

**2.º e 3.º Ciclo - Critérios de Avaliação Específicos (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho)**  
**Cidadania e Desenvolvimento**

Ano letivo: 2025/2026

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS					
<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal			<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo		
	Dimensões/ Competências	Aprendizagens	Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> [60%]	Conhecimento e compreensão das Dimensões de Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar compreensão dos direitos e deveres fundamentais do cidadão.</li> <li>- Conhecer, adquirir e compreender conceitos/informação sobre as dimensões abordadas.</li> <li>- Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los a novas situações/contextos.</li> <li>- Relacionar temas da cidadania com conteúdos de outras disciplinas, evidenciando articulação curricular e interdisciplinaridade.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J	60%	Participação na aula – 25%
	Desenvolvimento de Trabalho(s)/Projeto(s) sobre as Dimensões de Educação para a Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas.</li> <li>- Tratar, produzir e comunicar, com rigor, informação relacionada com as dimensões abordadas.</li> <li>- Planificar e desenvolver trabalhos/projetos, cumprindo prazos e responsabilidades.</li> <li>- Tomar decisões para resolver problemas.</li> <li>- Analisar criticamente os resultados e o impacto do projeto.</li> </ul>			Trabalhos de projeto – 60%
	Pensamento Crítico e argumentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular e comunicar opiniões fundamentadas, mostrando capacidade de reflexão.</li> <li>- Participar em debates, projetos ou atividades com atitude crítica, revelando autonomia e proatividade;</li> <li>- Respeitar e valorizar a diversidade de perspetivas e argumentar de modo construtivo.</li> </ul>			Pensamento crítico – 15%

	Dimensões/ Competências	Atitudes e Comportamentos	Áreas de competência	Ponderação	Processos de recolha de informação p/avaliação
<b>Atitudes</b> [30%]	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar uma postura correta durante a aula, bem como à entrada e à saída da mesma.</li> <li>- Respeitar e ser tolerante com os outros.</li> <li>- Demonstrar sentido de interajuda e cooperação.</li> </ul>	C, D, E, F, G	30%	Registo de observação de aula – 100%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Trazer o material necessário para a aula.</li> <li>- Realizar as tarefas propostas atempadamente.</li> <li>- Revelar brio e rigor nas tarefas realizadas.</li> <li>- Demonstrar capacidade de avaliação do trabalho realizado.</li> </ul>			
<b>Impacto na Escola/ Comunidade</b> [10%]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta/ Participa em projetos / trabalhos para além da sala de aula, com impacto na escola e / ou na comunidade;</li> <li>- Participa em iniciativas da escola (Ex. Eco-escolas, Parlamento dos Jovens, campanhas solidárias, etc.);</li> <li>- Contribui para projetos interdisciplinares ou de voluntariado com expressão na comunidade.</li> </ul>		C, E, F	10%	Registo de observação – 100%

## 2.º e 3.º CEB – Níveis e Descritores de Desempenho

1	2	3	4	5
<p>Globalmente, o/a aluno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>não</b> demonstrou compreender os direitos e deveres fundamentais do cidadão;</li> <li>. <b>não</b> revelou quaisquer conhecimentos em relação às dimensões abordadas e não se empenhou em procurar informação essencial;</li> <li>. <b>não</b> conseguiu mobilizar conhecimentos de outras disciplinas;</li> <li>. manifestou <b>total desinteresse</b> pela concretização de trabalhos/projetos, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>. demonstrou <b>muitas dificuldades</b> em argumentar ou em aceitar opiniões divergentes, mostrando resistência ao diálogo;</li> <li>. <b>não</b> se envolveu em <b>nenhum</b> projeto/iniciativa com impacto dentro ou fora da sala de aula;</li>   <li>. <b>não</b> adotou posturas adequadas à entrada, durante e/ou saída das aulas;</li> <li>. <b>não</b> revelou respeito e tolerância pelos outros, nem sentido de interajuda e cooperação;</li> <li>. <b>não</b> é assíduo nem pontual, e frequentemente não traz o material necessário;</li> <li>. <b>nunca</b> demonstra brio nem rigor na realização das tarefas.</li> </ul>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>Globalmente, o/a aluno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. demonstrou compreender <b>parcialmente</b> os direitos e deveres fundamentais do cidadão;</li> <li>. revelou <b>alguns</b> conhecimentos em relação às dimensões abordadas e empenhou-se em procurar informação essencial, procurando relacionar e articular saberes/conhecimentos adquiridos;</li> <li>. <b>algumas vezes</b> conseguiu mobilizar conhecimentos de outras disciplinas;</li> <li>. manifestou interesse pela concretização de trabalhos/projetos, demonstrando <b>alguma</b> responsabilidade e autonomia;</li> <li>. não demonstrou dificuldades em argumentar ou em aceitar opiniões divergentes, nem resistência ao diálogo;</li> <li>. envolveu-se em projetos/iniciativas com impacto <b>apenas</b> dentro da sala de aula;</li>   <li>. adotou posturas adequadas à entrada, durante e/ou saída das aulas;</li> <li>. revelou respeito e tolerância pelos outros, bem como sentido de interajuda e cooperação;</li> <li>. quase sempre é assíduo e pontual, e traz o material necessário;</li> <li>. demonstra algum brio e rigor na realização das tarefas.</li> </ul>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>Globalmente, o/a aluno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. demonstrou compreender <b>muito bem</b> os direitos e deveres fundamentais do cidadão;</li> <li>. revelou <b>bastantes</b> conhecimentos em relação às dimensões abordadas e empenhou-se sempre em procurar informação essencial, relacionando e articulando saberes/conhecimentos adquiridos;</li> <li>. conseguiu <b>sempre</b> mobilizar conhecimentos de outras disciplinas;</li> <li>. manifestou <b>bastante</b> interesse pela concretização de trabalhos/projetos, com <b>muita</b> responsabilidade e autonomia;</li> <li>. revelou um sentido crítico <b>bastante</b> esclarecido face às temáticas desenvolvidas, refletindo, exprimindo e fundamentando opiniões, e sabendo também escutar diferentes opiniões;</li> <li>. envolveu-se em projetos/iniciativas com impacto para além da sala de aula;</li>   <li>. adotou <b>sempre</b> posturas adequadas à entrada, durante e/ou saída das aulas;</li> <li>. revelou <b>sempre muito</b> respeito e tolerância pelos outros, bem como sentido de interajuda e cooperação;</li> <li>. foi sempre assíduo e pontual, e trouxe o material necessário;</li> <li>. demonstra <b>muito</b> brio e rigor na realização das tarefas.</li> </ul>