o apoio da CML e envolveu também a Escola Profissional Status.

As **Festas de Natal** tiveram lugar em todas as escolas e jardins de infância, de acordo com as opções das equipas educativas de cada estabelecimento, em articulação com as associações de pais. As associações de pais e a Autarquia distribuíram livros e algumas lembranças. As escolas e jardins de infância foram decoradas com elementos natalícios elaborados pelos alunos e professores.

Como vem sendo habitual, AEL participou no **Orçamento Participativo 2025**³, tendo sido apresentadas 3 propostas (EBn1 – 1; ESL – 2). Os projetos vencedores foram executados ainda no ano de 2025.

² Vide: <https://escolas.aglousa.com/2024/12/10/dia-do-diploma-2024/>

³ Vide: <https://escolas.aglousa.com/2025/03/19/orcamento-participativo-das-escolas-2025-2/>



Figura 11 – Festa da Atividades de Enriquecimento Curricular

Como vem sendo tradição realizaram-se os **Jogos da Freguesia**⁴ para os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos e para as crianças do pré-escolar, organizada pela Junta de Freguesia da Lousã e Vilarinho e o AEL, envolvendo cerca de 2.100 participantes. Esta edição, em que se celebram 20 anos de jogos, manteve o caráter internacional com ligação a uma associação espanhola de jogos tradicionais e à Associação Europeia de Jogos e Desportos Tradicionais (AEJeST).

No mês de abril/2025, o AEL uma vez mais colaborou na iniciativa “**Lço Azul**”, promovida pela Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens, tendo assinalado esta data em todas as escolas e jardins de infância do AEL.

⁴ Vide: <https://escolas.aglousa.com/2025/04/14/jogos-da-freguesia-2025/>

2. ATIVIDADE ORGANIZACIONAL



Neste capítulo, são apresentados alguns dados e descritas atividades realizadas no âmbito da gestão organizacional.

2.1. ÓRGÃOS DE GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO E ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA

Conselho Geral

Durante o ano escolar 24-25, o Conselho Geral reuniu 3 vezes (2 reuniões ordinárias e 1 reunião extraordinária), acompanhando o funcionamento do AEL (ex.: apreciação de recurso de avaliação de alunos; análise dos resultados escolares e sociais; recomendações; tomadas de posição sobre o rácio do pessoal não docente; acompanhamento da ADD; Relatório de Autoavaliação e do Plano de Melhoria; Reflexão sobre uso do telemóvel; Alterações ao Regulamento Interno; Aprovação de linhas orientadoras para organização do ano letivo; etc.) e desenvolvendo as atribuições previstas na Lei (ex: aprovação do Plano de Atividades, orientações para a elaboração do Orçamento, aprovação da Conta de Gerência, aprovação da Orientações para a Organização do Ano Escolar; alteração do Regulamento Interno, etc.).

Os memorandos síntese das 3 reuniões estão divulgados a toda a comunidade, na página eletrónica do AEL⁵.

Conselho Pedagógico

O CP realizou 14 reuniões, sendo destas 2 sessões extraordinárias. Os memorandos das reuniões foram partilhados com os trabalhadores, mediante o envio de emails e a disponibilização na *intranet* do AEL.

No decurso do ano escolar, o CP assegurou ainda o cumprimento das suas atribuições, designadamente, a aprovação das matrizes curriculares e das ofertas formativas; a aprovação dos critérios gerais e específicos de avaliação dos alunos; a aprovação das áreas estratégicas do Plano de Melhoria; a elaboração do Plano Anual de Atividades e do Relatório Anual de Atividades; definiu as orientações e aprovou o instrumento de avaliação do desempenho dos docentes; elaborou o Plano de Contingência, o Plano de Regimes de Funcionamento; aprovou o Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE); fez o acompanhamento da articulação curricular entre ciclos e áreas disciplinares; estabeleceu orientações e aprovou guiões de apoio para o trabalho dos

⁵ Vide: Instrumentos de gestão: <https://escolas.aglousa.com/instrumentos-de-gestao/>

conselhos de turma e para conselhos de docentes; analisou periodicamente os resultados escolares, os resultados sociais, os indicadores da inclusão; acompanhou a implementação da estratégia da educação para a cidadania e as atividades de autonomia e flexibilização do currículo; acompanhou os trabalhos desenvolvidos pelos diversos grupos de trabalho e nos projetos; aprovou a adoção de manuais escolares, de acordo com os procedimentos em vigor; acompanhou o processo de autoavaliação do AEL; decidiu sobre reclamações de avaliação; elaborou e fez aprovar o plano de organização do ano escolar 24-25, que manteve a organização por semestres após auscultação da comunidade educativa.

O Plano de Reforço Aprendizagens foi implementado pelos Departamentos curriculares e os GAD, avaliando periodicamente os progressos nas aprendizagens e ajustando as medidas de apoio e de recuperação das aprendizagens. Os Departamentos curriculares e os GAD analisaram os resultados das provas de aferição, das provas nacionais e dos exames nacionais e transmitiram ao CP as suas principais conclusões, adotando estratégia para a melhoria dos resultados nos anos seguintes.



Figura 12 – Reunião geral com os docentes

Conselho Administrativo

O Conselho Administrativo, no ano de 2025, reuniu 16 vezes, para tratar de assuntos e procedimentos necessários ao bom funcionamento do AEL e cumprir as respetivas atribuições legais. Por orientação do IGefE, o orçamento foi atribuído automaticamente às escolas, sendo que na respetiva execução observou as orientações aprovadas pelo Conselho Geral. Foi feita a articulação com o Município das atividades e necessidades de funcionamento, no âmbito da delegação de competência no diretor do AEL. A DGESTE-DSRC não realizou qualquer reunião de acompanhamento e a avaliação do processo de transferência de competências na Educação. Não obstante, foi dado conhecimento ao CMEL que a avaliação feita é positiva, havendo a destacar, como aspetos menos positivos a necessidade de um rácio do PND mais adequado ao número de alunos com necessidades específicas e a necessidade de um maior investimento na requalificação de escolas e jardins de infância do concelho. Em 14 de novembro, o Conselho Administrativo reuniu com a nova Equipa Autárquica para fazer um ponto de situação e questionar sobre a eventual continuidade da delegação de competências. A CML reuniu ainda com o AEL e as Juntas de Freguesia para acertar procedimentos e partilhar preocupações relativas ao funcionamento das escolas e jardins de infância.

O diretor do AEL tem acompanhado a obra de requalificação da ESL, designadamente, dando contributos de melhoria no projeto para corrigir erros de projeto e para que fique adequada às necessidades educativas. Também colaborou com a CML na identificação de mobiliário e equipamentos novos. Cooperou no planeamento da instalação dos módulos contentores para assegurar as salas temporárias durante o período das obras na Escola Básica nº 2 e no projeto de requalificação do JI de Serpins.

O Orçamento de Estado aprovado em 2025, na Act. 510 foi no valor de 19.627,00€. A CML transferiu 50.625€ referente às competências delegadas no AEL. Foi atribuído um valor adicional pela DGEsTE na FF319 Medida 017 - Act. 518 de 2.200€ para reparação de PC Escola Digital (aquisição de baterias, teclados, carregadores e discos SSD), manifestamente insuficiente para todos os equipamentos avariados. Em 2025, para a realização das provas digitais, a DGESTE transferiu de uma outra escola 100 computadores portáteis. No final do ano de 2025, havia 371 alunos sem computador atribuído, apesar da insistência do AEL para a substituição dos equipamentos avariados sem recuperação e do aumento de alunos. Houve ainda outras receitas referentes à execução de projetos específicos financiados, como por exemplo o ensino profissional, as mobilidades Erasmus, os Clubes Ciência Viva. A gestão financeira do AEL está refletida no Relatório da Conta de Gerência do ano 2025.



Figura 13 - Jornadas Pedagógica do AEL, acolhimento no Museu Louzã Henriques

Todos os compromissos com os fornecedores e prestadores de serviços foram cumpridos e pagos. Também foram assegurados os investimentos prioritários necessários ao funcionamento regular dos estabelecimentos de ensino (material didático, pequena manutenção dos edifícios) de acordo com o estabelecido no contrato de delegação de competências do Município no diretor do AEL.

O Conselho Administrativo planeou, executou e acompanhou todos os procedimentos de contratação pública necessários ao funcionamento das escolas e jardins de infância (produtos alimentares para bufetes, produtos de papelaria e material de escritório, visitas de estudo, etc.), nas áreas previstas no contrato interadministrativo de delegação de competências.

Direção

A Direção do AEL desenvolveu as suas atividades tendo como referencial o Projeto Educativo 22-24 e elaborou o novo **Projeto Educativo 25-28**, que esteve em consulta pública e foi aprovado pelo Conselho Geral, tendo sido disseminado na comunidade escolar através de diversos meios.

Ao longo do ano de 2024-2025 a Direção elaborou e **divulgou as orientações** necessárias ao bom funcionamento do AEL técnico e pedagógico, tendo sempre por base o espírito de partilha de responsabilidades entre os vários órgãos de gestão e administração e entre os trabalhadores, e o empoderamento das lideranças intermédias.

A Direção do AEL fez algumas recomendações e propostas de melhoria do **Regulamento Interno** e preparou, também, os instrumentos de gestão para apreciação nos órgãos competentes, respeitando os prazos legalmente estipulados.

As alterações à **recuperação integral do tempo de serviço dos docentes (RITS)** vieram gerar um acréscimo de trabalho para o diretor, que havia atualizado a RITS faseada e depois teve de repetir essa tarefa de acordo com as novas orientações do MECI. A saída de uma assistente técnica e o absentismo de outras, sobrecarregou muito o Diretor, que teve sempre empenhado em dar seguimento a esta tarefa de modo a não atrasar as progressões dos docentes.



Figura 14 – Formação para assistente operacionais sobre MENAC e Sistema de Controlo Interno

Na **organização do ano escolar**, a Direção observou as orientações aprovadas pelo Conselho Geral no que respeita à constituição de turmas e à organização dos horários dos alunos e dos trabalhadores. Na gestão das situações que foram surgindo ao longo do ano, foi diligente de modo a mitigar eventuais prejuízos para os alunos ou a criar dificuldades aos docentes. Assegurou, ainda, uma gestão eficaz dos apoios educativos, mediante uma resposta célere na atribuição dos apoios aos alunos sinalizados e a monitorização dos alunos que não frequentaram os apoios, fazendo a rentabilização dos recursos disponíveis.

Aos pais foi assegurada toda a informação respeitante ao **Kit Escola Digital** e à cedência dos **Manuais Escolares** gratuitos, havendo a registar, no primeiro caso a insuficiência de equipamentos por falta de dotação orçamental, e no segundo caso o facto de haver alguns encarregados de educação não cumprem os pressupostos deste programa de apoio.

Na **distribuição de serviço do pessoal docente** foram respeitadas as disposições legais e as orientações do Conselho Pedagógico, e, ao longo do ano 24/25, foi feito o pedido de substituição de docentes atempadamente e asseguradas as substituições temporárias, sempre que necessário e de acordo com os recursos disponíveis. Ao longo do ano escolar, foram solicitados 110 (+39 que no ano transato) horários de substituição e elaborados 52 (+9) contratos de substituição e 13 (-9) aditamentos aos contratos, o que é revelador do acréscimo de trabalho na gestão do pessoal

docente ao longo do ano escolar. Foi emitido parecer a 22 pedidos de acumulação de funções de docentes.

No âmbito do concurso nacional de docentes, agora com uma periodicidade anual, registou-se a saída de 67(-12) docentes dos quadros e a entrada de 53 (-25) docentes, o que gerou grande volume de trabalho administrativo e também requereu tempo para assegurar o acolhimento e a integração dos novos docentes no AEL.

À semelhança de anos anteriores, assinala-se a resposta a inúmeros pedidos de informação por parte dos serviços centrais e regionais do MECI, apesar dos sistemas de informação existentes nas escolas onde a informação já existe, mas que ainda não são interoperáveis.



Figura 15 – Participação de alunos na Feira da Catanha e do Mel

Sobre a **gestão do pessoal não docente** mantém-se o défice de pessoal existente, motivado por ausências e insuficiência de recursos para as unidades de ensino estruturado e acompanhamento de alunos em sala de aula⁶, não se registando falhas graves nesta gestão que comprometessem as dinâmicas de trabalho pedagógico ou a segurança da comunidade escolar. Continua a haver demora por parte da CML na substituição de trabalhadores do quadro que saíram definitivamente e, também, nas substituições temporárias de longa duração, o que obriga a um grande esforço de gestão dos trabalhadores ao serviço e gera também sobrecarga de alguns trabalhadores. O índice de absentismo do pessoal não docente continua a ser muito elevado, sendo agravado pelas solicitações do Município para apoiar outras atividades municipais que geram gozo de horas de descanso obrigatório ou de férias ao longo do ano letivo.

No início do ano letivo foram efetuados alguns ajustes na distribuição dos assistentes operacionais, para assegurar a rotatividade do pessoal em diversos postos de trabalho, resolvendo-se assim problema de inadaptação e também uma melhor compreensão entre os trabalhadores das dificuldades e das responsabilidades associadas a cada posto de trabalho. Estes ajustes tiveram ainda o propósito de responder ao aumento de alunos com necessidades de saúde específicas, ainda que o número de trabalhadores não tivesse aumentado.

⁶ O rácio estabelecido na Portaria n.º 272-A/2018 foi modificado pela Portaria n.º 245-A/2020, a Declaração de Retificação n.º 40-A/2020 e a Portaria n.º 272-A/2017, de 13 de setembro, sendo que não está a ser cumprido pela DGESTE o disposto no art.º 8, que abrange os alunos com necessidades educativas específicas de todos os níveis de ensino, excetuando os alunos apoiados pelo Centro de Apoio à Aprendizagem no âmbito das valências de apoio especializado e de ensino estruturado.

Em articulação com o Município foi feita avaliação de desempenho dos trabalhadores não docentes, no âmbito do SIADAP, tarefa que envolve também muitas horas de trabalho para a direção.

Na vertente da **gestão pedagógica**, a elaboração dos horários das turmas decorreu de modo a privilegiar um bom equilíbrio das componentes curriculares para os alunos, acomodando também as atividades extracurriculares, em articulação com a Autarquia para compatibilização dos transportes escolares. O processo de matrículas e de constituição de turmas decorreu dentro dos prazos e as reclamações apresentadas, num total de 72, na maioria foram situações que se relacionam com os limites da rede escolar impostos pela Tutela e, também, com a existência de turma mistas no 1.º CEB que obrigou à reestruturação de algumas turmas. Foram ainda tratados 55 pedidos de transferência de alunos.

A direção do AEL assegurou ainda a atribuição das credenciais de acesso à Escola Virtual a todos os alunos e docentes no início do ano letivo, assim como as ulteriores alterações devido à transferência de alunos entre escolas. Processo idêntico ocorreu com a gestão das licenças da plataforma Intuitivo para os docentes.



Figura 16 – Minijogos da Freguesia 2025

O processo de **Autoavaliação do AEL**, no ano de 2025, decorreu de acordo com o previsto e a avaliação da comunidade educativa, no ano 2024/2025, é muito positiva, demonstrando um elevado grau confiança no serviço educativo prestado e reconhecimento do trabalho educativo e formativo realizado. O AEL afirma-se como uma instituição de referência na promoção do sucesso educativo, da inclusão e da inovação pedagógica. As taxas de sucesso mantiveram-se elevadas em praticamente todos os ciclos, com o 1.º ciclo próximo dos 100% e os 2.º e 3.º ciclos entre os 95% e 99%. Apesar de uma descida pontual no 12.º ano, as taxas mantiveram-se acima dos 90%. A taxa de acesso ao Ensino Superior foi excelente, com 93% dos candidatos colocados e destes, 71% na 1.ª opção. O Ensino Profissional registou um sucesso pleno, com 100% dos alunos a terminarem o 3.º ano. As taxas de abandono mantiveram-se baixíssimas, em valores inferiores à média nacional. A indisciplina também reduziu o número de ocorrências. A avaliação global dos serviços (administrativos, bibliotecas, papelaria) situou-se entre o bom e o muito bom, cumprindo a meta de satisfação superior a 75%. O AEL promove uma cultura de colaboração e gestão transparente,

envolvendo ativamente a autarquia e as famílias. Os resultados podem ser consultados no Relatório de Autoavaliação⁷ divulgado no website do AEL

No plano da gestão e relacionamento com as lideranças intermédias manteve-se a continuidade ao trabalho de proximidade com os coordenadores de estabelecimento, os coordenadores dos diretores de turma/conselho de docentes, coordenadores de departamento, coordenadores de grupos de áreas disciplinar, coordenadores dos grupos de trabalho e com os diretores de turma/ professores titulares/ educadoras, tentando orientar, apoiar e corresponder adequadamente às solicitações apresentadas, de forma célere e efetiva.



Figura 17 – Instalação de módulos para salas nas obras de requalificação da Escola Secundária

A Direção apoiou as atividades do Plano Nacional das Artes (PNA), do Plano Nacional de Cinema (PNC) e o Plano de Atividades das Bibliotecas Escolares (PABE), bem como outras dinamizadas pelos parceiros educativos, divulgando internamente e no website do AEL diversas iniciativas, e associando-se à dinamização de várias atividades. O AEL colaborou, ainda, com a CML na definição da oferta cultural do Teatro Municipal da Lousã. Desta forma o AEL proporcionou à comunidade educativa experiências culturais enriquecedoras do currículo e ao nível pessoal.

Na **gestão financeira, administrativa e patrimonial**, a vertente pedagógica, da segurança e do bem-estar da comunidade educativa tiveram prioridade nos investimentos. Foi feito algum investimento em material didático e em equipamentos e material para as disciplinas de Educação Física, Educação Especial, Educação Pré-escolar, 1º CEB, Educação Musical, Ciências Naturais Cursos profissionais, Físico-química, Biologia, Clubes, repartido entre o OE e o orçamento atribuída pelo Município. Foi assegurada a limpeza do interior e do exterior das escolas, bem como a manutenção regular dos estabelecimentos de ensino, em articulação com a CML e as juntas de Freguesia, num total de 511 ocorrências.

Na vertente da **ação social escolar**, foi assegurada a execução das atividades no domínio da ação social escolar, em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral, havendo a salientar a atribuição dos reforços alimentares para alunos carenciados, assegurada com receitas próprias do AEL.

No âmbito da **comunicação e das relações institucionais**, foi efetuada a gestão dos endereços eletrónicos para todos os alunos e trabalhadores, bem como a parametrização e atualização de

⁷ Vide Relatório de Autoavaliação 24/25 in: https://escolas.aglousa.com/wp-content/uploads/2025/12/Relatorio_AA_AEL_24_25-VF.pdf

várias ferramentas de trabalho e comunicação da *Workspace* Educação da Google. O AEL atualizou o seu website e a página no *Facebook* para divulgação das notícias e das informações mais importantes.

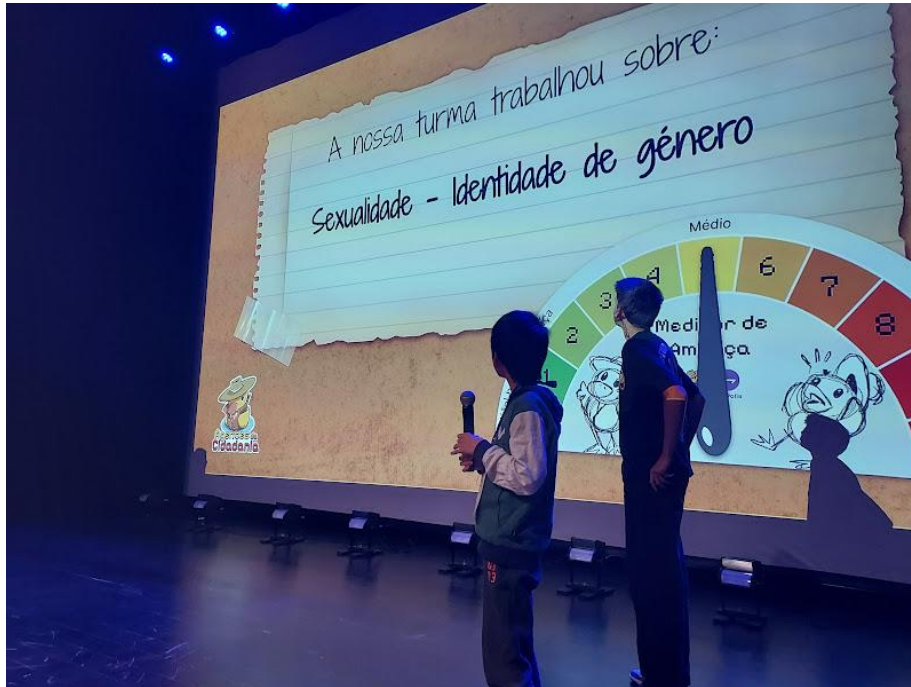


Figura 18 – Apresentação de Ideia MyPolis

No website do AEL foram publicadas 224 notícias e atualizadas 98 páginas informativas, registando acessos de 308mil utilizadores (+114%), 1.407.811 visualizações ao longo do ano escola. Também a *intranet* registou 16.002 visualizações. Não se registaram tempos de inoperacionalidade destes dois canais de comunicação web, tendo sido melhorada a qualidade de serviços e de resposta da página eletrónica.

O AEL foi referido na imprensa regional e em *sites* de notícias, num total de 59 artigos.

O AEL esteve representado em diversas iniciativas locais e colaborou, quando solicitado, em atividades ou na disponibilização de espaços ou recursos para atividades da comunidade.

No âmbito da **(in)disciplina**⁸ registaram-se 483 ocorrências, verificando-se uma redução, comparativamente ao ano escolar anterior (501), consistente com a descida que se verifica desde o ano 2021/2022 que registou 785 registos de ocorrência. Foram marcadas 181 faltas disciplinares e aplicadas 51 medidas disciplinares, verificando-se um aumento de situações no 1º ciclo, havendo mais indisciplina no 7º ano e no ensino profissional.

⁸ Vide Relatório de Autoavaliação AEL 2024-2025 in: https://escolas.aqlousa.com/wp-content/uploads/2025/12/Relatorio_AA_AEL_24_25-VF.pdf



Figura 19 -Júri da Apresentação das ideias MyPolis

Tendo em vista a **simplificação e melhoria de procedimentos** foi pedido aos diretores de turma, aos Departamentos e aos GAD que apresentassem propostas de melhoria e de simplificação de procedimentos, que facilitassem o trabalho dos docentes. Também foram apresentadas ao IGEFE sugestões de melhoria no funcionamento do GESEDU.

Os coordenadores dos DT e dos Conselho de docentes do Pré-escolar e do 1ºCEB, em articulação com a Direção do AEL, preparam as reuniões intercalares e as reuniões no final dos semestres, tendo também disponibilizado guiões de apoio à realização das reuniões tendo em vista a uniformização de procedimentos e acautelar eventuais falhas por parte dos conselhos de turma. Como se disse anteriormente, os Serviço Administrativos também colaboraram na elaboração do documento Sistema de Controlo Interno e Manual de Procedimentos Internos do AEL, entretanto aprovado.

Departamentos Curriculares

No ano escolar de 24-25, os departamentos curriculares e os conselhos de docentes do 1º ciclo e do pré-escolar reuniram de forma ordinária, em todos os períodos escolares, conforme calendarização pré-estabelecida e, ainda, sempre que necessário para tratar de problemas pontuais, preparar atividades ou emitir pareceres.

Foram atualizados os critérios gerais e específicos da avaliação dos alunos, foram também debatidas as matrizes curriculares dos vários ciclos de ensino, de acordo com o Decreto-Lei nº. 55/2018, e realizadas as tarefas de planificação curricular. Foi realizada a análise da evolução dos resultados escolares ao longo do ano letivo e feita a apreciação dos resultados das provas de aferição, das provas de final de ciclo e dos exames nacionais, apresentadas no CP. As principais dificuldades e limitações identificadas foram: *a falta de hábito de trabalho dos alunos; a falta de acompanhamento parental por parte de algumas famílias; a sobrecarga do horário com medidas de apoio educativo; os registos de dados e a resposta a diversos pedidos de informação respeitantes aos alunos; a dificuldade por não haver momentos comuns de trabalho e de planificação entre docentes; a falta de kit Escola Digital, os problemas na realização de provas em formato digital.* Os pontos fortes e facilitadores do trabalho são: espírito de partilha e o trabalho colaborativo; a

estabilidade do corpo docente; bom conhecimento dos colegas; a partilha *online* dos recursos e de documentos; a melhoria nas competências digitais.

No final do ano escolar, cada coordenador de Departamento elaborou um relatório do trabalho desenvolvido, mediante um modelo uniformizado, o que facilitou a análise por parte do CP e da Direção, assim como a implementação de medidas corretivas no ano letivo seguinte.

Grupos de Área Disciplinar

Os GAD também reuniram, periodicamente, de acordo com planificação definida no início do ano escolar e sempre que necessário, para planificar os processos de ensino-aprendizagem e para analisar os resultados internos da avaliação e os resultados da avaliação externa.

Asseguraram ainda uma monitorização da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de avaliação, aprovados no início do ano letivo. Estas estruturas pedagógicas são ainda responsáveis pela gestão das medidas de inclusão adequadas à promoção do sucesso educativo dos alunos, em articulação com a EMAEI e com os docentes de educação especial. Os GAD, de acordo com as orientações da Tutela, analisaram adotaram os manuais escolares. No final do ano escolar, os GAD realizaram uma avaliação global respeitante à organização do ano escolar por semestres e também do respetivo trabalho.



Figura 20 – Atividades do OCCAP

No **acesso ao ensino superior foi alcançado o valor mais elevado de sempre**, 93% entrou na 1ª fase e destes, 71% dos alunos entraram na 1ª opção dos cursos pretendidos.

2.2. OUTRAS ESTRUTURAS

Observatório do Agrupamento de Escolas

A Equipa do Observatório do Agrupamento (EOA), desenvolveu o seu trabalho de planificação, monitorização, análise e discussão dos resultados da autoavaliação do AEL, bem como todo o processo de recolha de dados e tratamento para acompanhamento dos resultados escolares, dos apoios educativos, das medidas disciplinares para elaborar os relatórios semestrais, para

disponibilizar à comunidade. Os documentos produzidos estão disponibilizados na página eletrónica do AEL, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

O Relatório de Autoavaliação 24/25⁹ é um importante instrumento de avaliação sobre o funcionamento do AEL, que tem vindo a ser paulatinamente melhorado, congregando um conjunto de dados e informações organizados relativos às metas do PEA que permitem uma reflexão e a reorientação estratégica da atividade do AEL.



Figura 21 – Mostra de trabalhos de Educação Visual e Tecnológica da EBn2 da Lousã

Do Relatório de Autoavaliação vale a pena citar o seguinte:

«(...) Considerando que este relatório de autoavaliação surge no encerramento do Projeto Educativo 2022-2024, é o momento de fazer um balanço do seu grau de concretização. O Projeto Educativo 2022-2024 do AEL definiu-se como um instrumento de planeamento orientado para a promoção do sucesso educativo, da inclusão e da inovação pedagógica, tendo como lema “Sonhar, desejar e fazer – juntos!”. Assumiu pilares humanistas, centrados na dignidade da pessoa, no reconhecimento da diversidade e na valorização do desenvolvimento integral dos alunos, apostando em áreas estratégicas como a internacionalização, a transição digital, a sustentabilidade ambiental e a promoção de competências socioemocionais.

Os relatórios de autoavaliação dos últimos três anos letivos evidenciam um grau elevado de concretização destas metas, com destaque para a manutenção de baixíssimas taxas de abandono escolar e para resultados de sucesso escolar consistentes em quase todos os ciclos. Apesar de algumas oscilações em anos específicos — nomeadamente no 9.º e 12.º anos, onde as médias se situaram pontualmente abaixo das metas — a tendência global é positiva, refletindo a eficácia das medidas de apoio à aprendizagem e da articulação curricular.

O AEL tem investido em práticas inclusivas, bem como pela integração de projetos como Erasmus+, eTwinning e Ubuntu, que reforçam competências de cidadania, liderança e abertura cultural. (pág. 49).

(...)

Quanto à prestação do serviço educativo, o AEL priorizou a diversificação da oferta formativa e a personalização das aprendizagens. Destacam-se aqui o funcionamento de cursos profissionais alinhados com o tecido empresarial local, o reforço da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), a integração do Plano Nacional das Artes e a consolidação de projetos de cidadania ativa (como

⁹ Vide Relatório de Autoavaliação AEL 2024-2025 in: https://escolas.aqlousa.com/wp-content/uploads/2025/12/Relatorio_AA_AEL_24_25-VF.pdf

o PES e o Ubuntu). Estes exemplos concretizam a aposta numa escola inclusiva e aberta, onde se valorizam tanto as dimensões académicas como as sociais e culturais. (...)

Em síntese, a maioria das metas do PE 2022-2024 foi alcançada, com impacto direto nos resultados académicos e sociais, na qualidade da prestação educativa e no fortalecimento da identidade organizacional do AEL (pág. 50).»



Figura 22 – Sunset do AEL no final do ano letivo

Grupos de Trabalho

No ano escolar em análise, manteve-se a maioria dos grupos de trabalho (GT) constituídos nos anos anteriores, com alguns ajustes na distribuição de horas e dos docentes. Na criação destes GT foram considerados os critérios: i) *contributo do GT para a concretização de objetivos e metas do Projeto Educativo*; ii) *perfil e experiência de alguns docentes*; iii) *motivação e manifestação de interesse de alguns docentes para a realização de determinadas tarefas nos GT*; iv) *a representatividade desejável de todos os ciclos nos grupos de trabalho, para haver uma visão integrada e boa articulação entre os vários ciclos e percursos de formação*; v) *a ocupação proveitosa da componente não letiva do docentes nas atividades transversais ao AEL*; vi) *a avaliação feita da colaboração efetiva dos docentes nos anos anteriores*.

A gestão dos tempos registados no horário dos docentes, na respetiva componente não letiva, foi feita de modo flexível, uma vez que era complicado conseguir marcar todas as horas de forma comum. Para cada GT foram definidos objetivos e tarefas principais, num documento apresentado a todos os docentes no início do ano, disponibilizado na *intranet* do AEL, cabendo aos coordenadores de cada GT definir as dinâmicas de trabalho mais adequadas à prossecução dos objetivos e das metas previstos. Os GT elaboram os respetivos planos e metodologias de trabalho, identificando os *outputs* intermédios e *output* final, para apresentar à Direção e ao CP. No final do ano letivo, os coordenadores dos GT elaboraram um relatório que apresentaram à Direção e ao CP.

2.3. SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS

Os Serviços Administrativos (SA) cumpriram, de um modo geral, os objetivos estabelecidos, assegurando o bom funcionamento do AEL, a resposta às solicitações da Direção, do Ministério da Educação e do Município da Lousã, bem como a articulação com outros agrupamentos de escolas. Houve duas ausências de longa duração, por razões de saúde, que afetaram o Serviço, em particular num segundo ano consecutivo em que houve um significativo aumento do trabalho administrativo devido à RITS, ao reposicionamento de docentes e aos concursos nacionais

(concursos da alteração dos QZP, concurso nacional, concurso extraordinário de recrutamento de docentes) em que se verificou um elevado número de docentes opositores.

Ao longo do ano, verificou-se um elevado volume de trabalho nos processos de transferência de alunos e processos de pedido de equivalências, assim como um aumento de alunos com ASE.



Figura 23 – Projeto CLIMAGIR+

2.4. APOIO OPERACIONAL

Os assistentes operacionais (AO) asseguram diversas funções no funcionamento das escolas e jardins de infância, nomeadamente: vigilância e segurança da comunidade; limpeza e higienização; apoio nas atividades escolares; apoio e acompanhamento no âmbito da inclusão; manutenção das instalações e equipamentos; serviços de apoio (bufete, papelaria, BE, refeitórios, laboratórios e oficinas); encaminhamento de utentes e colaboração noutras tarefas no âmbito do conteúdo funcional.

O grau de satisfação dos diversos *stakeholders* com o apoio dos assistentes operacionais é bastante elevada, conforme se pode verificar no Relatório de Autoavaliação do AEL¹⁰.

2.5. AVALIAÇÃO DOS TRABALHADORES

O ciclo de **avaliação para o pessoal não docente** ao abrigo do SIADAP termina em dezembro de 2024, sendo que existem alterações legislativas neste âmbito a serem implementadas no início do ano de 2025.

O processo de **avaliação de desempenho dos docentes** decorreu com normalidade, envolvendo 44 docentes, distribuídos pelos 3 universos de avaliados conforme quadro resumo infra. Houve uma

¹⁰ Vide Relatório de Autoavaliação 22/23, pag. 33 e SS, in: https://escolas.aglousa.com/wp-content/uploads/2023/11/Relatorio_AA_AEL_22_23_VFinal.pdf

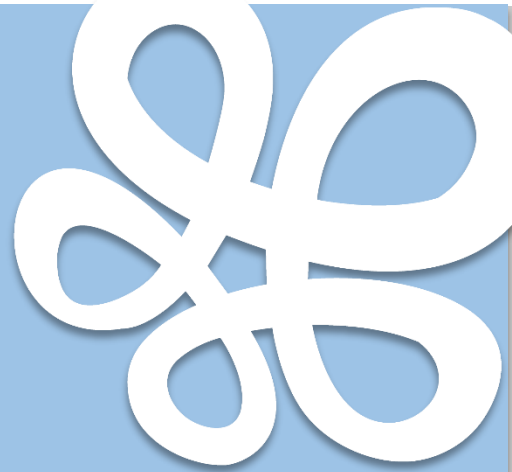
reclamação que teve provimento. A maioria dos docentes optou por mobilizar a avaliação de desempenho no âmbito da RITS. A distribuição final das menções qualitativas foi a seguinte:

Universos dos docentes avaliados	Nº docentes	Nº c/Aulas Observadas	Menção "Excelente"			Menção "Muito Bom"		
			Previsto	Valor do percentil 95	Atribuído	Previsto	Valor do percentil 75	Atribuído
A – Docentes Contratados	31	--	0	9,300	0	8	9,100	8
B – Docentes dos quadros	11	3	1	10,000	1*	2	10,000	3
C – Docentes Coord. de Dep. e Coord. de Estabelecimento	2	0	1	9,600	0	1	9,600	1
D - Avaliadores internos e membros da SADD	0	0	0	--	0	0	--	0



Figura 24 – Projeto **EKUI** – *Equidade, Conhecimento, Universalidade e Inclusão*

3. Nota final



"Se uma criança não consegue aprender da maneira que ensinamos, devemos ensinar da maneira que ela aprende."
Ignacio Estrada

"Sonhar, desejar, fazer – Juntos" foi o lema do triénio de concretização do Projeto Educativo 22-24. O ano letivo 24-25 centrou-se no tema "**FAZER**" e foi, efetivamente, um ano em que a comunidade educativa esteve empenhada em consolidar práticas e transformar intenções em resultados tangíveis.

O funcionamento do AEL, em termos de resultados escolares, permanece sustentável e robusto. A análise contextualizada revela que a trajetória ascendente iniciada em 2018 se mantém sólida, com metas de sucesso e de qualidade muito elevadas — atingindo patamares superiores a 90% na maioria dos ciclos — o que torna o desafio da melhoria contínua cada vez mais exigente. Destaca-se, com particular satisfação, que o acesso ao ensino superior atingiu uma taxa de colocação de 93%, confirmando a eficácia da preparação académica facultada pelo Agrupamento.

No domínio da inclusão, o ano letivo foi marcado pelo aumento da complexidade: cresceu o número de alunos migrantes e de alunos transferidos, bem como as situações de saúde que exigem respostas diferenciadas. Estes cenários, aliados a uma percebida diminuição da autonomia e de hábitos de trabalho em alguns grupos, reforçam a necessidade de um apoio pedagógico cada vez mais personalizado, num contexto onde a escassez de crédito horário para reforço e consolidação das aprendizagens se torna um obstáculo crítico.

A pressão demográfica no concelho continua a testar os limites da rede escolar. A insuficiência de vagas em vários anos de escolaridade tem forçado a integração de alunos em turmas no limite da sua capacidade, uma situação reportada sistematicamente à DGEstE, mas que ainda carece de uma resposta estrutural que evite a sobrecarga das infraestruturas e das equipas pedagógicas.

Infelizmente, apesar dos sucessivos apelos à desburocratização, a carga administrativa sobre as direções e lideranças intermédias continua a aumentar. O excesso de plataformas informáticas sem interoperabilidade e a complexidade de processos como a recuperação do tempo de serviço dos docentes desviam o foco do que é essencial: a gestão pedagógica e a proximidade com alunos e professores. A instabilidade do corpo docente, com um elevado número de contratos de substituição (131 no total), agrava este cenário, gerando um desgaste que urge mitigar.

No plano tecnológico, persistem dificuldades que comprometem a inovação desejada: a largura de banda insuficiente e a escassez de equipamentos da Escola Digital para fazer face ao aumento da população escolar são focos de desmotivação. Paralelamente, a requalificação das instalações escolares, embora prioritária no diálogo com o Município, continua a aguardar a concretização de

investimentos por parte da Tutela que garantam o conforto e o bem-estar adequados à aprendizagem moderna.

Um desafio persistente prende-se com o envolvimento familiar. Se, por um lado, contamos com pais ativos e cooperantes, por outro, assistimos a um fraco envolvimento de algumas famílias, que se reflete na falta de autonomia dos alunos e, por vezes, numa postura de conflitualidade com a Escola em detrimento do diálogo pedagógico. A substituição do contacto direto por interações em redes sociais, nem sempre assentes no rigor, é um fenómeno que a comunidade educativa deve continuar a combater através da transparência e da abertura.

Estes aspetos, identificados na análise SWOT do Relatório de Autoavaliação 24-25, constituem as nossas prioridades de intervenção. Numa perspetiva positiva, a elevadíssima taxa de execução das atividades (98,97%) e o reconhecimento nacional e internacional de projetos como o eTwinning e o Erasmus+ provam a vitalidade do AEL. O apoio constante da Autarquia e a dinâmica dos Clubes, do Plano Nacional das Artes e do Programa de Mentorias (com 72 alunos envolvidos) são provas de que o serviço público de educação na Lousã é resiliente e inovador.



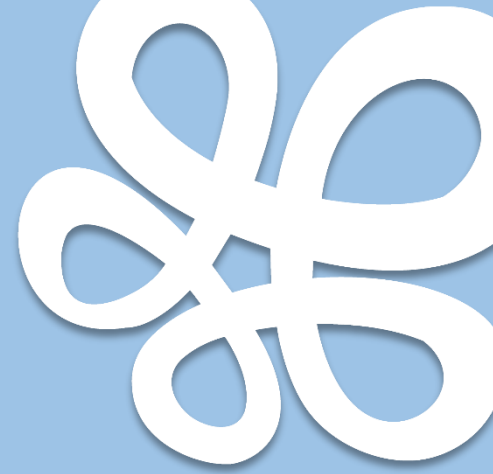
Figura 25 – Alunos colaboram na criação de tapetes de flores

Trabalhamos diariamente para que essa diferença seja sinónimo de progresso. Com a requalificação de edifícios escolares no horizonte e o acolhimento de novos docentes, iniciamos o novo ciclo 2025-2028.

Ignacio Estrada indica-nos o caminho dessa diferenciação pedagógica, pois a equidade não é dar a todos a mesma coisa, mas garantir que todos tenham o que precisam para alcançar o sucesso. A unidade de uma escola não reside na uniformidade, mas na harmonia das suas diferenças. Desta visão surgiu o mote "*Explorar, Criar, Transformar – CRESCERMOS juntos!*" que guiará o AEL no próximo triénio.

Aos alunos, docentes, pessoal não docente, pais e parceiros, o meu profundo agradecimento pelo contributo na construção de uma escola de qualidade, inclusiva e preparada para os desafios de amanhã. Continuaremos a fazer, *juntos.*»

Pedro Balhau, Diretor do AEL.



■ ■ ANEXOS

ANEXO I - Lista de atividades realizadas e parcialmente realizadas

ANEXO I - Lista de atividades realizadas e parcialmente realizadas no Ano letivo 2024/2025

Nome da atividade	Obj. do Proj. Educ.	Calendarização da atividade	Número de participantes	Grau de concretização Objetivos	Aspetos positivos a destacar	Aspetos que correram menos bem e/ou que poderiam ser melhorados	Impacto nas aprendiz.	Atividade PADDE	Grau de adeq. dos rec. /mat. pedagógicos
Torneio de multi-atividades/Dia Europeu do Desporto Escolar	OE1	Ao longo do ano	97	Concretizado(s)	Foi um bom ponto de partida para o novo clube de multiatividades. Os alunos desenvolveram competências de autonomia.	O alargamento desta atividade a mais turmas.	Médio	Sim	
Semana da Música.	OE2	Ao longo do ano	200	Concretizado(s)	A partilha de experiências musicais entre vários anos de escolaridade e possibilidade de experimentar instrumentos, in loco, de Portugal e do Mundo.	Nada a referir.	Alto	Não	3 - Adequado
Reuniões de Intervisão dos Psicólogos do AEL	OE1, OE3	Ao longo do ano	4	Concretizado(s)		Haver maior partilha de materiais entre os profissionais.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Atividades em articulação com o ATL das Cáritas Diocesanas de Coimbra da E.B. nº2 da Lousã.	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	50	Superado(s)	Envolvimento/participação dos alunos nas atividades.	O comportamento.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Formação do Utilizador da Biblioteca	OE1, OE3	Ao longo do ano	473	Concretizado(s)	A visita à biblioteca, na "Receção", contribui para a inclusão dos novos alunos (nacionais ou estrangeiros), facilitando a sua integração e a utilização dos recursos e plataformas digitais existentes e em uso no AEL. Ao longo do ano foi garantida formação informal a todos os alunos, docentes, AO e a alguns pais que necessitavam de apoio. Existência de um computador mais direcionado para acesso ao catálogo concelhio na BE da EB n.º 2.	Marcação de um tempo, por turma, no início do ano letivo, para garantir a realização de uma sessão formal de "Formação de Utilizador". Inexistência de um computador mais direcionado para acesso ao catálogo concelhio na biblioteca de Casal de Santo e em Santa Rita.	Baixo	Sim	4 - Muito adequado
Leitura e Escrita com a Biblioteca	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	2470	Superado(s)	Diversidade de atividades de leitura realizadas (Leitura bate à Porta, encontros com autores, Clubes de leitura, Horas do conto, Miúdos a Votos, Concurso de Leitura da Lousã,...) As atividades desenvolvidas utilizaram os recursos das bibliotecas da RBL, promovendo o gosto pela leitura. As atividades de escrita permitiram a produção de livros digitais, cartazes,"quizzes"	O facto de haver atividades sobrepostas em algumas BE e a lotação ultrapassar o limite desejável (EB n.º2). O n.º de requisições para leitura domiciliária continua fraco a partir do 2.º CEB.	Alto	Sim	4 - Muito adequado

"Atividades na Rede" - Rede de Bibliotecas da Lousã	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	2625	Concretizado(s)	<p>Elevada participação dos encarregados de educação e pais nas atividades " Gala do XIII Concurso de Leitura da Lousã", "Letras com Música".</p> <p>A participação do AEL, no "Concurso Intermunicipal de Leitura da CIM Região de Coimbra, em que um aluno do ensino secundário foi vencedor, permitiu dar visibilidade à Escola e à RBL.</p> <p>A oferta, pela autarquia, de um livro no Natal, a todas as crianças do Pré-escolar e do 1.º CEB constitui uma mais-valia na promoção da leitura no Concelho.</p> <p>A oferta de livros às bibliotecas escolares pela autarquia, aquando da vinda de autores, constitui um fator importante de atualização do fundo documental.</p> <p>Criação do Serviço de Apoio à Biblioteca Escolar (SABE) deu um novo impulso ao tratamento documental do fundo concelhio.</p>	<p>A falta de interiorização por alguns docentes da importância destas iniciativas para a aquisição de competências curriculares e pessoais para os alunos.</p> <p>Algum atraso na disponibilização de materiais de promoção das iniciativas, estando a RBL dependente de terceiros, o que contribuiu para a existência de lapsos (logotipos....)</p> <p>O número de elementos da equipa da RBL revelou-se insuficiente para assegurar todas tarefas e atividades, nomeadamente o tratamento documental e a organização da Gala do Concurso de Leitura da Lousã.</p> <p>O facto de elementos deste GT, nomeadamente da Biblioteca Municipal, estarem ausentes em alguns momentos do ano, por férias ou por compensação de horas, condicionou a tomada de decisões do GT.</p>	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Identidade em movimento	OE1	Ao longo do ano	20	Superado(s)	<p>Na turma 6E concretizaram-se como planeado dinâmicas/Projetos agregadoras/os que confluíram no final do ano letivo numa nova Identidade para cada aluno. - "Read ME/Read YOU/Read WE" e "Moving ME/YOU/WE. AS parcerias e os contributos encontram-se explanados, no PTT da turma. Referem-se com ênfase as com o Projeto Intermunicipal da Lousã e outras encontradas na Comunidade Educativa.</p>	<p>A coordenação entre projetos distintos poderia gerar dispersão de objetivos e sobrecarga de trabalho para professores, limitando a eficácia educativa das iniciativas implementadas, tal facto não ocorreu porque existiu uma boa planificação e coordenação entre todos os intervenientes.</p>	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Projeto eTwinning: "Read me"	OE1, OE2	Ao longo do ano	150	Superado(s)	<p>A participação da Rádio Miúdos na dinamização dos ideais de inclusão e atividades deste projeto como o "Soks Day", e parceria com outros projetos como o eTwinning "Moving through our culture(s): Sounds, Flavours and Games", o intermunicipal "Património: conhecer para proteger" enriquecem as aprendizagens ao promover colaboração entre alunos, docentes de diferentes níveis de ensino. O envolvimento das docentes de Educação Especial, das várias turmas, reforça a inclusão, enquanto a ligação entre 1.º, 2.º e 3.º ciclos, através do Eco Escolas, das Ciências Experimentais e do Ciência Viva e outros projetos PAA parceiros, potencia a partilha de saberes e o espírito de comunidade. (como por exemplo o UBUNTU - existem neste projeto docentes que pertencem a este último Projeto).</p>	<p>A inclusão de vários ciclos e da Educação Especial exige uma coordenação cuidada para evitar desigualdades na participação. A presença da Rádio Miúdos, embora positiva, pode limitar-se a momentos pontuais. Estes apontamentos que poderiam gerar apreensão, que não ocorreu, pois, existiu responsabilidade e coerência na planificação e operacionalização deste Projeto eTwinning.</p>	Alto	Sim	4 - Muito adequado

MOVE2DANCE	OE2, OE3	Ao longo do ano	72	Superado(s)	Os objetivos foram a aprendizagem de danças do mundo enquadradas nos seguintes apelos positivos 1. Aumento do fluxo sanguíneo e melhoria da saúde do sistema cardiovascular; 2. Combate da depressão, eficácia na mobilidade global, acrescimento de competências sócio-emocionais positivos nos grupos, entre outros; 3. A promoção de espaços de relaxamento em ambiente de trabalho que ajudam os colaboradores a saber desligar um pouco de suas funções e por consequência a melhorar a produtividade; 4. Melhorar os resultados académicos e envolvimento social; 5. Promover o desenvolvimento e o reforço das competências socioemocionais; 6. Promover a inclusão de todos os alunos na comunidade escolar independentemente da sua origem e valorizar diferenças culturais; 7. Promover o bem-estar de todos os elementos participantes.	Possibilidade de utilizar a coluna de som do Ginásio (ao invés de ser transportada a coluna do Bloco B)	Médio	Não	3 - Adequado
Apoio Psicológico a Alunos	OE1	Ao longo do ano	20	Concretizado(s)	Correu bem, de maneira geral.	Nada a referir.	Alto	Não	3 - Adequado
Articulação com outros Parceiros	OE1	Ao longo do ano	20	Concretizado(s)	Boa articulação com a Coordenadora das Ofertas Formativas, o que vem a ocorrer já há alguns anos. Boa articulação com o PES.	Maior dificuldade em articular com estruturas do Ministério da Saúde.	Médio	Não	3 - Adequado
Articulação com Docentes	OE1	Ao longo do ano	50	Concretizado(s)	Não existentes.	Nada a referir.	Alto	Não	3 - Adequado
Apoio Psicológico ao Pessoal Docente e Não Docente	OE1, OE3	Ao longo do ano	7	Concretizado(s)	Não existentes.	Nada a referir.	Médio	Não	3 - Adequado
Aplicação do Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE)	OE3, OE4	Ao longo do ano	201	Concretizado(s)	Envolvimento de toda a comunidade na avaliação de um serviço técnico-pedagógico. A maioria dos Encarregados de Educação considera que as atividades desenvolvidas contribuem para estimular o interesse dos educandos pela leitura, e que a biblioteca é importante para a aprendizagem e formação global dos educandos.	Nem todos os inquiridos responderam aos questionários enviados (modelo do sistema de informação da RBE). A versão digital (dirigida aos docentes) foi a que obteve menos respostas.	Não teve impacto	Sim	3 - Adequado
Biblioteca à Vista	OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	0	Concretizado(s)	Diversidade de recursos divulgados e disponibilizados aos utilizadores da Biblioteca - relativos a conteúdos curriculares, datas comemorativas, projetos locais, nacionais e internacionais: Guiões, Padlets, montras temáticas, listas de recursos enviados por correio eletrónico, disponibilização de links úteis...	A divulgação de atividades realizadas em canais digitais, ficou aquém do pretendido pela Equipa.	Médio	Sim	4 - Muito adequado

Aplicação do Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	85	Superado(s)	Diversidade de públicos e estratégias. Na EB de Casal de Santo António a turma do 3.º ano passou a gostar de apresentar livros, de ouvir ler, de treinar e participar na leitura, de criar e escrever histórias. Na EB n.º1, há a salientar a articulação e uma docente que não pertencia à equipa da BE, na planificação, elaboração do guião e na dinamização da atividade na biblioteca, com utilização de documentos e equipamentos da BE. No JI da Lousã, Grupo B, as atividades decorreram semanalmente no âmbito da literacia da leitura; as crianças manifestaram um maior envolvimento com as histórias e ilustrações, solicitando mais livros para além dos existentes na sala. Na EB n.º 2, no âmbito da Literacia da leitura, um grupo de alunos do 2.º ano participou em sessões regulares de leitura quer individual, quer a pares, em silêncio ou em voz alta, explorando os elementos paratextuais, os temas abordados nos livros e os conteúdos curriculares de Português.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Projetos de Educação Sexual	OE1, OE3	Ao longo do ano	2120	Concretizado(s)	O envolvimento dos docentes e alunos, o que se constata através do número de horas dedicadas por cada turma ao respetivo projeto. A pertinência e a diversificação das temáticas abordadas, fundamentais para o desenvolvimento integral dos nossos alunos e alunas. A diversidade de disciplinas envolvidas e de atividades, estratégias e recursos utilizados. A colaboração de entidades parceiras da equipa PES, com destaque para a UCC Arouce. A apresentação da peça "Deixemos o sexo em paz", da Companhia Maria Paulos, aos alunos do ensino secundário/profissional.	Dificuldade na articulação da disponibilidade dos parceiros com a disponibilidade/horários das turmas, para a realização de sessões no âmbito da Educação Sexual. Dificuldade na recolha das planificações (até à data, nem todas foram remetidas para a coordenadora da equipa PES via email, tal como solicitado), em parte, devido à ausência ao serviço de coordenadores de ciclo, o que compromete a comunicação com o pessoal docente do AEL.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Comemoração de datas e efemérides com e na BE.	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	2015	Concretizado(s)	Participação de Encarregados de Educação, de ex-alunos e ex-docentes, em algumas atividades realizadas (EB n.º 2 e EB de Santa Rita). Adesão de alguns docentes (de diversos Grupos de Recrutamento e que não pertenciam à Equipa) às atividades da BE, colaborando, inclusive, na organização e dinamização das mesmas, envolvendo as suas turmas ("Semana da Música", "Comemoração dos 500 anos do nascimento de Camões", "Semana dos Afetos", ...). Maior preocupação na planificação de atividades, de modo a responder à necessidade de promover as aprendizagens essenciais das disciplinas.	Divulgação insuficiente de algumas atividades, nas plataformas digitais do AEL e noutras associadas ao trabalho das BE.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Clube Ubuntu	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	600	Concretizado(s)	Liderança dos alunos	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Apoio e suporte Emocional alunos AEL	OE1	Ao longo do ano	43	Concretizado(s)	Adesão e ressonância dos alunos	Volume de trabalho não permite um acompanhamento mais sistemático	Médio	Não	3 - Adequado
Plano de Ação Erasmus+ (2024-25/SCH e VET)	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	34	Concretizado(s)	No presente ano letivo deu-se continuidade ao Plano de Ação Erasmus+ nos vetores SCHOOL e VET, correspondendo respetivamente ao 3.º e 2.º ano dos projetos de acreditação Erasmus+, alinhados com a concretização dos objetivos do Plano de Internacionalização do AEL. No âmbito do setor Escolar - Projeto 2024-1-PT01-KA121- SCH-000214654, há a referir as seguintes mobilidades, neste 3.º ano de implementação da acreditação: - 1 mobilidade de grupo de alunos (6 discentes e 2 docentes acompanhantes) à Bélgica- Bruxelas e European Space Agency integrada nas atividades do Projeto/Clube CANSAT, em março de 2025. - 1 Mobilidade de Grupo de alunos aos Países Baixos (Hoogeveen, Amesterdão, Amersfoort e Utrecht) integrada no projeto eTwinning "F.R.I.E.N.D.S. –Feel, Read, Inspire, Engage, Nurture, Dream and Do, Share" e que envolveu 20 alunos da turma C de 9.º ano e 2 docentes acompanhantes, em Abril de 2025; - 3 participantes (1 do 1.º CEB, pela 1.ª vez, numa mobilidade internacional) realizam o	O facto de a transferência de verbas só terem sido aprovada pelo IGEFE muito tardiamente (em maio) levou a que algumas viagens tivessem encarecido, ao que acresce a greve de transportes e aeroportos em Bruxelas que também trouxe despesas acrescidas. Estas circunstâncias levaram a uma gestão muito planeada e cuidada por parte da equipa para que, dando primazia a mobilidades com alunos, se desse resposta a um maior número de objetivos do plano.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Desafios da BE	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	1005	Concretizado(s)	A elevada adesão dos alunos do 1.º CEB (em particular , na EB n.º2) a esta atividade e a satisfação dos vencedores ao verem os seus esforços reconhecidos pelos pares. Regularidade na disponibilização de novos desafios. Os desafios em suporte digital envolveram os três ciclos do ensino básico em quatro disciplinas. Algumas turmas da EB n.º2 participaram em todos os "desafios" disponibilizados.	Não obstante a produção e divulgação em formato digital, houve algumas falhas técnicas na recolha das respostas.	Médio	Sim	3 - Adequado
Clube eTwinning/Academia Júnior eTwinning (AJE)	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	15	Superado(s)	Ao longo do ano letivo a Academia Júnior eTwinning (AJE)/Clube eTwinning apoiou e concluiu tarefas no âmbito de 3 projetos eTwinning em curso, dinamizou a participação em todos os Desafios da AJE propostos pela Organização Nacional de Apoio eTwinning da DGE e organizou diferentes iniciativas de celebração do 20.º aniversário do eTwinning, havendo a destacar os seguintes aspetos muito positivos: -dar voz aos alunos eTwinners incentivando a sua participação ativa na concretização da Missão eTwinning; - colaborar com os docentes na dinamização de iniciativas de celebração de 20 anos de eTwinning na Lousã; - possibilitar uma interação muito profícua entre discentes de escolas/ anos de escolaridade e turmas diferentes;	Nem sempre o acesso à Internet nas salas do Bloco B e depois nos contentores da ESL ocorreu sem interrupções e de modo fluente.	Alto	Sim	3 - Adequado

					- motivar os discentes para a utilização da língua inglesa e das TIC em contextos de aprendizagem significativos e em parceria com os seus congéneres europeus. Salienta-se ainda que todos os 15 participantes, de 6.º, 7.º e 9.ºs anos participaram pela primeira vez em projetos				
Missão Escolas eTwinning	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	354	Superado(s)	No âmbito do programa eTwinning, no ano letivo 24/25 desenvolveram-se 6 projetos, com a participação de alunos do 1.º ao 3.º ciclos, a saber, "My Superpower Is Love"(4 alunos da UEE-EB N2) e "Board Games Across Borders: Craft, Play, and Learn"(4.º B=20 alunos); "Moving Through our Culture(s): sounds, flavours and games" (5 turmas de 6.º ano = B,D,E,F e H = 81 alunos); "Read Me!" (1.ºCeb: 2.ºC, D,G,3.ºD,4.ºE =118, 6.ºE,H = 30 e 8.ºH, num total de 168 discentes); "F.R.I.E.N.D.S.- Feel,Read,Inspire,Engage,Nurture,Dream and Do, Share" (9.ºC = 20 alunos) e "(In)visible Bridges: Interculturality and Intangible Heritage" (9.ºD e H = 40 alunos). Assim, verifica-se que o número de projetos aumentou, aumentando também o número de docentes, o número de turmas e de discentes participantes, num total de 303 alunos, dos quais 30 em 2 projetos. Registaram-se também mais 10 inscrições de docentes do AEL (do 1.º ciclo ao Ensino Secundário), na ESEP – European School Education Platform.	Como constrangimento há apenas a referir que 1 dos projetos não pode ser concluído, devido a dificuldades técnicas da parte da escola cofundadora de Sevilha, não obstante os esforços dos participantes do AEL e que no projeto do 9.ºC as escolas da Espanha e França não concluíram todas as tarefas devido a motivos de ordem pessoal e de organização nas escolas, mas as cofundadoras (Lousã e Hoogeveen) envidar todos os esforços em estreita articulação para concluir todas as etapas do projeto. Outro aspeto a referir foi o facto de não ter sido possível levar um grupo de 5 alunos à entrega do Prémio Nacional em Tomar por dificuldades de transporte e falta de apoios externos.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Projeto eTwinning F.R.I.E.N.D.S.	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	20	Concretizado(s)	O projeto "F.R.I.E.N.D.S. – Feel, Read, Inspire, Engage, Dream and Do, Share" integrou-se no PTT da turma 9 C e foi desenvolvido maioritariamente em aulas de Inglês e de Cidadania, em colaboração com professores de Artes, História, Geografia, Ciências e TIC, utilizando conteúdos e competências que os alunos desenvolveram noutras disciplinas. Promovemos a participação de 20 alunos (incluindo NEE) no eTwinning e na Mobilidade de Grupo Erasmus+, pela primeira vez para estes 20 discentes, bem como a colaboração das famílias. Apresentámos o projeto em reuniões de professores e pais, planeámos uma videoconferência dos alunos em conjunto com a colega holandesa. Preparámos e acompanhámos os alunos na Mobilidade aos Países Baixos realizada de 7 a 11 de Abril de 2025, com a docente de Francês da turma. A ajuda da Camélia foi essencial para planear as atividades de Mobilidade e a forma como a Camélia e a equipa do Klaus acolheram o nosso grupo em Hoogeveen foi excelente, garantindo que todas	Como constrangimento apenas temos a referir que os parceiros da França e Espanha não conseguiram concluir todas as tarefas do projeto por motivos inerentes às suas escolas e por questões pessoais, pelo que as escolas fundadoras - da Lousã e de Hoogeveen envidaram todos os esforços para concluir as atividades de modo colaborativo, distribuindo tarefas e em estreita articulação.	Alto	Sim	4 - Muito adequado

Articulação Encarregados de Educação	OE1	Ao longo do ano	32	Concretizado(s)	Disponibilidade e adesão dos Encarregados de Educação	Literacia emocional e Psicológica	Médio	Não	3 - Adequado
Visita ao Castelo da Lousã.	OE3	Ao longo do ano	109	Concretizado(s)	<ul style="list-style-type: none"> - O interesse demonstrado pelos alunos relativamente ao património histórico-cultural local, em particular, no que diz respeito às características e especificidades do castelo da Lousã. - A possibilidade de articulação com outras disciplinas, com caminhada e visita ao castelo (património natural e património histórico-cultural). - A interligação com conteúdos trabalhados em anos letivos anteriores e a trabalhar no segundo semestre de História neste ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - A impossibilidade de realizar uma das visitas agendadas na data prevista, devido às condições meteorológicas, pois o seu adiamento implicou alterações na visita guiada. 	Alto	Não	
Saída de campo - Caminhar e aprender	OE1	Ao longo do ano	126	Concretizado(s)	<p>A adesão dos alunos à atividade. As boas condições, a receção e a atividade desenvolvida pelo Centro Interpretativo do Castelo da Lousã - dia 2 de outubro. O bom ambiente em que decorreu a atividade, com fortalecimento das relações interpessoais. A qualidade de alguns dos trabalhos apresentados pelos alunos na Classroom.</p>	<p>As condições meteorológicas obrigaram à recalendarização da atividade com as turmas F e G, para dia 23 de outubro.</p> <p>No dia 23 não tivemos a colaboração do Centro Interpretativo do Castelo da Lousã por falta do recurso humano responsável por este espaço.</p>	Alto	Sim	
Contas-me?	OE1, OE3	Ao longo do ano	550	Superado(s)	<ul style="list-style-type: none"> - As atividades permitiram o desenvolvimento da linguagem das crianças pois as estórias, lengalengas, os trava-línguas e os jogos introduziram novos vocabulários e estruturas linguísticas, enriquecendo a comunicação oral e escrita. - O estímulo à memória e à concentração foi notório pois acompanhando as exposições exigiu atenção e retenção de informações, fortalecendo essas habilidades cognitivas. - A facilidade na assimilação de novos conceitos pelas crianças pois as narrativas contextualizaram ideias abstratas, tornando-as mais compreensíveis e memoráveis. - O aumento da promoção da empatia dos presentes dado que, ao identificarem-se com certas personagens, as crianças aprendem a compreender e a respeitar as emoções dos outros. - O incremento da expressão emocional pois as estórias ofereceram um espaço seguro para explorar e expressar sentimentos, contribuindo para a inteligência emocional. - O fortalecimento de vínculos afetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em algumas sessões de grupo, alguns participantes dominaram enquanto outros ficaram mais passivos e melhorámos isso dividindo papéis e solicitando mais os menos participativos, aplicando moderadores que equilibraram a participação global. 	Alto	Não	4 - Muito adequado
Corta Mato Escolar 2024	OE1	Ao longo do ano	220	Concretizado(s)	Prova correu muito bem, uma boa colaboração com a CM Lousã, os alunos comportaram-se muito bem!	Necessidade de ter um secretariado da prova longe dos alunos	Alto	Sim	
Dia Nacional das Acessibilidades	OE1	Ao longo do ano	8	Concretizado(s)	Contribuiu para aumentar a consciência em relação às acessibilidades que continua a ser um dos principais fatores de exclusão social das pessoas com deficiência e não só. Ao quebrar-se estes obstáculos, está-se a contribuir para o bem-estar de toda a sociedade - idosos, pais	Nada a referir.	Outras razões	Não	

					com carrinhos de bebés, pessoas com mobilidade reduzida, permanente ou temporária.				
Gincana Matemática - 2ª Edição	OE1, OE2	Ao longo do ano	25	Concretizado(s)	O dinamismo dos alunos do 5ºano; a atividade ser alvo de conversa em tempos de intervalo; ansiedade da saída de novos desafios.	Menos alunos inscritos que o previsto	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Caminhos para a Saúde e o Bem-Estar	OE1, OE3	Ao longo do ano	2120	Concretizado(s)	- Diversificação de atividades no âmbito da saúde e do bem-estar, com o valioso contributo de entidades parceiras, salientando-se a UCC Arouce, que conta com diversos profissionais intervenientes, dos quais se realça a enfermeira Lara Ferreira; - Disponibilidade dos elementos envolvidos nas várias iniciativas e articulação profícua; - Atividades abrangentes, desde o Pré-Escolar ao Ensino Secundário/Profissional; - Promoção da literacia em saúde, do espírito de cooperação e de hábitos e estilos de vida saudáveis.	- A necessidade de reagendar algumas sessões no âmbito de diversos projetos/sessões de sensibilização, tendo em conta diversos constrangimentos; - Dificuldades na reserva de salas na Escola Secundária da Lousã, para dinamização de atividades, devido às obras de requalificação.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Espetáculos no Teatro Municipal da Lousã	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	2085	Concretizado(s)	A ida de todos os alunos da escola a assistir a diversos espetáculos teatrais de qualidade no Teatro Municipal da Lousã representa uma iniciativa extremamente positiva e enriquecedora. Promoção do acesso à cultura: garantia de igualdade de oportunidades culturais, permitindo que todos os alunos tenham acesso a experiências artísticas de qualidade; desenvolvimento do gosto pelas artes cénicas, algo essencial na formação integral do aluno. Estimula o pensamento crítico, a interpretação de textos. Facilita a compreensão de obras literárias, temáticas sociais e históricas apresentadas de forma dramatizada. Reforça o papel do Teatro Municipal da Lousã como um centro cultural dinâmico e próximo da comunidade escolar. Estimula a criação de parcerias entre a escola e as entidades culturais locais, com benefícios mútuos.	A programação das peças nem sempre estiveram articuladas com a organização dos tempos escolares do AEL, chegando a ser excessiva a oferta, tendo em conta a quantidade de atividades extracurriculares dos alunos e os conteúdos a lecionar das diferentes disciplinas.	Alto	Não	4 - Muito adequado
"Aula fora da caixa"	OE1, OE3	Ao longo do ano	89	Concretizado(s)	- Interação dos alunos; - Gosto pelas atividades realizadas fora do normal contexto da sala de aula; - Interligação com as disciplinas de Ciências Naturais e Matemática; - Promoção de atividades ao ar livre e sensibilização para hábitos de vida saudável; - Reconhecimento da importância de conhecer o contexto onde vivem.	A atividade teria sido melhor conseguida se o tempo de realização da mesma pudesse estender-se além da aula de Ed. Física.	Médio	Não	4 - Muito adequado

Programa "Make a Wish Vai à escola"	OE1	Ao longo do ano	1900	Concretizado(s)	<ul style="list-style-type: none"> - promoveu a solidariedade e a empatia na comunidade educativa - a vinda de duas voluntárias da Make-A-Wish sensibilizou as crianças e alunos para a realidade de outras crianças que enfrentam doenças graves. - integrou-se nos domínios da Educação para a Cidadania, estimulando o envolvimento dos alunos em causas sociais. - incentivou a colaboração entre alunos, professores, funcionários e pais e EE. - os alunos tiveram a oportunidade de ver o impacto direto das suas ações ao contribuírem para a realização de desejos de crianças gravemente doentes, reforçando a motivação e a perceção de que pequenos gestos podem ter grande impacto. - melhora a imagem da escola na comunidade ao dinamizar causas relevante e ao promover valores humanistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - apesar de alheio à responsabilidade da escola, registou-se algum atraso na receção das estrelas e das pulseiras por parte da Fundação Make-A-Wish. - na EB2, a venda das pulseiras ficou aquém das expectativas, evidenciando a necessidade de, no futuro, melhorar a comunicação com os professores e diretores de turma, de forma a promover um maior envolvimento dos alunos nas atividades. 	Médio	Não	3 - Adequado
" O nosso diário de aprendizagem" Portefólio da SMA EB2	OE1, OE2	Ao longo do ano	5	Concretizado(s)	Monitorização das aprendizagens pelos alunos e docentes; Feedback de avaliação sistemática; valorização do trabalho produzido.	Tentar que para o ano se efetue este trabalho em padlet.	Médio	Sim	3 - Adequado
Uma aula no Museu	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	164	Concretizado(s)	<p>Aprendizagem mais significativa: os conteúdos ganharam vida ao serem relacionados com objetos e obras reais, tornando a aprendizagem mais concreta e memorável;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulação da curiosidade e do pensamento crítico: os alunos foram naturalmente levados a fazer perguntas, observar detalhes e refletir sobre o que viram; - Contextualização interdisciplinar: foi possível integrar várias áreas disciplinares, promovendo uma visão mais ampla e interligada do currículo escolar; - Maior envolvimento e motivação dos alunos: a mudança de ambiente despertou o entusiasmo, favorecendo a participação ativa dos alunos; - Desenvolvimento de competências sociais e culturais: visitar e aprender num museu promove o respeito por espaços culturais e pelas normas sociais em ambientes públicos; - Valorização do património cultural e científico: os alunos desenvolveram uma maior consciência pelo património; Utilização de métodos pedagógicos ativos: as aulas no museu favoreceram métodos como a aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Adesão dos docentes: nem todos os professores estão disponíveis ou motivados para sair do modelo tradicional de sala de aula; - A questão do transporte: as escolas fora da vila muitas vezes têm de solicitar transporte, o que implica custos e dificulta a deslocação de turmas ao museu; - Algumas visitas não são suficientemente integradas nos conteúdos curriculares, tornando-se experiências isoladas em vez de parte do processo de aprendizagem; - Às vezes, falta tempo ou apoio para preparar atividades antes, durante e depois da visita, o que reduz o impacto pedagógico da aula. 	Médio	Não	4 - Muito adequado
Museu às Cegas	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	24	Parcialmente concretizado(s)	Foi muito bom (re)descobrir as coleções do Museu Etnográfico Louzã Henriques através dos sentidos. A visita sensorial teve como propósito sensibilizar as crianças para a importância da diversidade e da inclusão de todos na sociedade, nomeadamente a partir do património. Durante o percurso sentem os cheiros,	Os óculos que o museu possui deviam ser renovados, em maior número e de vários tamanhos.	Baixo	Não	3 - Adequado

					as texturas, os sabores, e ouvem a descrição dos objetos, de olhos vendados, sentindo a dificuldade por que passam os invisuais.				
Conhecer o Património Cultural e Natural da Lousã	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	710	Concretizado(s)	A noção adquirida sobre a importância da preservação do património natural e cultural da região; a valorização da identidade cultural local e o respeito pelas raízes históricas da região.	Pode melhorar a articulação das atividades/visitas com o PCE	Alto	Não	3 - Adequado
Fazer a saúde da comunidade melhorar	OE1	Ao longo do ano	80	Concretizado(s)	A promoção do trabalho em grupo, o estímulo à criatividade nas apresentações, dinamismo e empenho dos alunos - reflexo disso a pergunta dos alunos "hoje é dia de trabalho de grupo?"	A certa altura os alunos fixaram-se sempre na apresentação em cartaz o que levou a pensar no futuro em estabelecer uma regra sobre os formatos dos trabalhos.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Fazer mais pelos que menos podem!	OE1	Ao longo do ano	120	Concretizado(s)	O empenho e interesse dos alunos em ajudar os outros; a interiorização dos conceitos de perecível e não perecível para a escolha dos alimentos a trazer. A simbiose conseguida entre conceitos da disciplina de Ciências Naturais e os valores de cidadania com a cooperação da caritas na entidade do ATL.	Talvez tentar divulgar a um grupo maior da comunidade educativa.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Moving through our Culture(s): Sounds, Flavours and Games	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	84	Superado(s)	O projeto eTwinning destaca-se pela valorização do património local, promovendo a identidade cultural através de sons, sabores e jogos. As atividades desenvolvidas fomentam a ligação entre gerações e o orgulho nas tradições, reforçando o papel da escola como espaço de cidadania ativa e preservação cultural. Estimula a partilha de saberes ancestrais, fortalecendo laços comunitários e educativos. Um dos aspetos a destacar foi a parceria estabelecida com outros projetos, nomeadamente, o projeto intermunicipal: "Património: conhecer para proteger" e com as concertinas da Lousã. (que integraram alunos desde o 1º ao 3º ciclos). O projeto foi candidato a Selo de qualidade Etwinning.	Ter que se ter em atenção que apesar do valor cultural, este projeto eTwinning poderia ter gerado desafios: como a participação desigual da comunidade, falta de recursos logísticos ou dificuldades em integrar todos os alunos nas atividades propostas. Com a Equipa que coordenou, não existiram este constrangimentos, pois, foi um trabalho de ampla e salutar parceria.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Igualdade é o meu género	OE1	Ao longo do ano	120	Concretizado(s)	Interesse dos alunos demonstrado através do seu envolvimento ativo nas temáticas. Boa articulação com os professores responsáveis.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Oficina de Arqueologia (Pré-História)	OE3	Ao longo do ano	98	Concretizado(s)	A atividade permitiu abordar de forma prática os conteúdos trabalhados em História, relacionados com a Pré-História (Paleolítico e Neolítico), sendo importante para a consolidação de Aprendizagens Essenciais da disciplina. Os alunos mostraram-se muito interessados e participativos, mostrando vontade de saber mais. A vertente prática e interativa da atividade teve um impacto bastante positivo nas aprendizagens dos alunos participantes. Em questionário elaborado no Forms como balanço da atividade, os alunos destacaram, em particular: as demonstrações práticas realizadas pelo arqueólogo (ex.: criação de instrumento em pedra lascada, produção de fogo, utilização de lança, elaboração de pintura rupestre), a possibilidade dos alunos tocarem e mexerem nos objetos levados para a atividade e as explicações claras. Salientaram, ainda, que o facto de interagirem com os objetos contribuiu para que compreendessem melhor a sua função e também o modo como eram utilizados, ajudando assim a perceber m	Nada a referir.	Alto	Não	
Desafios Seguranet	OE1	Ao longo do ano	300	Concretizado(s)	Trabalho das questões de cibersegurança	Envolver mais professores	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Pontes (In)visíveis: Interculturalidade e Património Imaterial - (In)visible Bridges: Interculturality and Intangible Heritage	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	44	Parcialmente concretizado(s)	No que respeita aos alunos da ES da Louçã, conheceram e valorizaram o património imaterial da região, nomeadamente a música, a literatura e a gastronomia. Adquiriram competências do trabalho em grupo. Utilizaram as tecnologias para desenvolverem os trabalhos. Conheceram Salamanca e Mogarraz, em Espanha.	O que correu mal foi a falta de conhecimentos acerca da plataforma erasmus das docentes de Espanha, o que impossibilitou a articulação com a nossa escola. E o facto de termos rejeitado a adesão ao projeto de 2 escolas turcas, porque já tinha aderido uma, e a que aderiu não participou depois em nada, abandonando o projeto para criar outro.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Clube CCVnE da ES do AEL	OE1	Ao longo do ano	100	Concretizado(s)	O desenvolvimento das atividades permitiu: - promover a construção de conhecimentos científicos e tecnológicos que resultem úteis e funcionais em diferentes contextos do quotidiano; - fomentar a compreensão de maneiras de pensar científicas e quadros explicativos da Ciência que tiveram (e têm) um grande impacto no ambiente material e na cultura em geral; - contribuir para a formação democrática de todos, que lhes permita a compreensão da Ciência, da Tecnologia e da sua natureza, bem como das suas inter-relações com a sociedade e que responsabilize cada indivíduo pela sua própria construção pessoal ao longo da vida; - desenvolver capacidades de pensamento ligadas à resolução de problemas, aos processos científicos, à tomada de decisão e de posições baseadas em argumentos racionais sobre questões sócio científicas; - promover a dinamização do trabalho prático e	O envolvimento dos alunos em atividades pós letivas foi menos conseguido, pois os alunos têm um elevado número de atividades em que participam na escola e no exterior.	Alto	Sim	3 - Adequado

					experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes.				
Parlamento dos Jovens	OE1	Ao longo do ano	50	Superado(s)	Os alunos envolveram-se muito e os três que foram votados para representar a escola na sessão regional passaram à fase final, tendo ido a Lisboa, à Assembleia da República, apresentar e defender as medidas do concelho de Coimbra.	Nada a referir.	Alto	Não	3 - Adequado
"O Dia Nacional do Pijama" - Missão Pijama - edição 2024	OE1	Ao longo do ano	67	Superado(s)	Forte adesão das docentes, técnica de AEC Trampolim, assim como dos encarregados de educação e alunos que mostraram muita motivação e empenho na realização/participação nesta atividade	Nada a referir.	Alto	Não	
"Todos os Caminhos Vão Dar às Neurociências"!	OE1, OE2	Ao longo do ano	47	Superado(s)	Os alunos foram extremamente colaboradores, manifestaram interesse e empenho.	Nada a referir.	Médio	Sim	
Programa + Contigo	OE1, OE3	Ao longo do ano	210	Concretizado(s)	Há a destacar: - o número de turmas envolvidas do 8.º ano, ou seja 8; - o envolvimento dos nossos alunos durante as atividades e a coragem manifestada por muitos deles ao partilhar as suas próprias emoções e sentimentos, dando expressão ao que vai na sua alma e ensinando os outros com o relato das suas vivências; - a articulação entre coordenadora do PES, enfermeira Lara Ferreira, psicólogas e diretores de turma: - a colaboração por parte de diretores de turma e docentes durante as sessões; - a intervenção a nível local, que contemplou, ainda, uma ação de formação acreditada, do Nova Ágora - CFAE, para professores, bem como ações de sensibilização para encarregados de educação/assistentes operacionais.	- A necessidade de reagendar algumas sessões do programa + Contigo, tendo em conta diversos constrangimentos; - Dificuldades na reserva de salas na Escola Secundária da Lousã, para dinamização de atividades, devido às obras de requalificação.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Desafio Matemático	OE1	Ao longo do ano	90	Superado(s)	- Alunos mais motivados para a Matemática - Alunos mais conscientes da abrangência e utilidade da Matemática - Maior interação entre alunos de diferentes anos e turmas - Aumento da capacidade de concentração, de espera pelos resultados e de superação	- Estabelecer um dia da semana (fixo) para a apresentação do novo desafio	Médio	Não	3 - Adequado
Não ao discurso do Ódio	OE1	Ao longo do ano	140	Concretizado(s)	Interesse dos alunos demonstrado através do seu envolvimento ativo nas temáticas. Boa articulação com os professores responsáveis.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Conhecer o Património Cultural e Natural da Lousã	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	240	Concretizado(s)	Os alunos demonstram interesse pelas tradições locais e pela história da região. Destaca-se a valorização das aldeias do xisto e da importância da serra na identidade local. Alertou-se para a consciência ambiental e respeito pela natureza envolvente. Identificam monumentos históricos relevantes, como o castelo da Lousã. Aprenderam o significado de sentido de pertença e orgulho pela sua herança cultural.	A sobreposição de atividades, a falta de recursos humanos, dificultou a saída com as turmas. Deve ser melhorada a articulação nos vários ciclos, logo no início do ano letivo, para a calendarização de visitas na região, de modo a não existirem atividades duplicadas no PAA.	Alto	Não	3 - Adequado

GAJ - Gabinete de Apoio ao Jovem	OE1, OE3	Ao longo do ano	10	Concretizado(s)	Disponibilidade da enfermeira Lara Ferreira. Articulação entre GAJ e equipa do PES.	O GAJ é direcionado aos alunos do 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário/profissional, mas continua a verificar-se pouca adesão por parte dos mesmos. Considera-se que muitos deles não recorrem ao GAJ por vergonha e por terem receio do julgamento dos outros, o que acaba por comprometer os objetivos delineados. É fundamental sensibilizar os DTs/ docentes para estarem atentos a alunos com questões ligadas à saúde e articularem com o GAJ, no sentido de ir ao encontro das necessidades dos mesmos, permitindo, assim, rentabilizar esta resposta, encontrar o momento ideal para a respetiva intervenção e otimizar resultados. Também é importante que haja uma maior ligação com o SPO, de forma a promover um trabalho conjunto mais profícuo.	Médio	Não	4 - Muito adequado
PodCast/Entrevista: Ecos de Literacia Digital	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	20	Concretizado(s)	As entrevistas tiveram divulgação em vários meios de comunicação: Rádio Serranitos, página do Agrupamento, Jornal do Agrupamento Ecos de Cá e outros escolhidos pelos entrevistados envolvidos.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Construindo caminhos... rumo à autonomia! Desenvolvimento de competências funcionais em contextos naturais.	OE1	Ao longo do ano	10	Concretizado(s)	Melhoria da autonomia dos alunos, em contextos naturais, ao nível : - da capacidade de manuseamento do dinheiro; - da segurança pessoal e rodoviária; - da aplicação de convenções sociais; - e da adequação do comportamento.	Devido à distância entre a EB1 da Lousã e o centro da vila, nem sempre foi possível realizar as saídas à comunidade, comprometidas pelas questões do tempo disponível e das condições meteorológicas. No próximo ano, será importante criar as condições necessárias, com a disponibilização por parte da CML de um passe para alunos, docentes e AO do CAA- Sala Mediadora de Aprendizagem.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Albi Escolas	OE1	Ao longo do ano	36	Concretizado(s)	Atividade bem dinamizada e com atenção à faixa etária a que se dirige.	Embora tivessem alguns jogos, estes não foram bem aproveitados, porque o grupo era grande para o fazerem individualmente.	Médio	Não	
Reciclar e Criar...A Pensar no Bem-Estar!	OE1	Ao longo do ano	13	Superado(s)	É um projeto de cariz mais funcional; -É promotor do desenvolvimento de competências fundamentais para a transição para a vida ativa; -Promove a desconexão do mundo digital e o retorno aos intervalos com "vida"; -Promove a utilização de materiais reaproveitados e a articulação com empresas da comunidade, que doaram materiais, como paletes, pneus e tecidos, para a construção de bancos, painéis alusivos a épocas festivas para registo fotográfico, balcão para apoio ao bar e mesas de jogos de tabuleiro (damas, jogo do galo e 4 em linha,...);	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado

					-A atividade, que se enquadra nos projetos Eco-escolas, Promoção e Educação para a Saúde, Plano Nacional das Artes e Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, vem provar que a inclusão e a sustentabilidade podem caminhar lado a lado, proporcionando benefícios para todos os alunos da comunidade escolar.				
Revestir	OE1	Ao longo do ano	80	Concretizado(s)	Interesse dos alunos demonstrado através do seu envolvimento ativo nas temáticas. Boa articulação com os professores responsáveis.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Construí ... Aprendi!	OE1	Ao longo do ano	14	Concretizado(s)	Vários alunos realizaram mais do que um trabalho. Envolvimento dos familiares na concretização dos trabalhos.	Nem todos os alunos da turma participaram. Poderiam ter realizado mais trabalhos no âmbito da História. Falta de espaço para a exposição dos trabalhos realizados pelos alunos.	Alto	Não	4 - Muito adequado
A descoberta da História Local: património natural e património construído da Lousã	OE1	Ao longo do ano	80	Concretizado(s)	Envolvimento dos alunos. Projetos realizados. Apresentação à turma/Escola	Nada a referir.	Médio	Sim	3 - Adequado
Dia intencional da filosofia	OE1	Ao longo do ano	79	Parcialmente concretizado(s)	A participação e o envolvimento dos alunos, bem como o interesse, por parte de alguns, em prolongarem as propostas para além da atividade, nomeadamente com a leitura da obra "Cândido" de Voltaire.	Nada a referir.	Médio	Sim	
My Polis - Exploradores da Cidadania (5°F, 5°E) - Agentes da Cidadania (6°E, 7°C, 8°H, 9°E) - Conselheiros da Cidadania (10°1B, 10°C)	OE1	Ao longo do ano	145	Concretizado(s)	Envolvimento ativo das turmas nas sessões presenciais. Boa articulação com os professores responsáveis. Interesse dos alunos nas temáticas ligadas à cidadania e à construção coletiva de soluções. Capacidade de adaptação dos grupos aos desafios propostos durante o jogo. A qualidade das propostas dos alunos na Assembleia de Transformadores Sociais.	Melhorar a gestão do tempo durante as sessões e assegurar um número mínimo de sessões para permitir que todas as etapas previstas (especialmente a fase onde as ideias dos/as alunos/as são implementadas) sejam concluídas. Reforçar o envolvimento ativo dos professores durante as sessões para apoiar a dinâmica e garantir o enquadramento pedagógico.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de campo a Lousã, no âmbito do projeto intermunicipal de integração curricular "Património, conhecer para proteger".	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	150	Concretizado(s)	- a preparação prévia com o envolvimento das equipas pedagógicas, de salientar os DT do 6C, E, F e H e a Coordenadora do PNA (reuniões presenciais, via telemática; comunicação via email e WhatsApp; documentos partilhados - Drive e GoogleDocs); - a comunicação ativa e disponibilidade de atuação conjunta entre as equipas pedagógicas e outros elementos da Comunidade Educativa (GNR, Câmara Municipal da Lousã, Fábrica do Prado, famílias dos alunos do AEL, entre outros) contribuiu para o elevado grau de envolvimento manifestado por todos; - promoção de atividades interdisciplinares e flexibilidade curricular com as turmas das escolas participantes, permitindo aos intervenientes sentirem que estavam a participar	- as condições do tempo (muito vento) na Fábrica do Papel do Prado, criou dificuldades na qualidade da "dramatização" sobre o Marquês de Pombal que decorreu ao ar livre; - a acústica do espaço onde se realizaram parte das atividades (Nave de Exposições da Lousã) criou dificuldades na dinamização dos jogos tradicionais. Também, a formação/definição dos grupos inicial gerou alguma confusão, que naturalmente foi ultrapassada permitindo atingir os objetivos previstos para esta atividade.	Alto	Sim	4 - Muito adequado

					numa dinâmica conjunta valorizada pela inovação, face a outras práticas pedagógicas. O roteiro da atividade contemplou património cultural, visando o impacto significativo nas aprendizagens dos alunos; - o empenho dos alunos na pesquisa sobre o património cultural local.				
Competições externas dos grupos/equipa do Desporto Escolar	OE3	Ao longo do ano	500	Superado(s)	O nível e o número de alunos intervenientes nas atividades/grupos equipa, o nível atingido na organização de algumas atividades externas	Alterações nas regras na vertente dos transportes e alimentação	Alto	Não	4 - Muito adequado
Diálogo Voz Jovem	OE1	Ao longo do ano	23	Superado(s)	Contribuiu para aumentar a cultura geral de cada aluno.	O entusiasmo dos alunos gerou algum ruído.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Suporte Básico de Vida (SBV)	OE1, OE3	Ao longo do ano	720	Concretizado(s)	A boa adesão dos alunos do 4.o, 6.o, 9.o e 12.o anos de escolaridade (incluindo dos cursos profissionais) às sessões de SBV - cerca de 720 alunos. O envolvimento de vários enfermeiros da UCC Arouce que dinamizaram as sessões no AEL. A articulação entre a equipa PES, enfermeiros da UCC Arouce, professores titulares de turma/docentes e diretores de turma. A participação/colaboração dos professores titulares de turma/docentes e diretores de turma envolvidos. O envolvimento das disciplinas de Ciências Naturais e a participação de outros professores do 6.o, 9.o e 12.o anos.	Dificuldades no agendamento das sessões, devido à quantidade de projetos/atividades existentes no AEL e à incompatibilidade de horários.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Literacia da informação: formação, produção de recursos e apoio a utilizadores	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	5634	Concretizado(s)	Além das sessões realizadas com algumas turmas, o apoio individualizado ou em pequenos grupos de alunos nas pesquisas, na produção de recursos e na disponibilização e interpretação de tutoriais foi muito importante para promover não só as competências digitais e de cidadania, mas também a integração de novos alunos e de alunos estrangeiros (muitos nunca tinham tido contacto com um computador). A realização de duas sessões sobre Inteligência artificial, com as turmas E e G do 9.o ano. A formação "Super Searchers Portugal" pelas PB e docentes Graça Oliveira e Eunice Lopes. Forte articulação com a Equipa PADDE (Parceria com a GNR nas sessões com alunos; Organização "Super Searchers" no AEL; Apoio nas sessões "Academia de Pais" nos dois cursos realizados; 10 sessões dinamizadas dinamizadas pela Softciências). Realização da sessão "Super Searchers" com a turma G do 9.o ano.	A calendarização das sessões de formação em contexto de turma terá de ser efetuada no início do ano, evitando a sobreposição de atividades. A realização de sessões sobre direitos de autor e referência bibliográfica não abrangeu todas as escolas. Nem sempre foi possível o registo no computador (formulários disponíveis nas 3 BE de maiores dimensões) de atividades realizadas quer individualmente quer em contexto de turma, ficando, assim, o n.º de participantes indicado aquém do valor real.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Partilha de testemunhos - Corpo Europeu de Solidariedade	OE1	Ao longo do ano	180	Concretizado(s)	Interesse dos alunos demonstrado através do seu envolvimento ativo nas temáticas. Boa articulação com os professores responsáveis.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Maratona de cartas da A. Internacional	OE1	Ao longo do ano	210	Superado(s)	O envolvimento da maioria dos alunos na atividade, muitos dos quais investigaram para além das tarefas da atividade propriamente dita.	Continua a haver alunos que não encaram a atividade com a seriedade que é expectável.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Dia Internacional da Matemática - Dia do Pi	OE1, OE2	Ao longo do ano	40	Concretizado(s)	Houve necessidade de adaptar a atividade, assim no decorrer da mesma foi muito interessante de observar as dinâmicas das turmas perante o desafio de representarem os algarismos que compõem o número pi. Alunos que habitualmente revelam mais dificuldades foram capazes de liderar, pois tinham a capacidade mental de chegar mais rápido ao objetivo. Muito interessante conhecer os alunos fora do contexto de sala.	Em termos ambiciosos, poderia tentar avançar para a atividade em larga escala com os alunos todos da EB2.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Exposição/Feira dos Minerais e Fósseis	OE1	Ao longo do ano	650	Superado(s)	A boa adesão de alunos, professores e funcionários das escolas, comprovada pelo grande número de visitantes. A curiosidade demonstrada, sobretudo pelos alunos, face à diversidade de exemplares de minerais e fósseis expostos. O interesse pelas explicações/palestras proferidas pelo dinamizador. Vendas realizadas. A oferta, por parte do dinamizador, de exemplares de minerais e fósseis às escolas onde decorreu a atividade, que enriquecem a coleção de minerais e fósseis das escolas.	Na terça-feira à tarde, dia 17, na ESL estavam agendadas 3 turmas para visitarem a feira, mas o Isaías não pode ficar na parte da tarde.	Alto	Não	
Evocação do dia internacional das vítimas do holocausto.	OE1	Ao longo do ano	129	Superado(s)	O envolvimento dos alunos na atividade e a ressonância manifesta que a atividade teve na generalidade dos alunos.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Há 20 anos a aprender com o eTwinning na Lousã	OE1, OE3	Ao longo do ano	120	Superado(s)	Para a Celebração dos 20 anos do eTwinning na Lousã decorreram várias iniciativas: "Hastear a bandeira eTwinning", que deu início às comemorações do 20.º aniversário do eTwinning e que teve lugar na Escola Secundária da Lousã, a 10 de janeiro; o evento "Há 20 anos a aprender com o eTwinning", que se realizou no dia 16 de janeiro na biblioteca escolar da E.B. N.2 da Lousã, em que decorreu um encontro de ex-alunos eTwinners participantes em projetos realizados há 20,18,10 e 3 anos letivos atrás, e os atuais membros da A.J.E., docentes, Encarregados de Educação e demais elementos da comunidade educativa; comemoração do mês da Internet Segura - fevereiro de 2025 com a participação da professora Mentora numa entrevista na Rádio Escolar e celebração do Dia da Europa /Dia do eTwinning em conjunto com docentes bibliotecários e de Educação Musical.Aspetos a salientar -interação alunos (eTwinners e da AJE) - docentes e EE; - colaboração de ex-alunos do AEL (EB n2);	Nada a referir.	Alto	Sim	3 - Adequado

Projeto Louzã Henriques	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	70	Superado(s)	A qualidade do trabalho desenvolvido pelos alunos em contexto de sala de aula, que permitiu potenciar diversas interconexões com diversas disciplinas do currículo, nomeadamente Português, HGP, Educação Musical, Educação Física, Educação Tecnológica e Educação Visual, entre outras. Espaço ainda para destacar alguns trabalhos desenvolvidos pelos alunos, nomeadamente o material e documentação para as apresentações dos alunos nas visitas, e os cadernos de campo. Os professores e alunos valorizaram igualmente as atividades realizadas nas visitas de campo e também o trabalho colaborativo que desenvolveram com os seus colegas. A oportunidade de conhecer novos locais e de estabelecer contactos com colegas de outras escolas foi algo muito apreciado por todos os intervenientes. Os professores consideraram que houve muito interesse e empenho dos alunos pelas atividades realizadas em sala de aula e nas três visitas de campo, e destacaram a excelente dinâmica.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Projeto Educativo 25-27	OE1, OE2, OE3, OE4	Ao longo do ano	200	Parcialmente concretizado(s)	Os elementos de informação do observatórios e PAA dos anos anteriores para análise da evolução da organização, funcionamento e resultados do AEL; Os dados disponibilizados na nova Carta Educativa Municipal;	A disponibilidade de tempo num ano particularmente preenchido com burocracia administrativa.	Baixo	Sim	3 - Adequado
Visita a Bruxelas	OE1	Ao longo do ano	8	Superado(s)	A visita foi bastante enriquecedora, tanto em termos científicos, como em termo sociais. Foram visitados todos os locais representativos em termos de ciência, engenharia aeroespacial, política (Parlamento Europeu e Parlamentário).	O facto de ter existido greve de comboios e greve geral na semana em que tivemos na Bélgica.	Alto	Sim	3 - Adequado
Programa de Desenvolvimento Vocacional	OE1, OE3	Ao longo do ano	33	Concretizado(s)	A grande maioria dos 33 alunos inscritos, 27, concluiu o programa.	Em 5 turmas do 9º ano da ESL, apenas 33 alunos se inscreveram neste programa.	Alto	Não	3 - Adequado
Olimpíadas Portuguesas da Biologia 2025	OE1, OE2	Ao longo do ano	22	Concretizado(s)	Houve, em cada categoria (10º ano e 11º/12º), um aluno aprovado para a segunda eliminatória. Os discentes manifestaram-se empenhados e proativos.	Poderia ter havido ainda mais inscrições, mais alunos selecionados para a segunda eliminatória e até alunos apurados para a final!	Alto	Sim	4 - Muito adequado
MegaSprinter -Torneio de Atletismo	OE1	Ao longo do ano	177	Concretizado(s)	O civismo dos alunos enquanto esperaram pelas suas provas.	A meteorologia não ajudou o que levou à alteração do local de realização da prova.	Médio	Não	3 - Adequado
Visita de estudo a Conímbriga e ao P.O.R.O.S.	OE3	Ao longo do ano	140	Concretizado(s)	- O interesse e empenho demonstrado pelos alunos; - A interação entre os alunos e os guias do Museu P.O.R.O.S, com curiosidade demonstrada pelos discentes nas questões colocadas; - O aprofundamento e consolidação de conteúdos já lecionados na aula de História; - O bom clima de camaradagem que foi possibilitado pela visita, tendo os alunos mostrado um comportamento muito adequado.	Nada a salientar.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Visita de campo a Penela, no âmbito do projeto intermunicipal de integração curricular "Património, conhecer para proteger".	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	39	Concretizado(s)	- a preparação prévia entre a equipa pedagógica responsável pela organização (AE Penela) e as restantes equipas pedagógicas participantes no projeto; - a promoção de atividades interdisciplinares e flexibilidade curricular com as turmas das escolas participantes, permitindo aos intervenientes sentirem que estavam a participar numa dinâmica conjunta valorizada pela inovação, face a outras práticas pedagógicas. O roteiro da atividade contemplou património cultural, visando o impacto significativo nas aprendizagens dos alunos, destacando-se a temática medieval como linha condutora das tarefas levadas a cabo. - o empenho dos alunos na realização das tarefas, cumprindo o roteiro num ambiente de sã convivência e inclusão. - Cumprimento do horário/programa previsto.	- uma ou outra tarefa não exigiram a participação ativa dos alunos, por serem mais expositivas.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Olimpiadas da Física 2025 - Escalão B	OE1	Ao longo do ano	28	Concretizado(s)	Interesse e entusiasmo evidenciado pelos alunos na preparação da atividade, revelando alguma capacidade de trabalho autónomo de de trabalho colaborativo em equipa.	Os resultados obtidos podem ser melhorados através da dinamização de um clube direcionado para a preparação dos alunos tendo em vista a participação em concursos de Ciência.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Mostras de Ciência	OE1	Ao longo do ano	196	Concretizado(s)	O envolvimento dos alunos e a qualidade da maioria dos trabalhos.	Dificuldade dos alunos no cumprimento dos prazos para apresentação/entrega dos trabalhos. Dificuldade de alguns alunos em articularem o trabalho em grupo. Este ano houve uma menor aposta dos docentes neste tipo de atividade.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de Estudo a Coimbra (Circuito Cultural - Biblioteca Joanina, Palácio Real, Capela de S. Miguel) + Circuito Científico (Laboratório Chimico, Gabinete de Curiosidades, Museu Académico, Jardim Botânico).	OE1, OE3	Ao longo do ano	183	Concretizado(s)	A visita de estudo ao Paço das Escolas e ao Circuito Científico da Universidade de Coimbra constituiu uma experiência pedagógica rica e significativa, permitindo o contacto direto com espaços emblemáticos da ciência, da história e da cultura nacional. Um dos principais destaques foi a diversidade de conteúdos observados, proporcionando aos participantes uma experiência verdadeiramente interdisciplinar. A passagem pelo Jardim Botânico permitiu o contacto direto com uma grande variedade de plantas e árvores, promovendo o respeito pela natureza, o conhecimento da biodiversidade e a consciência ecológica. Os alunos puderam ainda aprender sobre as propriedades medicinais de algumas espécies e observar adaptações das plantas aos diferentes fatores abióticos. A visita ao Laboratório Chimico, construído durante a reforma pombalina proporcionou uma viagem pela história da ciência, revelando o importante papel da Universidade na promoção do ensino experimental desde o século XVIII. A presença	O principal constrangimento sentido nesta visita de estudo foi a limitação de tempo imposta pelo próprio programa da Universidade de Coimbra, que concentrou a passagem pelos diferentes espaços num período bastante restrito. Cada local – como o Jardim Botânico, o Laboratório Chimico, o Museu de Curiosidades e a Biblioteca Joanina – foi visitado num espaço aproximado de uma hora, o que se revelou insuficiente face à vasta riqueza de conteúdos científicos, naturais, históricos e patrimoniais oferecidos. Os docentes, inicialmente, esperavam que a visita decorresse ao longo de todo o dia o que permitiria uma exploração mais demorada, reflexiva e ajustada ao ritmo dos alunos. No entanto, os serviços da Universidade optaram por um modelo mais compacto e orientado, compreensivelmente pensado para gerir os vários grupos que ali circulam, diariamente. Este constrangimento foi particularmente	Alto	Sim	3 - Adequado

						agravado, no caso dos alunos da EB1, pelas condições climáticas adversas sentidas no dia da sua visita			
Dia internacional da mulher.	OE1	Ao longo do ano	210	Concretizado(s)	O envolvimento dos alunos e os conhecimentos e as perspetivas novas que potenciou.	Alguns alunos não mostraram interesse nas atividades.	Médio	Sim	3 - Adequado
Saída de campo ao Estrela Geopark Mundial da Unesco	OE1	Ao longo do ano	130	Superado(s)	O apoio prestado pelo Geopark. A dinamização da atividade por parte dos técnicos do Geopark Estrela, com 2 técnicos por autocarro. O excelente caderno de campo da atividade, disponibilizado pelo Geopark, em formato digital, com informações várias sobre este território e questões para os alunos responderem. As boas condições atmosféricas que permitiram uma plena fruição deste Geopark. A participação e colaboração de duas representantes de EE durante a visita de estudo. Feitas as contas, houve a devolução de 4€ a cada aluno.	Comportamentos menos corretos por parte de alguns alunos. Alguns alunos não quiseram participaram na atividade, ou porque iam faltar ao treino, ou porque preferiram ficar na escola/casa, ou porque não queriam caminhar (percurso pedestre com cerca de 4Km), ou porque era muito caro, ou porque já conheciam a Serra da Estrela.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de Estudo ao Parque Biológico Serra da Lousã	OE1	Ao longo do ano	143	Superado(s)	Apesar das condições atmosféricas, os alunos puderam concretizar todas as atividades preparadas. Puderam alimentar os animais domésticos e visitar as espécies de animais selvagens existentes no Parque, fazendo um aprofundamento de conhecimentos adquiridos na disciplina de Estudo do Meio. Para além da visita aos animais, também fizeram atividades experimentais.	Devido às condições atmosféricas, o piso estava muito enlameado. Os alunos também não puderam usufruir do parque infantil, pelas mesmas condições.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de campo a Coimbra, no âmbito do projeto intermunicipal de integração curricular "Património, conhecer para proteger".	OE1, OE2, OE3	Ao longo do ano	44	Superado(s)	- proporcionou situações de aprendizagem interdisciplinar muito relevantes para as aprendizagens dos alunos; - o roteiro contemplou património cultural e atividades muito relevantes para as aprendizagens dos alunos; - a sensibilização para a valorização e preservação do património cultural e natural; - momentos e atividades que promoveram o convívio entre os alunos e promoveu a socialização e inclusão; - consecução das atividades previstas no roteiro e organização da atividade.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Elaboração e exposição de posters científicos, no âmbito do Ensaio Filosófico.	OE1	Ao longo do ano	58	Concretizado(s)	O empenho da maioria dos alunos, bem como a coordenação e convocação de conhecimentos realizada.	Os posters foram elaborados como previsto. Só não se procedeu à sua exposição para a comunidade escolar, em virtude das perturbações decorrentes das obras em curso na Escola.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Torneio de basquetebol 3X3	OE1	Ao longo do ano	0	Não concretizado(s)	Nada a referir.	Nada a referir.	Outras razões	Não	1- Nada adequado

Laboratório CV (apoio técnico)	OE1	Ao longo do ano	40	Concretizado(s)	Interesse dos alunos demonstrado através do seu envolvimento ativo nas temáticas. Boa articulação com os professores responsáveis.	Nada a referir.	Médio	Sim	3 - Adequado
Ser gentil torna o mundo mais colorido	OE1	Ao longo do ano	187	Concretizado(s)	Mudanças na forma de alguns alunos se relacionarem com os colegas.	Alguns alunos não conseguiram aplicar o que foi estipulado.	Baixo	Não	4 - Muito adequado
Recicla+	OE1	Ao longo do ano	187	Superado(s)	Empenho dos alunos na realização das atividades.	Nada a referir.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Minerais são vida	OE1	Ao longo do ano	107	Concretizado(s)	A excelente dinamização destas sessões por parte dos 2 técnicos da Associação Cluster Portugal Mineral Resources (ACPMR). A adesão dos alunos que motivou uma excelente participação destes durante as sessões. O jogo pedagógico "The Briefcase Game" (https://www.thebriefcasegame.eu) foi do agrado dos alunos.	A parte logística, que levou à desistência das turmas da ESL. O início das sessões só às 10h40 e o impedimento de estarem no dia 5 à tarde, fez com que as sessões só decorressem em 2 manhãs, o que não permitiu a participação de todas as turmas de 7º ano do AEL. Ponderou-se a junção de turmas, mas para jogar o jogo (digital) os alunos tinham de fazer equipas de 3 a 4 elementos e ter um computador ou telemóvel por equipa, o que não se tornava prático no Auditório.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Acolhimento UBUNTU	OE1, OE2, OE3, OE4	1.º Semestre	300	Concretizado(s)	- Dar a conhecer o Projeto Ubuntu aos novos alunos;	- Falta de recursos humanos/tempo para chegar a mais turmas/alunos	Alto	Não	4 - Muito adequado
Jornadas Pedagógicas 2024	OE1, OE2, OE4	1.º Semestre	420	Superado(s)	A reflexão promovida pelos palestrantes nas Jornadas. O acolhimento e envolvimento dos novos docentes com os docentes do quadro do AEL. A organização partilhadas com a Escola Status e a CML numa perspetiva de "cidade educadora". A partilha dos projetos locais e dos parceiros educativos.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Dia Europeu das Línguas	OE1	1.º Semestre	103	Superado(s)	Participação num iniciativa de âmbito europeu.	Nada a salientar	Alto	Sim	
Evento Dia Bandeiras Verdes Galardão Eco-Escolas - Torres Novas	OE1, OE3	1.º Semestre	25	Superado(s)	O Município da Lousã e o Agrupamento de Escolas da Lousã (AEL) foram distinguidos no Dia das Bandeiras Verdes, que decorreu no dia 10 outubro, em Torres Novas, onde foram galardoadas as escolas que conseguiram obter a Bandeira Verde Eco-Escolas relativa ao ano letivo 2023/2024. As 9 escolas do AEL – Escola Secundária da Lousã, EB n.º 1 da Lousã, EB n.º 2 da Lousã, EB1/JI de Santa Rita, EB1 de Casal de Santo António, JI da Lousã, JI das Fontainhas, JI de Serpins e JI do Freixo foram galardoadas, um ano mais, com a Bandeira Verde, o que permitiu a atribuição do galardão Eco-Agrupamento. Este é um reconhecimento pelo trabalho desenvolvido com os alunos em prol do	Nada a salientar	Alto	Sim	4 - Muito adequado

					desenvolvimento sustentável que trará o seu retorno no presente, mas também no futuro.				
Momentos zen - O download que a tua mente precisa!	OE1	1.º Semestre	60	Parcialmente concretizado(s)	As atividades permitiram sensibilizar a comunidade educativa para a importância da Saúde Mental, fortalecer os laços entre alunos, docentes e não docentes e promover o bem-estar emocional, através de um momento de pausa e descontração.	A atividade de relaxamento não foi concretizada, uma vez que o barulho existente no espaço exterior não permitiu a audição da gravação realizada para o efeito. Para contornar a situação e proporcionar um momento de descontração e de diversão, foi colocada música que levou alunos, docentes e AOs a dançar juntos.	Médio	Não	3 - Adequado
Saber/Sabor: património histórico à mesa	OE1, OE3	1.º Semestre	40	Superado(s)	A atividade integrou os Projetos e Twinning: "Read me"/ "Moving through our(s) culture(s): Sounds, Flavours and Games".	Não existe. Ultrapassou as expectativas e teve a plena participação dos EE das turmas envolvidas.	Alto	Sim	
Projeto "Alimentação Saudável"	OE1	1.º Semestre	39	Concretizado(s)	A colaboração das famílias no envio de uma peça de fruta para a confeção da salada de fruta e no envio de uma receita saudável de culinária, para elaboração do livro "Receitas saudáveis lá de casa"; O envolvimento e a participação das crianças no decorrer do projeto.	Nada a referir.	Alto	Sim	
Conhecer as nossas raízes	OE1	1.º Semestre	23	Superado(s)	Conhecer as raízes da Lousã e proporcionar a descoberta de antiguidades guardadas em casa. Realização de artigos para os jornais locais e escolar.	Nada a referir.	Alto	Sim	
Visita de Campo.	OE1, OE2, OE3	1.º Semestre	70	Superado(s)	- Trabalho colaborativo entre os diferentes intervenientes; - Gosto dos alunos, pela atividade; - Interação entre as diferentes escolas do AEL (alunos e docentes); - Associação das atividades realizadas, à sensibilização para os hábitos de vida saudável; - Reconhecimento da importância do património da Lousã e da herança por ele deixada; - Interação entre os alunos; - Consciência corporal e noção de que são capazes de mais esforço físico do que aquele que julgariam possível; - Palestra sobre a gastronomia tradicional da Lousã ("Restaurante O Burgo").	- Grupo grande, causando um grande distanciamento nos locais mais difíceis do trilho; - Pouco tempo de palestra (mais tempo teria proporcionado melhores conhecimentos).	Médio	Não	4 - Muito adequado
Conhecer o meio local	OE1	1.º Semestre	13	Concretizado(s)	Os alunos participaram ativamente e entusiasmadamente nesta aula ao ar livre, enquanto conheciam o meio local onde se insere a escola.	À exceção de não haver recurso humano, no que diz respeito a Assistente Operacional, para acompanhar a turma, não há aspetos negativos a assinalar.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Halloween	OE1	1.º Semestre	39	Parcialmente concretizado(s)	A participação das famílias na elaboração de vários elementos decorativos desta temática, com recurso a diversos materiais reciclados/reutilizados para a Exposição aberta à comunidade. O envolvimento e motivação das crianças neste projeto. - Baile de Halloween .	A atividade "Baile de Halloween", não se concretizou, por motivo de greve no dia 31-10-24.	Alto	Sim	

Peditório Nacional Liga Portuguesa Contra o Cancro	OE1	1.º Semestre	13	Superado(s)	O envolvimento dos alunos, tendo em conta que foi dia de greve, a escola não abriu, e eles compareceram pontualmente para o desenvolvimento da atividade. Foram muito bem recebidos pela população que apreciou a atitude e simpatia deles.	Correu tudo bem	Não teve impacto	Não	
Utilização da plataforma Inovar no AEL	OE3	1.º Semestre	75	Superado(s)	O interesse manifestado pelos professores e educadores, visível nomeadamente no número e pertinência de questões colocadas, e na disponibilidade para se manterem nas sessões apesar do adiantado da hora.	Nada a apontar.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Sabe(o)res com cheirinho de História e Património"	OE1, OE3	1.º Semestre	40	Superado(s)	Houve um profícuo trabalho interdisciplinar (CN, Português, HGP, EV, Inglês, Matemática)que proporcionou o desenvolvimento de múltiplas competências. Tendo como fio condutor as especiarias e os descobrimentos estabeleceu-se a ligação com a dieta mediterrânica e o património local(chanfana e vida das comunidades serranas). Foram elaborados vídeos, pesquisas, cartaz tridimensional. Os trabalhos foram expostos à comunidade escolar , no espaço da Biblioteca Escolar em suporte físico no átrio da EB1em suporte digital, tendo tido como publico alvo os alunos do 1º ciclo ao 3ºciclo.O trabalho será novamente exposto aquando das comemorações dos 500 anos de Camões.	O espaço para expor os trabalhos é limitado, dada a área da biblioteca e a existência de outras exposições em simultâneo.	Alto	Sim	
Unidos pela Vida: Atividades de Conscientização e Prevenção do Cancro da Mama (Laço Rosa Humano e Oficina de Autoexame da Mama - UCC Arouce)	OE1	1.º Semestre	500	Concretizado(s)	As atividades desenvolvidas permitiram não só inspirar a mudança e mobilizar a comunidade educativa para a luta contra o cancro da mama, mas também promover a importância da deteção precoce do cancro da mama e ensinar a técnica correta de palpação, tendo sido uma excelente oportunidade para adquirir conhecimentos valiosos e esclarecer dúvidas sobre a prevenção e cuidados com a saúde mamária. Há, ainda, a realçar a articulação com entidades parceiras, neste caso a UCC Arouce, o CATL da Cáritas Diocesana de Coimbra da EB2 e da ES e o Espaço J. Notícia: https://escolas.aglousa.com/2024/11/13/unidos-pela-vida/	A sessão de "Autoexame da Mama" da UCC Arouce foi realizada numa quarta-feira, às 14h30. No entanto, o número de inscritos foi inferior ao esperado, tendo apenas participado na mesma docentes e não docentes. Embora a atividade fosse também dirigida a alunas do 10.º, 11.º e 12.º anos, estas não aderiram à mesma. Face à manifestação de interesse por parte de educadoras de infância e de docentes do 1.º ciclo do AEL que não puderam estar presentes, pondera-se a repetição da sessão supracitada na Semana da Saúde, num horário compatível.	Médio	Não	4 - Muito adequado
XVII Festival Internacional de Cinema de Turismo ART&TUR	OE1	1.º Semestre	60	Superado(s)	Qualidade dos documentários apresentados; Sensibilização para o interesse pela produção cinéfila; Adequação dos conteúdos apresentados às aprendizagens essenciais de cada disciplina; Interesse manifestado pelos alunos; Comportamento adequado dos alunos; Contacto direto com os produtores e realizadores das produções apresentadas.	A qualidade do evento mereceria uma participação mais alargada por parte do AEL.	Alto	Não	4 - Muito adequado

"Miminhos de Halloween"	OE1	1.º Semestre	19	Superado(s)	Atividade que contribuiu para o Plano Nacional das Artes (PNA) do Agrupamento; Ter sido uma atividade pensada e organizada por alunos de 5º ano que nasceu da necessidade que a turma sentiu em prestigiar e reconhecer o trabalho, importância, dedicação, atenção, carinho e cuidado que os Assistentes Operacionais (AO) têm para com os alunos e restante Comunidade Educativa da sua escola; Ter sido uma atividade que uniu o trabalho de duas disciplinas (EV e ET) - podendo ter sido também um DAC; Pretendeu-se mobilizar o poder educativo das artes para promover um ambiente escolar de respeito e reconhecimento; Momento agradável de gratidão por quem se preocupa, ampara e cuida do bem-estar de todos contribuindo diariamente para o bom funcionamento da escola e, também uma excelente oportunidade da comunidade desfrutar dos talentos artísticos dos alunos do 5º A; Certamente uma ideia a replicar juntando mais disciplinas ligadas às artes.	Nada a referir ou destacar.	Alto	Não	4 - Muito adequado
À Descoberta do património da Lousã	OE1	1.º Semestre	192	Superado(s)	Organização da atividade. Participação dos alunos.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
III Bootcamp da Rede Intermunicipal de Educação, em Tábua - Atividade para Discentes e Docentes	OE1, OE4	1.º Semestre	7	Superado(s)	No âmbito do III Bootcamp da Rede Intermunicipal da Região de Coimbra, realizou-se em Tábua, a atividade prevista para Docentes e Discentes no dia 11 de outubro de 2024 entre as 10h00 e as 16h30. Os alunos foram os protagonistas de um divertido exercício de interação entre jovens (2º, 3º Ciclo, Ensino Secundário e Ensino Profissional) e docentes, através do qual se pretendeu promover a espontaneidade, o intercâmbio, a partilha de ideias, e a identificação de propostas para a escola do futuro	Nada a salientar	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Programa De Pequenininho a Torcer pela Saúde Mental.	OE1, OE2, OE3, OE4	1.º Semestre	129	Superado(s)	Envolvimento dos alunos nas atividades realizadas em cada sessão e a participação ativas dos alunos.	O comportamento que nem sempre foi o mais adequado para a boa realização das atividades.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Mês Europeu da Cibersegurança	OE1	1.º Semestre	100	Concretizado(s)	Os alunos trabalharam numa plataforma de programação por blocos abordando as questões da cibersegurança	Elevado número de trabalhos a verificar.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Campanha de Recolha de Alimentos e Produtos de Higiene	OE1, OE3	1.º Semestre	1600	Concretizado(s)	A generosidade e o empenho demonstrados pela nossa comunidade educativa que contribuiu para o sucesso desta iniciativa, tendo sido possível angariar um número significativo de alimentos e produtos de higiene que ajudarão famílias em situação de vulnerabilidade. Apesar de ter já cooperado com outras campanhas solidárias durante este ano letivo, a nossa comunidade educativa mostrou, mais uma	Nada a apontar.	Médio	Não	4 - Muito adequado

					vez, o seu espírito solidário e uniu-se em prol de uma causa nobre. Notícia: https://escolas.aglouisa.com/2024/12/26/ael-distinguido-com-selo-escola-amiga/				
Sensibilização para o Dia Mundial da Dislexia	OE1	1.º Semestre	100	Concretizado(s)	O interesse dos alunos	Instrumentos de recolha da informação recebida e compreendida pelos alunos (questionário/inquérito). Foram pensados e elaborados mas não foram exigidos os alunos para não os sobrecarregar com atividades extras.	Médio	Não	
Dia Internacional da Não Violência	OE1	1.º Semestre	103	Superado(s)	"Ação bastante acessível a esta faixa etária"; "A comunicação"; "Participação ativa da GNR na comunidade escolar. Temas interessantes e atuais. Simpatia e cordialidade dos agentes da GNR."; "O tema da ação e a pertinência do tema na turma."; "Explicação com termos simples para esta faixa etária."	"Dentro do tema houve assuntos que podiam ter sido evitados, nomeadamente, o suicídio. Adequar linguagem e intervenção ao público mais novo."; "Os alunos para os quais foi pensada esta ação não mudaram as suas ações."	Médio	Não	
Semana das Acessibilidades	OE1	1.º Semestre	50	Superado(s)	Envolvimento dos alunos nas atividades propostas (ex.º no debate após visualização de material disponibilizado pela Associação Salvador; observação atenta dos espaços exteriores na saída à comunidade e identificação pertinente de exemplos de barreiras à acessibilidade); Sensibilidade que os alunos mostraram em relação ao tema, visível por exemplo nas entrevistas que fizeram na comunidade; Feedback das famílias	Envolver mais alunos/turmas.	Alto	Não	
Dia Mundial de Combate ao Bullying	OE1	1.º Semestre	102	Concretizado(s)	"O envolvimento/participação dos alunos."; "Intervenção focada na prevenção com esclarecimentos muito úteis para os alunos face a algumas situações que se tem verificado no contexto da turma, maioritariamente nos intervalos."; "A linguagem usada pelos srs agentes e a abordagem feita sobre o tema."; "A dinamização da atividade por parte da escola Segura foi muito adequada à faixa etária e os recursos utilizados ajudaram na compreensão desta problemática. Os alunos souberam estar, interagiram com os agentes e a atividade foi do seu agrado."; "A partilha de alguns casos que aconteceram no passado e que parecem estar a acontecer."	"Perda de tempo (o computador não estava a facilitar o trabalho) tivemos de mudar de sala."; "O menos positivo veio da parte dos alunos que em muitos casos não encaram o tema com a seriedade que o assunto merece."	Alto	Não	
Hora da Literacia Financeira	OE1	1.º Semestre	60	Concretizado(s)	Atualidade dos temas abordados; Transversalidade dos temas; Interesse manifestado pelos alunos.	Nada a referir.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
"A Terra Treme"	OE2	1.º Semestre	39	Concretizado(s)	O interesse das crianças em participar no simulacro seguindo as instruções dos adultos.	Nada a referir.	Alto	Sim	

Visita de estudo ao Museu do Holocausto - Porto	OE1	1.º Semestre	176	Concretizado(s)	A viagem foi custeada pelo próprio Museu que estava a comemorar o 86º Aniversário da Kristallnacht ("Noite dos Cristais"), o que facilitou a participação dos alunos nesta iniciativa. A visita permitiu aos alunos conhecer melhor a temática do Holocausto e motivá-los para aprendizagens mais específicas a abordar em sala de aula. Os alunos, no relatório que lhes foi pedido sobre a viagem, pesquisaram sobre o significado da comemoração da "Noite dos Cristais", para além de focarem os aspetos que mais os impressionaram na breve visita. O mesmo poderá ser comprovado pelos anexos.	O Museu recebeu nesse dia muitos visitantes, pelo que, a visita não teve qualquer introdução dos próprios serviços sobre a Comemoração que se estava a fazer; ou seja, uma sessão de abertura sobre o conteúdo da comemoração: a visita foi breve e, por isso, todo o material exposto não foi totalmente explorado.	Alto	Sim	
São Martinho	OE1	1.º Semestre	36	Concretizado(s)	A motivação das crianças na realização de trabalhos, histórias e canções alusivos ao tema. A colaboração das famílias com as castanhas para a realização do Magusto.	Nada a referir.	Alto	Sim	
Prisões digitais - A base de dados de perfis de ADN em Portugal e a análise sociodemográfica da sua população.	OE1, OE2	1.º Semestre	28	Concretizado(s)	Permitiu tornar mais significativas as aprendizagens realizadas no âmbito do Psicologia B, trabalhando a temática da identificação por perfis de ADN e do funcionamento das bases de dados. Proporcionou também conhecimentos acerca da lei e da sua aplicação e levou os alunos a problematizar conceitos críticos acerca dos direitos, liberdades e garantias, promovendo o estudo e a caracterização da população inserida na base de dados de ADN portuguesa e a análise ao uso que esta tecnologia de governação acarreta para os direitos dos cidadãos.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
"Uma viagem pela Expansão"	OE3	1.º Semestre	159	Concretizado(s)	A atividade concretizou-se em quatro sessões, duas no dia 29/11/2024 (EB1) e duas no dia 18/12/2024 (ESL). Destacou-se o dinamismo e a clareza das explicações do arqueólogo e o grande interesse e participação dos alunos. As sessões permitiram sistematizar conceitos teóricos e entrar em contacto direto com diversos produtos estudados na aula, no contexto do desenvolvimento do comércio intercontinental nos séculos XV e XVI, contribuindo assim para a consolidação das aprendizagens essenciais da disciplina de História. Num inquérito realizado após a atividade, os alunos destacaram o facto de terem podido passar da teoria à prática e de terem podido manusear, tocar e cheirar vários produtos, vindos de diferentes áreas do Império	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

					Português. Salientaram o facto de terem sido testados os vários sentidos e de terem aprendido mais através da interação com os objetos.				
As mãos também falam!	OE1	1.º Semestre	18	Superado(s)	Envolvimento ativo dos alunos; A dinâmica utilizada pela docente de LGP mostrou-se muito eficaz junto do público-alvo; Os alunos realizaram a tarefa que lhe foi pedida, pela docente de Língua Gestual Portuguesa, com as suas famílias no fim-de-semana seguinte, e fizeram a partilha da mesma aos pares na segunda-feira, com elevado entusiasmo.	Nada a referir.	Alto	Não	
Literacia Alimentar - Fatores metabólicos e psicológicos do comportamento alimentar	OE1	1.º Semestre	50	Concretizado(s)	Permitiu promover uma cultura de hábitos saudáveis e a partilha de conteúdos e informação acerca da alimentação saudável e do consumo consciente. Chamou a atenção para as transformações físicas, emocionais, fisiológicas e psíquicas que interferem na aprendizagem e na capacidade intelectual. Permitiu aos alunos a autorregulação das suas opções alimentares e uma visão fisiológica, psico-corporal, neurobiológica, social e afetiva próprias da adolescência.	Poderia estender-se a todos os alunos e também a um maior número de pais e encarregados de educação.	Médio	Não	3 - Adequado
Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres	OE1	1.º Semestre	97	Concretizado(s)	"Excelente iniciativa. A repetir, de forma cada vez mais aprofundada, em cada ano letivo."; "A clareza e simplicidade da comunicação, a importância dos conteúdos, o esclarecimento de conceitos, a importância do esclarecimento e da informação para a uma educação para a prevenção precoce."; "Os alunos estiveram muito interessados e prescindiram do intervalo grande para poderem ver o último vídeo."; "A utilização de exemplos reais permitiu que os alunos compreendessem o tema de forma mais clara e significativa."	"Só houve a registar o transtorno da falta de eletricidade, mas isso não se pode controlar!"; "A escassez de tempo, dadas algumas dificuldades técnicas."	Médio	Não	
Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa	OE1	1.º Semestre	130	Superado(s)	"A interação com as crianças; Os alunos terem contacto com outras realidades que diferentes da sua. A facilidade de interação dos alunos com os dinamizadores (Guardas da GNR). interesse demonstrado pelos alunos."	"A apresentação mais adaptada a idade; O facto do computador da sala estar bloqueado para pen; Para esta faixa etária, a atividade devia ser mais prática."	Médio	Não	3 - Adequado
As mãos também falam!	OE1	1.º Semestre	17	Superado(s)	Envolvimento dos participantes; Feedback positivo dos participantes	Aumentar o período de duração da ação ou promover mais sessões, face ao tema e à necessidade de um praticar.	Alto	Não	
À Descoberta do Património Local	OE1	1.º Semestre	192	Superado(s)	Envolvimento dos alunos. Organização da atividade.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Partilha de testemunhos Erasmus+VET- Estágio em Cork - a voz dos alunos	OE1, OE2, OE4	1.º Semestre	90	Concretizado(s)	A oportunidade de disseminação da atividade de Estágio Erasmus+ VET realizado em Cork em maio e junho 2024; a possibilidade de ser dada voz aos alunos; a troca de experiências entre os 2 agrupamentos de escolas.	Apenas o facto de a sala inicialmente prevista para a videoconferência ter de ser ocupada com outra iniciativa e teve de se mudar de sala antes do evento, no entanto as docentes contaram com o apoio imediato da AO do bloco A D. Paula que arranhou outra sala, só não sendo possível a projeção em écran maior.	Alto	Sim	

Concurso da festividade Halloween e homenagem à atriz Maggie Smith	OE1	1.º Semestre	114	Superado(s)	Houve um enorme interesse e entusiasmo por parte não só dos/as discentes como da comunidade educativa. A participação nesta atividade foi elevada.	A coordenação entre o 1º e o 2º Ciclo pode ser melhorada.	Alto	Não	3 - Adequado
Olimpiadas da Matemática	OE1	1.º Semestre	55	Concretizado(s)	Número de participantes e destaque para 6 alunos que foram apurados para a 2ª eliminatória.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Proteção do corpo	OE1	1.º Semestre	38	Concretizado(s)	Grupo de crianças muito participativo.	A sessão deveria ter sido feita em cada turma e não termos juntado as duas.	Médio	Não	
Sistema de Controlo Interno e Manual de Procedimentos	OE3, OE4	1.º Semestre	114	Concretizado(s)	O envolvimento do pessoal não docente nos contributos para a elaboração do documento. A reflexão crítica e as sugestões de melhorias do documentos. As sessões de formação da IGEC, que permitiram validar o teor do documento e aprimorar alguns aspetos.	O atraso dos SA na revisão dos modelos dos documentos administrativos.	Não teve impacto	Sim	3 - Adequado
Dia do Nacional do Pijama	OE1	1.º Semestre	45	Superado(s)	A importância da partilha e solidariedade que as crianças demonstraram.	Nada a referir.	Alto	Não	
Hastear da Bandeira Eco Escolas	OE1, OE2	1.º Semestre	45	Superado(s)	A alegria das crianças por verem o trabalho reconhecido.	Nada a referir.	Alto	Não	
Eboock "Prevenir para Ensinar: Ferramentas para Professores"	OE1, OE3	1.º Semestre	230	Concretizado(s)	Decorreu de um verdadeiro trabalho colaborativo.	Nada a referir.	Médio	Não	3 - Adequado
Construção de uma Rosa dos Ventos.	OE1	1.º Semestre	200	Superado(s)	A grande adesão dos alunos. Trabalharam com afinco e motivação. Mostraram orgulho no trabalho final. Puderem concretizar as aprendizagem da sala de aula.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Magusto tradicional	OE1	1.º Semestre	170	Superado(s)	Recuperação de tradições e convívio entre alunos, professores e assistentes operacionais.	Nada a referir.	Baixo	Não	3 - Adequado
Mostra do Ensino Profissional	OE1, OE2	1.º Semestre	55	Superado(s)	Qualidade dos stands existentes na Mostra; Interesse dos alunos nos materiais expostos; Qualidade do stand do AEL; Interesse despertado pelo stand do AEL; Trabalho cooperativo dos vários docentes e funcionários com vista à reparação a atividade; Qualidade da organização da Mostra; Bom comportamento evidenciado pelos alunos. Divulgação feita pelo Agrupamento de Escolas de Arganil. Contactos com outros Agrupamentos, instituições e empresas.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Desafio Bebras	OE1	1.º Semestre	100	Concretizado(s)	Atividade prática ligada à resolução de problemas computacionais.	Maior empenho dos alunos	Alto	Sim	4 - Muito adequado
"Caminhos da Autonomia"	OE1	1.º Semestre	27	Superado(s)	A autonomia dos alunos e curiosidade revelada pela atividade. Satisfação mostrada pelos alunos e plena concretização dos objetivos.	Nada a referir.	Alto	Não	

"Frederico Rabugento e a Magia do Natal"	OE1	1.º Semestre	130	Superado(s)	- Colaboração da APEEJIR (pagamento de todos os custos inerentes com o grupo de teatro, decoração do espaço, apoio logístico, oferta de prenda de Natal a todas as crianças do JIL); - Cedência pela CML, do espaço para a festa (Sala do Museu Carlos Reis); - Articulação entre o AEL, a APEEJIR, CML e JIL; - O espetáculo "Frederico Rabugento e a Magia do Natal" proporcionou às crianças uma manhã única, dando-lhes a oportunidade de vivenciar a magia e os valores da época natalícia.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Articulação com o Jardim de Infância do Freixo e das Fontainhas	OE1	1.º Semestre	71	Concretizado(s)	Convívio entre crianças/alunos de níveis de ensino diferentes. Aprendizagens entre pares de níveis de ensino diferentes. Envolvimento das crianças/ alunos e partilha de saberes.	O transporte teve que se efetuar por duas vezes, prejudicando a dinâmica da atividade (que envolvia todos os grupos), pois implicou um tempo de espera das primeiras turmas que chegaram ao Jardim de Infância.	Alto	Sim	
Articulação curricular Pré- Escolar/1ºCEB	OE1, OE2	1.º Semestre	67	Concretizado(s)	Convívio entre crianças/alunos de níveis de ensino diferentes. Aprendizagens entre pares de níveis de ensino diferentes. Envolvimento das crianças/ alunos e partilha de saberes.	O transporte teve que se efetuar por duas vezes, prejudicando a dinâmica da atividade (que envolvia todos os grupos), pois implicou um tempo de espera das primeiras turmas que chegaram ao Jardim de Infância.	Outras razões	Sim	
Jantar de Natal	OE1, OE2, OE4	1.º Semestre	121	Concretizado(s)	A adesão dos docentes a esta atividade de confraternização.	A fraca adesão do pessoal não docente.	Não teve impacto	Não	3 - Adequado
Festa de Natal	OE1	1.º Semestre	86	Superado(s)	Grande envolvimento de vários intervenientes para que a festa se realizasse com sucesso, a saber: docentes, não docentes, discentes, encarregados de educação, JFS, AEL.	Nada a referir.	Outras razões	Não	
Semana UBUNTU	OE1, OE2, OE3, OE4	1.º Semestre	30	Concretizado(s)	- Espaço escolhido para a atividade: Museu Álvaro de Lemos; - Apoio da CML com o espaço e almoço partilhado no último dia de formação; - Envolvimento dos alunos; - Materiais adquiridos pelo AEL.	- Falta de apoio do IPAV.	Alto	Não	4 - Muito adequado
"Todos Juntos Contra o Bullying"	OE1, OE3	1.º Semestre	8	Concretizado(s)	Os pais e encarregados de educação presentes estiveram muito interessados e participativos.	O número de pais e encarregados de educação que compareceram (8).	Médio	Não	3 - Adequado
Elaboração de árvores de Natal com material reciclado.	OE1, OE2	1.º Semestre	85	Superado(s)	O facto de algumas crianças que tinham frequentado este jardim de infância demonstraram uma grande felicidade ao encontrarem os amigos e os adultos com quem privaram no Pré Escolar O grande envolvimento e partilha entre todas as crianças no desenvolvimento da atividade.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de Estudo a Condeixa/Conímbriga: Museu POROS e Ruínas de Conímbriga.	OE1, OE2	1.º Semestre	142	Superado(s)	A realização desta visita de estudo permitiu uma consolidação mais profícua das aprendizagens em estudo na disciplina de estudo do meio (História de Portugal).	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Natal Serrano	OE1	1.º Semestre	270	Superado(s)	Adesão dos docentes. Adesão dos alunos.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado

					Disponibilidade da Câmara Municipal da Pampilhosa da Serra. Disponibilidade do Agrupamento de Escolas da Pampilhosa da Serra. Interesse das atividades desenvolvidas. Pontualidade dos alunos. Produção de uma notícia para a página do Agrupamento.				
Visita ao Centro da Biomassa para a Energia	OE1	1.º Semestre	25	Parcialmente concretizado(s)	Os alunos flexibilizaram a planificação das fases inicialmente estabelecidas para os seus projetos.	Nada a referir.	Alto	Não	3 - Adequado
Visita a uma Vila Natal - Montemor-o-Velho	OE1	1.º Semestre	85	Superado(s)	- Local aprazível e motivador para as crianças; - Atividades aliciantes e adequadas à faixa etária; - Oferta da Associação de pais.	Uma criança fez um pequeno entorse enquanto caminhava. Foi atendida pela Cruz Vermelha que se encontrava no local. Fez boa recuperação.	Médio	Não	
Parlamento dos Jovens - Fase Escolar Debate temático - «Novas Tecnologias, Oportunidades e Desafios para os Jovens»	OE1	1.º Semestre	70	Concretizado(s)	Permitiu implementar a metodologia de debate, que constitui uma poderosa estratégia para cultivar o espírito crítico. Os alunos foram desafiados a pensar analiticamente e a comunicar as suas ideias. Também as habilidades de relacionamento pessoal foram favorecidas. A gestão de conflito de opiniões é essencial à construção de uma cidadania democrática, a uma participação cívica consciente e responsável, pelo que a atividade cumpriu em pleno os objetivos propostos.	A exiguidade do espaço foi um fator impeditivo de uma participação mais alargada.	Alto	Não	3 - Adequado
Sessão de sensibilização: "Sangue é Vida".	OE1	1.º Semestre	56	Concretizado(s)	Aplicabilidade dos conhecimentos teóricos (sobre o sangue) em termos práticos (doação de sangue e procedimentos para transfusão)	Nada a referir.	Médio	Não	
Dia Internacional das Pessoas com Deficiência / Dia Nacional de luta da Pessoa com Deficiência	OE1	1.º Semestre	118	Concretizado(s)	"Conteúdo apresentado, acessível à faixa etária."; "A importância do tema da sessão."; "Foi usada uma linguagem adequada ao nível etário dos alunos e foram realizadas tarefas de que os alunos gostaram."; "A escolha dos filmes"; "A atividade correu muito bem e foi do agrado dos alunos, que se mostraram motivados e participativos."; "Deve continuar a ser implementada."	"Foi muito teórico."	Médio	Não	

Laboratório Aberto de Física e Química	OE1	1.º Semestre	100	Concretizado(s)	<p>Todos os alunos de 10.º e 11.º anos matriculados em Física e Química A participaram na atividade, apresentando oralmente os seus projetos laboratoriais do 2.º semestre. Várias turmas visitaram os laboratórios de Física e de Química, acompanhados pelos respetivos professores, e assistiram às apresentações, tendo também interagido com os alunos que elaboraram os trabalhos, colocando questões. Os trabalhos realizados incidiram em conteúdos associados a aprendizagens essenciais da disciplina e foram avaliados, tendo um peso de 20% na nota da disciplina de FQA. Todos revelaram entusiasmo e empenho, contribuindo a atividade para a consolidação de aprendizagens mas também para concitar nos discentes o gosto pela ciência e praticar a aplicação de competências no âmbito da comunicação em Ciência.</p>	Dificuldade em articular com a ocorrência de atividades letivas, nomeadamente as aulas de outras disciplinas concomitantes com o horário do Laboratório Aberto.	Alto	Sim	
Dia de Reis	OE1	1.º Semestre	35	Parcialmente concretizado(s)	A motivação das crianças demonstrada na elaboração de trabalhos e entoação de canções, alusivas ao dia.	Nada a referir.	Médio	Sim	3 - Adequado
Serão dos Reis	OE1	1.º Semestre	60	Superado(s)	Uma atividade agregadora com a participação do Coro Lausus que muito enriqueceu o serão numa partilha entre pais, alunos, professores e público em geral.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de Estudo-Escola do Ambiente-Planeta Aquarela	OE2	1.º Semestre	37	Não concretizado(s)	Nada a referir.	Nada a referir.	Outras razões	Não	1- Nada adequado
Peça de teatro "Deixemos o Sexo em Paz", da Companhia Maria Paulos.	OE1	1.º Semestre	249	Superado(s)	Esta experiência enriquece o processo educativo ao tornar os temas de sexualidade mais acessíveis, promovendo uma formação mais consciente, crítica e empática dos jovens enquanto cidadãos responsáveis e informados.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Politécnico 4me On the Road	OE2	1.º Semestre	100	Superado(s)	Oferta apresentada pelo IPC Disponibilidade dos técnicos do IPC Participação de uma ex-aluna do AEL Interesse dos alunos Questões levantadas pelos alunos Esclarecimentos prestados	Nada a referir.	Baixo	Não	4 - Muito adequado
Programa de competências pessoais e sociais	OE1	1.º Semestre	30	Superado(s)	Envolvimento dos alunos.	O comportamento da turma.	Médio	Não	3 - Adequado
Dia Escolar da Não Violência e da Paz	OE1	1.º Semestre	110	Superado(s)	"A pertinência do tema e a objetividade e clareza dos intervenientes da Escola Segura." "A apresentação do conteúdo na dinamização desta ação." "Conteúdo da apresentação e a forma como foi dinamizada." "Atividade muito pertinente." "Atividade muito pertinente face à realidade atual."	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
E Depois do 9º Ano?	OE1	1.º Semestre	102	Concretizado(s)	Participação ativa dos alunos.	Nada a referir.	Baixo	Não	4 - Muito adequado

Visita de estudo a Lisboa	OE1, OE2	1.º Semestre	58	Superado(s)	Visitas guiadas e educativas com guias acessíveis, quer no Museu de arte moderna, quer no Palácio de S. Bento	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
ENEU - Encontro Nacional de Escolas UBUNTU	OE1, OE2, OE3, OE4	1.º Semestre	8	Concretizado(s)	Participação ativa do AEI no encontro, com subida ao palco para dinamização de uma atividade.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Torneio de futsal interturmas (Ensino Secundário)	OE3	2.º Semestre	120	Superado(s)	Excelente adesão e comportamento dos alunos, tanto nos jogos realizados, como na assistência nas bancadas. Respeito por todos os intervenientes, árbitros, colegas, professores e funcionários. Excelente interação e motivação dos alunos e alunas participantes. Existência de alunas participantes no torneio.	Melhor controlo do cronómetro eletrónico. Divulgação do torneio na página oficial do Agrupamento.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Concurso "Pinta tu Espanha" - Prémios Pilar Moreno 2025	OE1	2.º Semestre	100	Concretizado(s)	Participação e criatividade posta nos trabalhos enviados.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Dia da Internet Segura	OE1	2.º Semestre	114	Superado(s)	"A preparação e pedagogia dos formadores." "Permitir as intervenções dos alunos e apresentar os diferentes aspetos de forma clara e com casos "particulares/práticos". "Atividade adequada à faixa etária, a forma como foi apresentada a sessão, os materiais apresentados." "A importância do tema e a comunicação entre os alunos e os elementos da Escola Segura."	"(Alguns) alunos poderiam ter sido mais interventivos." "Péssima nitidez do projetor da sala." "Não ficar só pelas palavras e tentar arranjar tarefas que 1 ou 2 alunos pudessem fazer online (para todos verem) de como, por exemplo, verificamos se as informações que procuramos na net são fidedignas. Entre outros casos práticos que pudessem ser explorados. Aprende-se melhor experimentando e fazendo do que estar apenas a falar/conversar."	Alto	Sim	3 - Adequado
Visita de estudo à Biblioteca Joanina e ao Museu Machado de Castro.	OE1	2.º Semestre	18	Superado(s)	Visita à Biblioteca Joanina e ao Museu Machado de Castro orientadas por guias, o que tornou as atividades muito mais interessantes e motivadoras para os alunos e adultos acompanhantes. Visitou-se, ainda, o Jardim Botânico, muito interessante para as aprendizagens dos alunos.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
TugaSpace - O projeto Cansat no AEL	OE1	2.º Semestre	7	Superado(s)	A qualidade e clareza da apresentação/comunicação realizada no evento pelos alunos e docente envolvidos. Numerosos elogios recebidos de diferentes quadrantes (docentes, lideranças, elementos da DGEstE/CTIC/MECI,...).	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Semana da Empatia	OE1, OE2, OE3, OE4	2.º Semestre	200	Concretizado(s)	Envolvimento dos alunos nas atividades - fizeram propostas e conseguiram concretizá-las.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Academia Digital para Pais	OE1	2.º Semestre	13	Concretizado(s)	Curso "Competências Digitais e Inteligência Artificial": "No geral foi uma experiência interessante, é bom ver alunos tão empenhados na escola!"; "A aposta em recursos internos (alunos) para a apresentação deste tipo de matéria é uma iniciativa espetacular. Como presidente da associação de pais, fiz a devida divulgação das formações, mas gostaria de mostrar disponibilidade para realizar outros eventos com este formato."; "Agradeço o empenho, a dedicação e o profissionalismo de todos os envolvidos nesta iniciativa. Bem-haja."	Curso "Competências Digitais e Inteligência Artificial": "Alguns exercícios em grupo podem ser incluídos, nos quais todos os participantes fazem uma pergunta ao ChatGPT sobre o mesmo tópico. Isso mostrará claramente como a pergunta influencia a resposta e enfatizará a importância de como a pergunta é feita."; "Gostaria de saber mais sobre a fiabilidade dos vários programas de IA. Fiquei com a impressão de que os formadores ainda não eram muito críticos em relação a isso. Para mim, é essencial saber qual o programa de IA que pode ser útil e fiável em que tipo de projeto, e quais não são. Também estou curioso sobre os critérios utilizados para ensinar os nossos filhos sobre IA na escola e como os professores lidam com os alunos que utilizam IA."	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Desfile de Carnaval	OE1	2.º Semestre	100	Parcialmente concretizado(s)	Forte envolvimento dos Encarregados de educação na elaboração dos fatos de Carnaval.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Pão na Aldeia	OE1, OE2	2.º Semestre	39	Superado(s)	As aprendizagens adquiridas pelas crianças de uma forma lúdica e participativa.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Colaboração com o Banco de Portugal	OE1	2.º Semestre	100	Parcialmente concretizado(s)	Interesse dos temas.	Dificuldades de agendamento.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Dia dos Namorados	OE1	2.º Semestre	138	Superado(s)	"O silêncio dos alunos na auscultação dos agentes da Escola Segura." "Pertinência do tema e envolvimento dos alunos." "Pertinência e atualidade do tema, comunicação em linguagem acessível, variedade de recursos mostrados, exemplificação de casos (ligação ao mundo real)." "Os alunos souberam estar e fazer um debate muito produtivo." "A relação estreita entre os assuntos abordados na sessão e o quotidiano dos alunos, bem como a articulação com temáticas de Cidadania."	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Competições Nacionais de Ciência (CNC)	OE1	2.º Semestre	0	Não concretizado(s)	A atividade não se realizou	Falta de adesão dos alunos pode ser colmatada através da dinamização de um clube direcionado para a preparação dos alunos tendo em vista a participação em concursos de Ciência.	Outras razões	Não	3 - Adequado
Pelos caminhos do Romantismo português	OE1	2.º Semestre	45	Concretizado(s)	Pontualidade, civismo e participação interessada de todos os alunos.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Visitas de estudo ao Museu Municipal de Coimbra, no âmbito do Projeto Louzã Henriques	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	21	Superado(s)	A visita correu muito bem, desde o comportamento dos alunos à escolha e dinamização nos espaços/locais selecionados, indo ao encontro dos pressupostos do projeto. A abordagem do património a partir da figura de Louzã Henriques foi muito bem conseguida e enriquecedora. Cada aluno do 6.º G criou um caderno de campo para registo das experiências vividas nas visitas realizadas. As atividades desenvolvidas abriram oportunidades de aprender diferente, potenciando aprendizagens muito significativas, que em contexto de sala de aula não teriam acontecido. O projeto teve, também, o intuito de estabelecer intercâmbio com os agrupamentos de escolas envolvidos. A destacar alguns trabalhos desenvolvidos pelos alunos, nomeadamente o material e documentação para as apresentações dos na visita, assim como os cadernos de campo. Os professores e alunos valorizaram igualmente as atividades realizadas em Coimbra onde puderam fruir da música popular: instrumentos e cantares, na exposição visitada. Foi também	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Palestra no âmbito da semana do cérebro	OE2	2.º Semestre	25	Concretizado(s)	O interesse demonstrado pela turma.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Visita de estudo ao Museu Etnográfico Louzã Henriques, na Lousã, no âmbito do Projeto Louzã Henriques	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	64	Superado(s)	Os alunos foram sensibilizados para a valorização e preservação do património cultural, tendo como referência e inspiração o legado de Louzã Henriques. Além disso, ficaram a conhecer as tradições e costumes da região da Lousã, incluindo o modo de vida rural e artesanal; os utensílios e ferramentas utilizados nas atividades agrícolas e domésticas de outros tempos; as expressões da cultura popular, como o vestuário tradicional, a música e as festividades locais; a importância do ciclo solar na vida das pessoas (sementeiras, festividades, gastronomia...); a importância da preservação do património material e imaterial; a valorização da identidade cultural local e o respeito pelas raízes históricas da região.	Correu tudo de forma bastante positiva, mas, por falta de tempo, não se conseguiu fazer o "Museu às Cegas", com as turmas.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Visita de Estudo à Escola do Ambiente-Planeta Aquarela	OE1, OE2	2.º Semestre	57	Concretizado(s)	Esta visita de estudo promoveu aprendizagens relativamente às diversas etapas do Ciclo do Mel e das abelhas de uma forma interativa onde as crianças puderam ver, descobrir, experienciar, refletir e partilhar descobertas e aprendizagens em conjunto. Constitui uma atividade onde se valorizou a natureza, a sua biodiversidade e o respeito pela mesma. Promoveu igualmente momentos de interação entre pares das 3 turmas envolvidas.	O único aspeto que de alguma forma condicionou o desenvolvimento da Atividade foi as condições meteorológicas adversas, chuva e frio, que impossibilitaram a realização de maior número de momentos de exterior.	Alto	Não	3 - Adequado
Visita de Estudo ao Museu LOAD ZX Spectrum	OE1	2.º Semestre	30	Concretizado(s)	Objetivos cumpridos: Conhecer a história desta maravilha tecnológica que contribuiu de forma decisiva para introduzir a tecnologia da consola de jogos em Portugal, e incentivar os alunos a prosseguir uma carreira profissional na área. Compreender o decisivo papel deste dispositivo e de tudo o que rodeia, na revolução tecnológica que nos colocou os telemóveis no bolso Reconhecer o importante papel desempenhado por Portugal na fábrica da TIMEX, neste fenómeno iniciado nos anos 80.	Incluir também visita ao museu do colecionismo de Cantanhede	Alto	Não	4 - Muito adequado
O Ciclo do Mel	OE1, OE2	2.º Semestre	64	Superado(s)	Esta Atividade permitiu conhecer o ciclo do mel e o trabalho do apicultor, descobrir a importância da abelha enquanto inseto polinizador e sensibilizar e aproximar as crianças da Natureza e do mundo rural.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
"Semana da Natureza"	OE1, OE2	2.º Semestre	38	Parcialmente concretizado(s)	A motivação e a participação das crianças nas atividades desenvolvidas.	Não há aspetos a destacar, porque apesar das condições climáticas não serem favoráveis, as atividades realizadas correram bem, tendo contribuído para enriquecer as aprendizagens das crianças.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de Estudo ao Museu Álvaro Viana de Lemos/ património histórico	OE1, OE2	2.º Semestre	65	Concretizado(s)	A visita possibilitou aos diferentes grupos o contacto com diferentes linguagens artísticas que promovem o seu pensamento, emoções e criatividade e assim olhar para o que os rodeia de forma mais crítica.	Nada a registar	Alto	Não	4 - Muito adequado

Visita de Estudo	OE1, OE2	2.º Semestre	52	Concretizado(s)	Reconhecer o papel fundamental da componente prática e do ensino não formal, sob a forma de visita de estudo, como facilitador no processo de ensino e aprendizagem. - Desenvolver competências como iniciativa, autonomia, criatividade, integração, socialização e utilização criativa de saberes, de modo a responsabilizar os alunos para uma cidadania ativa numa sociedade globalizada. - Desenvolver capacidades de integrar conhecimentos de diferentes áreas, aproximar estes conhecimentos de experiências de vida e aplicá-los a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo - Explorar ideias de desenvolvimento de atividades turísticas no âmbito do empreendedorismo (com a viagem no rio Douro); - Compreender a evolução das práticas de negociação (com a visita ao Palácio da Bolsa); Explorar ideias de desenvolvimento de atividades turísticas no âmbito do empreendedorismo (com a viagem no rio Douro); Compreender a evolução histórica da utilização de títulos de crédito nas transações.	Correu tudo muito bem	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de estudo à casa da Preventinha, à pista da Violeta Stop, à floresta do Zé Carumas e laboratório da Lisa	OE1	2.º Semestre	23	Parcialmente concretizado(s)	Elevado interesse dos temas abordados.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Orçamento Participativo das Escolas	OE1, OE3	2.º Semestre	500	Concretizado(s)	Participação dos alunos Boa seleção dos assuntos a propor a votação. Sentido de utilidade dos assuntos propostos Sentido de continuidade das propostas vencedoras.	A organização central não publicitou a atividade com a devida antecedência.	Baixo	Sim	3 - Adequado
"Descobrir os Descobrimientos"	OE1	2.º Semestre	70	Não concretizado(s)	A atividade não se realizou por desistência da maioria dos alunos	A atividade não se realizou por desistência da maioria dos alunos	Outras razões	Não	4 - Muito adequado
Visita ao Quake - 270 anos sobre o terramoto de Lisboa	OE1	2.º Semestre	72	Não concretizado(s)	A atividade foi planificada para as turmas do 11.º ano para um projeto de articulação curricular, sob proposta do Grupo Disciplinar de Filosofia, no ano em que se assinalam 270 anos sobre o terramoto de Lisboa. A planificação proposta poderá ser adaptada à nova realidade das turmas, no início do próximo ano letivo, mas deverá manter-se.	Nada a referir.	Baixo	Não	2 - Pouco adequado
Arborismo e Aventura em contexto de saúde	OE1, OE2	2.º Semestre	81	Superado(s)	Espírito de entreajuda, cooperação, trabalho de equipa, e resolução de problemas.	Nada a referir.	Alto	Não	
Torneio Inter Turmas de Futebol.	OE3	2.º Semestre	32	Superado(s)	Trabalho colaborativo entre os alunos, o desportivismo e a correção dos elementos das equipas, a entre ajuda entre as diferentes equipas e o envolvimento de toda a turma (mesmo dos alunos que não competiram).	Atividades como esta são sempre muito bem acolhidas pelos alunos. Havia de ser possível dinamizá-las mais do que uma vez por ano, se isso não constituísse prejuízo para as restantes disciplinas.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Olimpiadas da Biotecnologia	OE1	2.º Semestre	8	Concretizado(s)	A participação do melhor aluno de 10.º ano na final, realizada dia 16 de maio na Escola Superior de Biotecnologia da Universidade Católica do Porto. Houve provas práticas e teóricas e atividades que permitiram novas aprendizagens. A escola esteve bem representada pelo seu finalista. O aluno foi acompanhado pela sua docente de BG, Maria Manuel Mansilha	Da nossa parte nada poderia ser melhorado, uma vez que a organização é da Escola Superior de Tecnologia. Devemos investir mais na divulgação destas olimpíadas junto dos alunos de 11.º e 12.º anos, de modo articulado com docentes de FQ, pois as atividades são muito direcionadas para estes níveis de ensino, sobretudo 12.º ano (alunos de Biologia e Química 12.º ano).	Médio	Não	4 - Muito adequado
Canguru Matemático 2025	OE1	2.º Semestre	384	Concretizado(s)	O empenho dos professores dinamizadores na realização da atividade. Participação de alunos de todos os ciclos.	Envio das provas, por parte da comissão nacional, muito em cima do dia de prova, complicou a gestão do processo de preparação (fotocópia das folhas de prova e de resposta)	Alto	Não	3 - Adequado
Dia Mundial dos Direitos do Consumidor	OE1	2.º Semestre	40	Concretizado(s)	"Assunto muito pertinente; explicação clara e concisa; interação com os alunos."	"Nada de negativo a destacar."	Alto	Não	3 - Adequado
Palestra de Comemoração da Semana do Cérebro	OE1, OE2	2.º Semestre	72	Não concretizado(s)	A atividade, se tivesse sido realizada, permitiria aos alunos compreender aspetos essenciais como higiene de vida e de sono e outros fatores fundamentais para evitar a deterioração do cérebro e as dificuldades de memorização e aprendizagem.	Infelizmente, por falta de recursos humanos, nomeadamente docentes para cumprir o rácio, a atividade não pode ser realizada.	Outras razões	Não	1- Nada adequado
Visita à Futurália	OE1	2.º Semestre	102	Concretizado(s)	O elevado número de instituições de ensino superior presentes. A qualidade das informações prestadas. O contributo para que os alunos finalistas tomem as suas decisões de prosseguimento de estudos de forma mais esclarecida. A sociabilização entre os alunos e os alunos e docentes.	Nada a referir.	Baixo	Não	4 - Muito adequado
Dia Mundial da Consciencialização do Autismo	OE1	2.º Semestre	63	Superado(s)	"O interesse da temática."	"O barulho na biblioteca com outras atividades a decorrer."	Alto	Não	3 - Adequado
Dia Internacional da Luta contra a Discriminação Racial	OE1	2.º Semestre	64	Superado(s)	"Forma como o tema foi abordado/apresentado e a interação." "Forma como o tema foi abordado, interação com os alunos e qualidade e adequação dos recursos utilizados." "O tema da ação foi pertinente e a sessão foi muito bem conseguida." "O tema é pertinente e a sessão foi excelente."	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Eco Carnaval	OE1	2.º Semestre	40	Concretizado(s)	A participação dos EE na elaboração dos fatos; A imaginação; O aproveitamento de materiais;	Nada a referir.	Baixo	Não	4 - Muito adequado

Visita de estudo a Castanheira de Pêra, no âmbito do Projeto Louzã Henriques.	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	64	Superado(s)	Cada aluno do 6.º G criou um caderno de campo para registo das experiências vividas nas visitas realizadas. As atividades desenvolvidas abriram oportunidades de aprender diferente, potenciando aprendizagens muito significativas, que em contexto de sala de aula não teriam acontecido. O projeto teve, também, o intuito de estabelecer intercâmbio com os agrupamentos de escolas envolvidos. A destacar alguns trabalhos desenvolvidos pelos alunos, nomeadamente o material e documentação para as apresentações dos na visita, assim como os cadernos de campo. Os professores e alunos valorizaram igualmente as atividades realizadas no Coentral e no Sto. António da Neve. A oportunidade de conhecer novos locais e de estabelecer contactos com colegas de outras escolas foi algo muito apreciado por todos os intervenientes. Os professores consideraram que houve muito interesse e empenho dos alunos pelas atividades realizadas em sala de aula e na visita de campo, e destaca-se a excelente dinâmica.	Correu tudo muito bem, não há nada a registar.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de Estudo - Semana Aberta Biotec (na Escola Superior de Biotecnologia - Universidade Católica do Porto) e ao Planetário do Porto	OE1, OE2	2.º Semestre	123	Concretizado(s)	Os alunos demonstraram muito entusiasmo, participando ativamente em todas as atividades realizadas, quer na semana aberta da EBI, quer nas oficinas/workshops do Planetário do Porto. Os horários foram cumpridos.	As condições meteorológicas não favoreceram os momentos de convívio entre todos os participantes.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Palestra "ARTIVISMO - Arte, Ambiente e Cidadania"	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	340	Concretizado(s)	Esta atividade, levada a cabo pela Dra. Helena Freitas, promoveu o pensamento crítico e o compromisso social dos alunos do ensino secundário, levando-os a refletir sobre questões ambientais de modo a exercerem uma cidadania ativa.	Talvez o facto de se ter prolongado um pouco mais que o previsto e de não ter focado o ativismo ambiental pelos jovens.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Festival Cultural do AEL	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	385	Concretizado(s)	Esta atividade promoveu o pensamento crítico e o compromisso social dos alunos do ensino secundário, incentivando-os a refletirem sobre questões ambientais e o exercício de uma cidadania ativa. Deu-lhes conhecimentos para a vida futura, especialmente para os que vão para a área das ciências, no ensino superior.	O facto de ter durado mais que o previsto. Não ter focado mais as atitudes dos jovens no ativismo ambiental. Não ter sido feita alusão aos Jardins do Parque de Serralves.	Alto	Sim	3 - Adequado
Centro Ciência Viva da Floresta	OE1, OE2	2.º Semestre	122	Superado(s)	Os objetivos propostos foram todos atingidos. A avaliação realizada pelas crianças foi bastante positiva, revelando grande envolvimento, divertimento e satisfação. A colaboração e empenho dos membros da	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

					A.P.E.E.J.I.R. que proporcionou esta visita de estudo para as crianças.				
Visita de estudo dos alunos do 6.º ano do AEL ao GNR - Comando Territorial de Coimbra e Universidade de Coimbra - Circuito Científico.	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	135	Superado(s)	- consecução das atividades previstas, verificando-se equilíbrio entre as atividades orientadas e os momentos livres necessários ao convívio entre os participantes; - proporcionou situações de aprendizagem interdisciplinar relevantes para as aprendizagens dos alunos; - o comportamento dos alunos; - a cortesia da GNR em acompanhar os autocarros, o esforço dos operacionais da GNR que acompanharam cada grupo em adequar a linguagem, adaptar procedimentos para ir ao encontro dos interesses dos alunos e o cuidado no bem estar dos mesmos; - acompanhamento e profissionalismo dos senhores motoristas; - o trabalho colaborativo entre todos os educadores acompanhantes.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Apresentação presencial do projeto "O Planeta Limpo do Filipe Pinto".	OE1	2.º Semestre	182	Superado(s)	A interação entre o escritor e os alunos; A escrita e a música; A separação do lixo.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Visita de estudo dos alunos do 5.º ano do AEL ao UC Exploratório - Centro Ciência Viva da Universidade de Coimbra e Mosteiro de Santa Clara-A-Velha.	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	125	Concretizado(s)	- atividades relevantes para as aprendizagens dos alunos, nomeadamente aprendizagem Interativa, estímulo da curiosidade, pensamento crítico e resolução de problemas; Conexão com o Currículo - o comportamento dos alunos na generalidade; - tempo livre que permitiu o convívio entre os alunos e entre alunos e professores promovendo a socialização. - colaboração do colega João Costa na preparação da atividade na Baixa de Coimbra, nomeadamente no Mosteiro de Santa Cruz Panteão Nacional.	- alteração da data da visita, devido aos constrangimentos causados pelo apagão global (28.4), e consequentemente o programa inicialmente previsto; - algumas turmas não fizeram a totalidade das atividades no Mosteiro de Santa Cruz; - imaturidade e falta de autonomia de alguns alunos que comprometeram as dinâmicas de grupo; - percurso a pé foi longo para alguns alunos, com os constrangimentos das obras do Metro na Baixa de Coimbra.	Alto	Não	3 - Adequado
CanSat Portugal	OE1	2.º Semestre	7	Superado(s)	Evolução clara ao longo dos anos na participação nesta atividade. Vencer o prémio de divulgação	A gestão do tempo ao longo do ano continua a ser um problema	Alto	Sim	4 - Muito adequado
"A Ribeira e o Tremoço"	OE1, OE2	2.º Semestre	47	Superado(s)	A visita promoveu uma experiência incrível, uniu educação, sustentabilidade e cultura. As crianças exploraram a floresta, a natureza, observaram o meio ambiente, as particularidades únicas das plantas e árvores com que contactaram, reconheceram os animais da aldeia e conheceram tradições.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Escola do Ambiente - Planeta Aquarela: "A Ribeira e o Tremoço"	OE1, OE2	2.º Semestre	45	Superado(s)	A visita promoveu uma experiência incrível, uniu educação, sustentabilidade e cultura. As crianças exploraram a floresta, a natureza, observaram o meio ambiente, as particularidades únicas das plantas e árvores com que contactaram, reconheceram os animais	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

					da aldeia e conheceram tradições.				
Jogos da Freguesia 2015	OE1, OE2	2.º Semestre	1829	Superado(s)	O envolvimento, prazer e a participação demonstrado pelos alunos; O apoio de docentes, alunos do ensino secundário do AEL e de outras escolas e dos pais; A promoção dos jogos tradicionais e da culturalidade das tradições portuguesas; A participação de especialistas estrangeiros no âmbito da investigação e preservação do património imaterial dos jogos; A realização dos jogos interligado com investigação do impacto psicossocial nos alunos.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
"Viagem ao país do meu amigo."/ "Viagem às origens"	OE1	2.º Semestre	65	Concretizado(s)	Elevado envolvimento e interesse por parte dos alunos.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Semana da Saúde	OE1, OE3	2.º Semestre	1800	Superado(s)	- Diversificação de atividades no âmbito da saúde e do bem-estar, com o valioso contributo de entidades parceiras, equipas de trabalho e grupos disciplinares (UCC Arouce, CATL e TEMPLI da ARCIL, CATL da EB2 e da ES da Cáritas de Coimbra, Farmácia Serrano. Espaço J, Serviço de Psicologia e Orientação, Rádio Serranitos, de docentes de CN, Educação Musical e educação Visual, entre outros; - Disponibilidade dos elementos envolvidos nesta iniciativa; - Atividades abrangentes, desde o 1.º ciclo ao Ensino Secundário; - Promoção da literacia em saúde, do espírito de cooperação e de hábitos e estilos de vida saudáveis. É de realçar que os Jogos da Freguesia foram realizados nesta semana, contribuindo para os objetivos delineados para a Semana da Saúde.	Articulação entre alguns elementos no decurso e final da Semana da Saúde, a qual se revelou, por vezes, aquém do expectável, nomeadamente pela ausência de resposta a comunicações eletrónicas enviadas pela coordenadora do PES, o que dificultou a fluidez e eficácia na organização de determinadas iniciativas.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Exposição Cri'Arte	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	640	Superado(s)	Os alunos, de forma lúdica, desenvolveram competências de colaboração e empatia, construindo pontes entre as diferentes culturas representadas no nosso agrupamento. A exposição foi o resultado de trabalhos que mostram a partilha, o respeito e a celebração da diversidade cultural, num ambiente escolar multicultural.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado

1º Rally Paper do Agrupamento de Escolas da Lousã	OE1, OE3	2.º Semestre	0	Não concretizado(s)		<p>Recordo que, já no ano letivo passado, eu preparei, com a turma do profissional, e promovi esta realização, para o dia 1 de Junho, tendo entretanto sido obrigado a cancelar por falta de participação, uma vez que o número mínimo de equipas para se obter o efeito pretendido é de 10 e apenas 8 então se inscreveram. Trata-se de um evento cultural e também pedagógico, dada a sua exigência de cultura geral, e acima de tudo agregador e criador de sinergias, uma vez que reúne professores, pais, alunos e funcionários em pé de igualdade num momento exclusivamente de diversão. Como autor de vários Rallys pelas escolas onde tenho andado, pude sempre testemunhar o sucesso deste tipo de iniciativa, com um mínimo de participação obtido em Poiares de 17 equipas.</p> <p>No ano passado, contactei as associações de pais para solicitar apoio na realização do almoço de convívio e, de facto, reunimos previamente para articular essa colaboração... antes de informar do cancelamento! Este ano, repeti o contacto...</p>	Outras razões	Sim	4 - Muito adequado
Visita de estudo a ETAR	OE1, OE3	2.º Semestre	173	Superado(s)	<p>No âmbito da disciplina de Ciências Naturais, decorreu a visita à ETAR da Lousã, para todas as turmas do 8.º ano do nosso Agrupamento. Insere-se no âmbito do tema "Gestão sustentável de resíduos e de água", pretendendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos; - propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana; - relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável. 	Nada a referir.	Outras razões	Sim	4 - Muito adequado
Páscoa (Op Spring Break)	OE1	2.º Semestre	120	Concretizado(s)	<p>"Pertinência da temática." "Interesse e participação dos alunos."</p>	Nada a referir.	Baixo	Não	3 - Adequado
Dia Mundial da Propriedade Intelectual	OE1	2.º Semestre	0	Não concretizado(s)	<p>A atividade não se realizou pois por lapso foi agendada para um dia da interrupção letiva da Páscoa. Apesar da equipa da Escola Segura ter sido avisada com antecedência, e ter mostrado disponibilidade para recalendarizar a ação, face à sua agenda, tal já não lhes foi possível.</p>	O agendamento da sessão para um dia de interrupção letiva foi um facto que passou despercebido a todos os intervenientes.	Outras razões	Não	1- Nada adequado

As formas e cores da natureza	OE1, OE3	2.º Semestre	200	Superado(s)	O interesse, empenho, agrado e participação dos alunos nas 2 atividades disponibilizadas; O interesse, empenho e participação da turma dinamizadora (DAC - formas e cores da natureza - Lousã, património de formas, cores e cheiros"; A oportunidade de fazer trabalhos com elementos da natureza; A organização dos trabalhos num Padlet no link: https://tinyurl.com/4bpjpnbe onde todos tiveram a possibilidade de participar; O facto de cada um poder expor o seu trabalho onde entendesse contribuindo para a instalação artística "estendal artístico"; A participação de alguns trabalhos numa exposição no átrio do Teatro Municipal da lousã durante a atividade "Artivismo - arte, ambiente e cidadania e o orgulho e importância que esse facto lhes transmitiu.	Permitirem que alguns alunos da turma dinamizadora pudessem participar por grupos por exemplo; Permitirem que a docente dinamizadora fosse substituída na sua componente letiva para que pudesse dinamizar a atividade nas escolas do 1ºciclo, nos jardins de infância, por exemplo.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Dia Aberto da Faculdade de Economia	OE1, OE2	2.º Semestre	60	Superado(s)	Boa receptividade da FEUC Assuntos interessantes apresentados nas várias sessões de apresentação dos cursos. Dúvidas esclarecidas aos alunos acerca das características de cada curso ministrado da FEUC. Contacto com estudantes do ensino superior e com organismos de estudantes.	O autocarro extra solicitado à Metro Mondego não se concretizou por falta de condutor (havia vários condutores em baixa médica) o que exigiu replaneamento da deslocação.	Alto	Não	4 - Muito adequado
" A Ribeira e o tremoço"	OE1, OE2	2.º Semestre	39	Superado(s)	As crianças tiveram oportunidade de experienciar e vivenciar tradições antigas. As atividades decorreram na natureza e as crianças estiveram muito envolvidas nas mesmas.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Intercâmbio e mobilidade internacional (Países Baixos) - Meeting our F.R.I.E.N.D.S.	OE1	2.º Semestre	23	Concretizado(s)	. oportunidade de desenvolverem competências linguísticas, sociais e culturais em contextos reais e diferenciados; . inclusão de alunos com pouco ou nenhum acesso a experiência no estrangeiro; . desenvolvimento de aprendizagens essenciais das diversas disciplinas do 3.º ciclo: Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, História, Geografia, Educação Visual, Complemento à educação Artística; . concretização dos objetivos do Plano de Internacionalização do AEL, do projeto Erasmus+ e projeto eTwinning.	. gestão orçamental e o facto de as verbas demorarem muito tempo a ser disponibilizadas condiciona um planeamento atempado, que poderia ter reduzido os custos.	Alto	Sim	3 - Adequado
Visita de Estudo ao Planeta Aquarela-Escola do Ambiente	OE1, OE2	2.º Semestre	63	Parcialmente concretizado(s)	O envolvimento das crianças na atividade. Cordialidade da receção.	Uma melhor gestão na organização das atividades tendo em conta os três grupos. Material insuficiente para o número de crianças.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Festa da Sopa 2025	OE1	2.º Semestre	300	Superado(s)	- O trabalho realizado pelos membros da A.P.E.E.J.I.R.; - A presença das Famílias no J.I.; - Momento de convívio entre toda a comunidade educativa;	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

					- Promoção de hábitos alimentares saudáveis (a importância de incluir a sopa na nossa alimentação diária).				
Visita ao parque Biológico da Serra da Lousã, Quinta da Paiva, Miranda do Corvo.	OE1, OE2	2.º Semestre	62	Concretizado(s)	Espírito de equipa e interajuda; Contacto direto com a natureza; Promoção de práticas de vida saudável.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de Estudo à Escola do Ambiente - O ciclo do Leite.	OE1	2.º Semestre	49	Concretizado(s)	Os alunos poderem contactar: - com a matéria prima e o modo de confeção artesanal do queijo, passando pelas várias etapas, desde a ordenha do leite até ao produto final; - com a Natureza e com práticas/tarefas do meio rural.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de Estudo à Escola do Ambiente - O Ciclo do Leite	OE1	2.º Semestre	52	Concretizado(s)	Os alunos poderem contactar: - com a matéria prima e o modo de confeção artesanal do queijo, passando pelas várias etapas, desde a ordenha do leite até ao produto final; - com a Natureza e com práticas/tarefas do meio rural.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Comemoração do "Dia Internacional da Família"	OE1	2.º Semestre	38	Parcialmente concretizado(s)	A motivação das crianças sobre o tema e a realização de um trabalho para cada uma oferecer à sua Família.	O facto deste dia comemorativo coincidir com um dia de semana e os representantes dos encarregados de educação por razões laborais, não terem sido recetivos no sentido de colaborarem na organização e dinâmica de uma atividade para todas as famílias, em contexto de Jardim de Infância, a Associação de Pais irá dinamizar no dia 18 de maio (domingo), uma atividade para todas as Famílias no período da manhã, em parceria com o clube de Badminton : "Badminton- Pais e Filhos 2025", que culminará com um lanche partilhado entre todos.	Médio	Sim	3 - Adequado
Parque Biológico da Serra da Lousã	OE1, OE2	2.º Semestre	58	Superado(s)	Os objetivos propostos foram todos atingidos Esta Atividade permitiu um contacto direto com a natureza e com os animais, a partilha de descobertas, a interação entre turmas e o desenvolvimento da autonomia.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Construir caminhos...rumo à autonomia! - Visita a Coimbra	OE1	2.º Semestre	11	Superado(s)	Melhoria da autonomia dos alunos, em contextos naturais, ao nível : - da utilização de transportes públicos (autocarro do Metro Mondego); - da capacidade de manuseamento do dinheiro; - da segurança pessoal e rodoviária; - da aplicação de convenções sociais; - e da adequação do comportamento.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de Estudo à Escola do Ambiente - O Ciclo do Leite	OE1	2.º Semestre	47	Concretizado(s)	Os alunos poderem contactar: - com a matéria prima e o modo de confeção artesanal do queijo, passando pelas várias etapas, desde a ordenha do leite até ao produto final;	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

					- com a Natureza e com práticas/tarefas do meio rural.				
Visita de estudo - Projeto eTwinning "Moving through our Culture(s): Sounds, Flavours and Games"	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	28	Superado(s)	Esta visita de estudo decorreu nos dias 16 e 17 de maio e só foi possível graças à colaboração das famílias, orientadas pelos Representantes dos Encarregados de Educação de ambas as turmas (6ºB e D), e, com os apoios da Câmara Municipal da Lousã, Junta de Freguesia de Lousã e Vilarinho, Lousãtextil - Bordados e Mata Borrão - Publicidade e Artes Gráficas. As famílias deram aos seus educandos um exemplo de dedicação e trabalho conjuntos. O trabalho colaborativo entre as equipas pedagógicas de Espanha e Lousã foi muito positivo. Os jogos, dinamizados por ambos os países, correram muito bem. Os alunos colaboraram imenso nas atividades, com grande empenho e satisfação. As visitas culturais, em Valladolid e em Salamanca, foram bastante didáticas.	Correu tudo muito bem, superando as expectativas. No entanto, teria sido menos cansativo se, em vez de 2 dias, como planificado, tivessem sido 3.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita ao Parque Biológico Serra da Lousã - Quinta da Paiva	OE1, OE2	2.º Semestre	84	Superado(s)	Durante esta atividade as crianças contactaram com a biodiversidade do parque, observando várias espécies de animais e plantas, numa visita inspiradora no meio da natureza. As crianças descobriram particularidades únicas dos animais observados e numa atividade participada alimentaram os animais da quinta e realizaram atividades equestres. Contactaram também, com uma grande amostra de fauna e flora e ainda com exemplares de espécies autóctones. Experimentaram na quinta pedagógica, um contacto próximo com os animais no centro hípico, onde puderam andar a cavalo. As crianças foram sensibilizadas para os fatores que ameaçam a sobrevivência das espécies observadas e perceberam que alguns destes animais, não teriam condições para sobreviver em liberdade na natureza. O piquenique permitiu desfrutar do ambiente, em pleno contacto com a natureza.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Projeto GERAt	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	24	Superado(s)	- O facto deterem usado bastante as tecnologias, para criarem sites, mapas digitais, audiogramas, vídeos, folhetos, etc. - As aprendizagens adquiridas, não só escolares como a nível do património imaterial da Lousã. - Terem feito uma apresentação pública do projeto, em pitch, em Coimbra, vencendo a fase regional, e no Estoril, ganhando o 3º prémio a nível nacional, entre os 12 finalistas.	O tempo de execução foi curto, uma vez que o projeto foi apenas iniciado no segundo semestre.	Alto	Sim	4 - Muito adequado

Visita de estudo a Salamanca no âmbito do Projeto eTwinning (In)visible Bridges: Interculturality and Intangible Heritage	OE1, OE2, OE3	2.º Semestre	34	Superado(s)	Contacto com uma cidade histórica – Salamanca é Património Mundial da UNESCO, rica em monumentos e arquitetura do Renascimento e da Idade Média. Visita à Universidade de Salamanca, a mais antiga da Espanha e uma das mais antigas da Europa, símbolo do saber e da cultura hispânica, ao Centro Histórico, ao Museu de Salamanca, etc. Conhecimento da cultura espanhola – gastronomia, tradições locais e modo de vida diferentes, que ampliam a visão de mundo. Os alunos puderam usufruir de experiências novas e únicas, realizadas em grupo. Conheceram novos locais, outra cultura e aprofundaram o conhecimento histórico. Estas vivências fora da sala de aula promoveram o companheirismo, a entreajuda e o espírito de grupo. E criaram memórias inesquecíveis, experiências que marcam esta fase da adolescência de forma positiva e duradoura.	Nada a registar.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Palestra e atividade prática: "Os recursos geológicos no nosso dia-a-dia: Essenciais ou desnecessários?"	OE1	2.º Semestre	78	Concretizado(s)	Adequação dos assuntos abordados com os conteúdos lecionados à disciplina de Ciências Naturais e ao nível de ensino; exemplos práticos e associados à região da serra da Lousã.	Nada a referir.	Alto	Não	3 - Adequado
1.º Campeonato Intergeneracional de Boccia	OE1	2.º Semestre	25	Superado(s)	"A interação dos jovens com os seniores"; "Empatia entre participantes."; "Promoção da interação intergeracional; desenvolvimento de competências sociais; inclusão e valorização da diversidade; estimulação motora e cognitiva; fortalecimento de vínculos afetivos; promoção de estilos de vida ativos e saudáveis; desenvolvimento de competências emocionais."; "Convívio intergeracional".	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de Estudo a Lisboa (Politeama : Musical "A Bela e o Monstro" e Belém (Mosteiro dos Jerónimos, Padrão dos Descobrimentos e Torre de Belém).	OE1, OE2	2.º Semestre	164	Superado(s)	A realização desta visita de estudo permitiu aos alunos o contacto com a cultura e novos conhecimentos que permitiram a consolidação mais profícua das aprendizagens na disciplina de estudo do meio (História de Portugal).	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Trilho dos Moleiros - Sáida de campo	OE1	2.º Semestre	15	Superado(s)	Consciencialização do valor da Natureza em relação com a Saúde Mental.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Uma viagem pelo sistema visual	OE1	2.º Semestre	56	Concretizado(s)	Adequação do assunto aos conteúdos e nível de ensino; atividades promovidas que envolveram os alunos.	Nada a referir.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Dia Mundial da Internet	OE1	2.º Semestre	22	Concretizado(s)	"Simpatia e disponibilidade dos agentes intervenientes. Boa capacidade para a abordagem do assunto e para ouvir os alunos."	"Nada a reportar."	Médio	Sim	4 - Muito adequado
A Vida e a Escola - E Depois do 9º Ano?	OE1, OE3	2.º Semestre	10	Concretizado(s)	Os encarregados de educação que compareceram estavam realmente interessados e participaram ativamente com as suas questões e observações.	Compareceram apenas 10 pais e encarregados de educação. É de salientar que nos últimos anos este número tem vindo paulatinamente a diminuir.	Não teve impacto	Não	4 - Muito adequado

Dia Aberto no Laboratório de Estudo dos Incêndios Florestais (LEIF)	OE1, OE3	2.º Semestre	173	Superado(s)	Open Day LEIF - Dia aberto no Laboratório de Estudos sobre Incêndios Florestais (LEIF) O Agrupamento de Escolas da Lousã (AEL) recebeu convite para integrar a dinâmica Open Day LEIF - Dia aberto no Laboratório de Estudos sobre Incêndios Florestais (LEIF), para as turmas de 8.ºano, no dia 30 de Maio de 2025 no Aeródromo Municipal da Lousã. Este evento pretendeu dar a conhecer as várias atividades do Centro de Estudos sobre Incêndios Florestais e a temática dos incêndios florestais através de visitas formativas ao laboratório (LEIF), em articulação com os temas de CN. O transporte dos alunos foi articulado com a CML. A realização destas ações na Lousã reforça o compromisso conjunto do Município da Lousã e do Agrupamento de Escolas com a educação ambiental e a promoção de uma cidadania ativa e responsável.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Ação do Projeto +Climagir	OE1	2.º Semestre	173	Superado(s)	Projeto +Climagir - ações de sensibilização ambiental O projeto +Climagir, promovido pela Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra, tem vindo a percorrer várias escolas da região, envolvendo toda a comunidade educativa na construção de um futuro mais sustentável. No dia 20 de maio realizaram-se duas ações do projeto +Climagir, dirigidas a todos os alunos dos oitavos anos do Agrupamento de Escolas da Lousã. As sessões decorreram no Auditório da EB1 e na Biblioteca Municipal Comendador Montenegro Estas sessões tiveram como principal objetivo sensibilizar os jovens para as questões das alterações climáticas e incentivar comportamentos mais sustentáveis no seu dia a dia. Ao longo das sessões, os alunos participaram em atividades interativas e dinâmicas, que lhes permitiram aprofundar o conhecimento sobre os desafios ambientais atuais e refletir sobre o papel de cada um na proteção do planeta Terra A realização destas ações na Lousã reforça o compromisso conjunto do Município.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Metodologia EKUI	OE1	2.º Semestre	40	Concretizado(s)	Contribuição da Metodologia para a aprendizagem da leitura.	Nada a assinalar.	Alto	Não	4 - Muito adequado

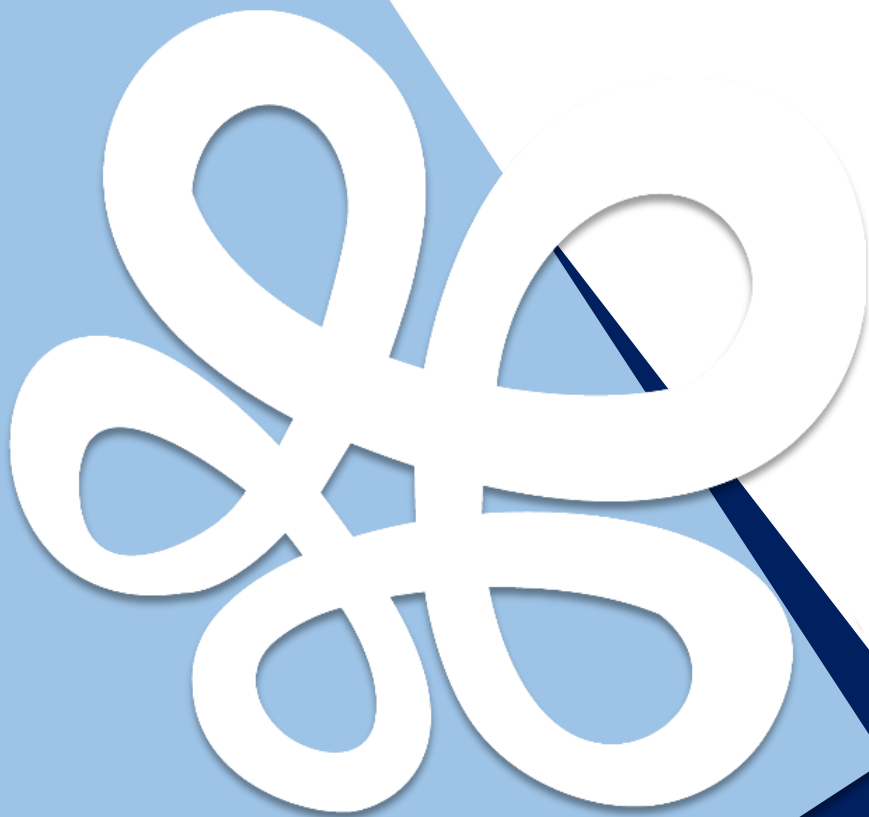
Saída de campo "Trilho dos Moleiros"	OE1, OE3	2.º Semestre	173	Superado(s)	Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano EcoEscolas: comunidades sustentáveis e espaços exteriores; Ø Investigar, interpretar e conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural; Ø Compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição; Proporcionar experiências de aprendizagens em diferentes contextos; Ø estimular a prática de atividades ao ar livre. Ø Desenvolver competências de investigação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e criativo, fotografia, ilustração; Ø Incentivar as parcerias com parceiros do EcoEscolas; Ø Conhecer a Serra da Lousã – um sítio de importância comunitária que se integra na Rede Natura 2000; Ø Promover atividades culturais que permitam fortalecer a identidade cultural local, dos jovens;	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Ação de sensibilização e prevenção do cancro da pele.	OE3	2.º Semestre	0	Não concretizado(s)	No próximo ano letivo, a enfermeira Lara irá dar essa ação de sensibilização.	Desconhecimento atempadamente da ausência da psicóloga, Catarina Ribeiro.	Outras razões	Sim	1- Nada adequado
Visita de Estudo ao Centi e ao I3S, Porto	OE1, OE2	2.º Semestre	39	Concretizado(s)	Os discentes participaram de modo muito positivo, tendo manifestado agrado pelas atividades realizadas.	As atividades realizadas exigiriam ainda mais participação dos alunos... o tempo foi escasso ...	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Comemoração do Dia do Brincar	OE3	2.º Semestre	150	Superado(s)	Contou com a colaboração do docente Mário Maia, que orientou os alunos do Ubuntu acerca da dinâmica dos Jogos Tradicionais e nos materiais facultados, a fim de ser possível a execução dos referidos jogos. A atividade teve a participação da coordenadora do Ubuntu, Sandra Nunes e dos alunos do grupo Ubuntu, os quais dinamizaram os jogos propostos, tais como: "jogo do Lencinho, Macaquinho do Chinês, jogo dos Sacos, jogo do Anel, Troca Tudo, jogo do Burro, jogo das Cordas e o jogo do ovo com a colher de pau." Salientamos a participação da comunidade educativa, ressaltando a árdua participação dos alunos do 1.º ciclo, que aderiram muito bem à dinâmica.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de Estudo a Coimbra	OE1	2.º Semestre	11	Concretizado(s)	Comportamento muito positivo dos alunos	calendarização	Alto	Sim	3 - Adequado
O meu sonho "ANDAR DE TUC TUC" na Lousã	OE1	2.º Semestre	0	Não concretizado(s)	Não aplicável.	Não aplicável.	Não teve impacto	Não	3 - Adequado
Criação de Tapetes de Flores em Ceira dos Vales	OE1	2.º Semestre	15	Superado(s)	Interesse e cooperação dos alunos; envolvimento com a comunidade; receção da	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

					casa de turismo local Quintal d'Além Ribeiro; convívio entre os alunos e a comunidade.				
Divulgação das Ofertas Formativas	OE2	2.º Semestre	160	Concretizado(s)	Colaboração entre os vários elementos envolvidos, Participação de elementos da comunidade; Disponibilidade dos alunos do ensino secundário em partilhar as suas experiências; Interesse manifestado pelos alunos do 9º ano.	Nada a referir.	Não teve impacto	Não	4 - Muito adequado
Dia Mundial da Criança 2025	OE1	2.º Semestre	135	Superado(s)	Os objetivos propostos foram todos atingidos. A avaliação realizada pelas crianças foi bastante positiva, revelando grande envolvimento, divertimento e satisfação. A colaboração e empenho dos membros da A.P.E.E.J.I.R. que proporcionou este dia especial para as crianças.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Comemoração do Dia da Criança/ Visita de estudo ao Portugal dos Pequenitos	OE1	2.º Semestre	40	Superado(s)	As crianças participaram com entusiasmo fazendo várias perguntas durante a visita.	As atividades decorreram dentro do planeado.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Atividade Final de Ciclo (nome a definir)	OE1	2.º Semestre	47	Concretizado(s)	Foi um dia extremamente agradável de convívio entre todos os participantes (alunos e professores acompanhantes), com atividades muito divertidas e experiências "radicais" inesquecíveis! Um dia que todos recordarão como um dos melhores momentos que passaram na Escola EB n.º 1 da Lousã!	Só temos a lamentar o facto de, infelizmente, não terem estado presentes todos os alunos destas 3 turmas...	Médio	Não	3 - Adequado
2.º Poetry Slam do Agrupamento de escolas da Lousã	OE1	2.º Semestre	33	Superado(s)	O entusiasmo, a alegria e a participação dos alunos ao longo de toda a atividade. A realização deste Poetry Slam foi solicitada pelos alunos que pedem que se mantenha no próximo ano. A articulação entre as disciplinas de Português e Inglês e a concretização de Aprendizagens Essenciais destas disciplinas. A Inclusão de alunos PLNM. Foi anunciado pela Senhora Vice-Presidente da Câmara da Lousã o financiamento para publicação dos poemas que integraram o 2.º Poetry Slam do AEL.	Coincidência com outras atividades no AEL.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de Estudo ao Parque Biológico da Serra da Lousã	OE2	2.º Semestre	31	Superado(s)	A organização e dinâmica das atividades orientadas pelos guias; As condições climatéricas.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Solidariedade Intergeracional	OE1	2.º Semestre	33	Superado(s)	Esta iniciativa reforça a importância da ligação entre gerações, promovendo valores como a empatia, o respeito e a solidariedade. Um exemplo inspirador de como pequenos gestos	Penso que correu tudo muito bem, mas poderia ter sido solicitado transporte, pois apesar da distância não ser muita, estavam 2 alunos lesionados do pé o que dificultou.	Alto	Não	3 - Adequado

					podem fazer uma grande diferença na vida de quem mais precisa.				
Participação no "Aprendizagem em Ação – Partilha de Práticas de Referência pelas Escolas"	OE1	2.º Semestre	7	Concretizado(s)	Foi apresentado o projeto CanSat nesta atividade com um impacto bastante positivo.	Nada a referir.	Alto	Sim	3 - Adequado
Cabril - 10.ºB	OE1	2.º Semestre	22	Concretizado(s)	A turma do 10.º B pode beneficiar de uma aula aberta, em sentido lato da expressão no dia 9 de Junho no âmbito do DAC de Biologia e Geologia, Espanhol e Matemática, em que se problematizou a questão do ambiente e do respeito pela natureza, ao longo de uma caminhada com atividade de plogging, para além de um conhecimento mais especializado da Epigenia do Cabril... Ao longo do dia e, após as várias atividades, o grupo aproveitou o momento para também conviver e refrescar-se nas águas do rio Ceira tanto no Cabril, como na praia fluvial da Senhora da Graça, onde acabou por almoçar partilhando cada um a sua merenda com o restante grupo.	Correu tudo muito bem, os alunos estavam bem-dispostos e cumpriram todas as regras de segurança. Foi um momento importante para fortalecer o espírito de grupo e para aprender em contacto com a natureza.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Dia Eco Escolas / Festa Final de Ano	OE1	2.º Semestre	1500	Superado(s)	Envolvimento de toda a comunidade escolar. Interação entre os diferentes agentes educativos. A festa permite que alunos de diferentes turmas e ciclos interajam em um ambiente descontraído, promovendo a socialização e o fortalecimento de laços de amizade. A festa incluiu apresentações culturais, dando aos alunos a oportunidade de mostrar o que aprenderam ao longo do ano. Mostra dos trabalhos realizados ao longo do ano no âmbito do Eco Escolas.	Nas barracas os EE devem fazer uma escala para poderem colaborar.	Médio	Não	4 - Muito adequado
Articulação curricular Pré- escolar/ 1º CEB	OE1, OE2	2.º Semestre	65	Não concretizado(s)	Não aplicável.	Não aplicável.	Outras razões	Não	1- Nada adequado
Festa Final de Ano Letivo	OE1, OE2	2.º Semestre	275	Superado(s)	Os objetivos propostos foram todos atingidos. A Festa de Final de Ano traduziu-se num grande convívio entre toda a comunidade educativa, com grande participação das Famílias e com uma importante colaboração da A.P.E.E.J.I.R.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado

Dia Mundial da Criança	OE1	2.º Semestre	84	Superado(s)	"Esta atividade tornou possível o aprender fazendo, tendo-se revelado uma excelente aula de Português, Estudo do Meio, Matemática e Cidadania rodoviária. Os agentes dinamizadores evidenciaram muita preparação e adequaram-se perfeitamente à faixa etária. Houve uma excelente empatia entre os intervenientes."; "O jogo circuito com sinais de trânsito"; "A sensibilização feita para a prevenção rodoviária e os alertas dados para os perigos na estrada/rua."; "Foram desenvolvidos conhecimentos relativos à segurança rodoviária e de cidadania e desenvolvimento de modo didático e com uma comunicação muito adequada."; "Depois de feita a autoavaliação, os alunos consideraram a atividade EXCELENTE."; "Foi muito atividade muito enriquecedora. Os agentes da GNR eram bastante comunicativos e motivaram as crianças. As crianças estiveram muito envolvidas e puderam usufruir da atividade ao máximo realizando o circuito várias vezes."; "Considero que este tipo de atividades/sensibilização são muito impor	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Dia Internacional de Combate ao Discurso de Ódio	OE1	2.º Semestre	21	Superado(s)	"Apesar da sessão ser o Combate ao Discurso do ódio, entenderam os agentes que nesta faixa etária deviam conversar também sobre o Bullying e a Segurança na Internet."	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Conhecer o Instituto Nacional de Estatística	OE1	2.º Semestre	15	Superado(s)	A visita correu como previsto e os alunos mostraram-se bastante interessado e participativos.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Festa de encerramento do Ano Letivo	OE1	2.º Semestre	106	Concretizado(s)	Bastante envolvimento de todos os intervenientes que colaboraram para a realização da atividade.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Comemoração do Dia Mundial da Criança	OE1	2.º Semestre	65	Superado(s)	As organizações das atividades permitiram que as crianças vivenciassem um dia com muita alegria e muita diversão.	Nada a referir.	Alto	Não	4 - Muito adequado
Visita de Estudo ao Oceanário de Lisboa e Pavilhão do Conhecimento	OE1	2.º Semestre	24	Concretizado(s)	O comportamento dos alunos ao longo do dia, em todos os espaços, o interesse na exploração e curiosidade em todas as atividades realizadas.	O tempo de espera entre a visita aos dois espaços.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Visita de estudo Mata Nacional do Bussaco	OE1	2.º Semestre	190	Superado(s)	A visita de estudo decorreu no âmbito das Ciências Experimentais e teve como objetivos basilares proporcionar aos alunos o contacto com uma floresta centenária e com a sua biodiversidade; motivar para a aprendizagem e cultura científica; sensibilizar para a proteção de ecossistemas autóctones e promover a educação ambiental.	Nada a referir.	Alto	Sim	4 - Muito adequado
Evento Nacional LED: Identificação de Práticas	OE1	2.º Semestre	5	Superado(s)	Excelente oportunidade formativa para os alunos, bem como, de divulgação de práticas de qualidade e inovadoras do AEL.	O atraso no arranque dos trabalhos, levou a que a sessão de abertura começasse mais tarde do que o previsto e o tempo, já por si reduzido para a apresentação, tenha ficado ainda menor. Isto exigiu uma apresentação mais célere e sem tempo para discussão.	Alto	Sim	4 - Muito adequado

Visita de Estudo ao Portugal dos Pequenitos e ao Museu de Ciência da Universidade de Coimbra	OE1	2.º Semestre	186	Superado(s)	Atividades diversificadas no Portugal dos Pequenitos. Excelente visita de estudo ao Museu da Ciência da UE e ao Jardim Botânico.	Não se aplica.	Médio	Sim	4 - Muito adequado
Visita de Estudo ao Museu da Água e passeio no « Basófilas» (Projeto Eco-Escolas)	OE1	2.º Semestre	105	Superado(s)	A organização da visita; O trabalho de equipa entre professoras e assistentes operacionais; O interesse e entusiasmo demonstrado pelos alunos.	O tempo de espera entre a visita ao Museu da Água e o passeio no Basófilas	Alto	Não	4 - Muito adequado
Sunset do AEL	OE1, OE3	2.º Semestre	70	Concretizado(s)	O momento de convívio e partilha dos trabalhadores e parceiros educativos.	A data proposta não considerou, por desconhecimento, a realização de uma procissão importante em Coimbra.	Não teve impacto	Não	3 - Adequado



■ RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES 24 | 25

Agrupamento de Escolas da Lousã

© Todos os direitos reservados.