



# **Critérios Específicos de Avaliação Português Língua Não Materna**

**Ano Letivo 2025/2026**

DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA - INICIAÇÃO A1/A2

2º/3º CICLO/SECUNDÁRIO

Conhecimentos e Capacidades - 85% Áreas de Competências do perfil do aluno	Domínios (de acordo com as aprendizagens essenciais)		Áreas de Competências do PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<b>Oralidade</b> <u>Compreensão</u> <u>Produção</u> <u>Interação</u>	<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo	10%	Observação direta
				10%	Interação oral /tarefas em aula
		<b>Leitura</b>		15%	Exposição oral
				20%	Teste de compreensão oral
<b>Escrita</b>	20%	Teste de Leitura			
<b>Gramática</b>	10%	Teste de Gramática			
				10%	Teste Escrita
					Trabalhos individuais, de pares
Atitudes -15% Áreas de Competências do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, J	Atitudes		Ponderação		
	<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita as Regras de Conduta e o Regulamento Interno do AEL;</li> <li>▪ Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna;</li> <li>▪ Estar atento e concentrado;</li> <li>▪ Respeitar o outro/a diferença</li> <li>▪ Ser recetivo à crítica;</li> <li>▪ Revelar espírito de entreajuda;</li> <li>▪ Adotar postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula;</li> <li>▪ Usar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.</li> </ul>	5%	Registo de verificação do caderno diário	
				Fichas de auto e heteroavaliação	
				Listas de verificação	
<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser assíduo;</li> <li>▪ Ser pontual;</li> <li>▪ Cumprir tarefas e prazos;</li> <li>▪ Trazer o material necessário para a aula;</li> <li>▪ Ser organizado;</li> <li>▪ Revelar hábitos de estudo;</li> <li>▪ Revelar recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.</li> </ul>	5%	Outras		
<b>Trabalho face à Área Disciplinar</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrar empenho/interesse;</li> <li>▪ Participar na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo;</li> <li>▪ Revelar espírito de iniciativa e de criatividade.</li> </ul>	5%	
<b>Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</b>					
<i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

## PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | NÍVEIS DE DESEMPENHO – DESCRITORES

Domínios 85%		Muito Insuficiente 0%-19% (Básico) - <b>Nível 1</b> 0-4 valores (Secundário)	Insuficiente 20%-49% (Básico)- <b>Nível 2</b> 5-9 valores (Secundário)	Suficiente 50%-69% (Básico)- <b>Nível 3</b> 10-13 valores (Secundário)	Bom 70%-89% (Básico) - <b>Nível 4</b> 14-17 valores (Secundário)	Muito bom 90%-100% (Básico) - <b>Nível 5</b> 18-20 valores (Secundário)
Oralidade 35%	Compreensão	<b>Não compreende</b> o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	Compreende, <b>com falhas significativas</b> , o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	Compreende, <b>com falhas</b> , o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	– Compreende, <b>com falhas pontuais</b> , o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	<b>Compreende integralmente</b> o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.
	Produção	<b>Não produz</b> breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	Produz, <b>com muitas hesitações e/ou muitas omissões</b> , breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	Produz, <b>com hesitações e/ou omissões</b> , breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	Produz, <b>com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões</b> , breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	<b>Produz corretamente</b> breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.
	Interação	<b>Não comunica</b> em situações simples do quotidiano.	Comunica, <b>com muitas hesitações e/ou muitas omissões</b> , em situações simples do quotidiano.	Comunica, <b>com hesitações e/ou omissões</b> , em situações simples do quotidiano.	Comunica, <b>com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões</b> , em situações simples do quotidiano.	Comunica corretamente em situações simples do quotidiano.
Leitura 20%	<b>Não compreende</b> as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, <b>com falhas significativas</b> , as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, <b>com falhas</b> , as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, <b>com falhas pontuais</b> , as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	<b>Compreende corretamente</b> as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	
Escrita 20%	<b>Não produz</b> breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, <b>com falhas significativas</b> , breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, <b>com falhas</b> , breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	– Produz, <b>com falhas pontuais</b> , breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	<b>Produz corretamente</b> breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	

**DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)**

**NÍVEL DE PROFICIÊNCIA - INICIAÇÃO A1/A2**

**2º/3º CICLO/SECUNDÁRIO**

<b>Gramática 10%</b>	<b>Não revela</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela, com falhas significativas,</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela, com falhas,</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela, com falhas pontuais,</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela</b> um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)</p>					

<b>Atitudes 15%</b>	<b>Muito Insuficiente 0%-19% (Básico) - Nível 1 0-4 valores (Secundário)</b>	<b>Insuficiente 20%-49% (Básico)- Nível 2 5-9 valores (Secundário)</b>	<b>Suficiente 50%-69% (Básico)- Nível 3 10-13 valores (Secundário)</b>	<b>Bom 70%-89% (Básico) - Nível 4 14-17 valores (Secundário)</b>	<b>Muito bom 90%-100% (Básico) - Nível 5 18-20 valores (Secundário)</b>
<b>Comportamento – 5%</b>	Demonstra um comportamento muito desadequado, que não cumpre os critérios definidos.	Demonstra um comportamento desadequado, que cumpre de forma insuficiente os critérios definidos.	Demonstra um comportamento satisfatório, que cumpre regularmente os critérios definidos.	Demonstra um comportamento que cumpre maioritariamente os critérios definidos.	Demonstra um comportamento que cumpre todos os critérios definidos.
<b>Responsabilidade – 5%</b>	Demonstra uma atitude muito irresponsável, não cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude pouco responsável, cumprindo de forma insuficiente os critérios definidos.	Demonstra uma atitude normalmente responsável, cumprindo regularmente os critérios definidos.	Demonstra uma atitude responsável, cumprindo a maior parte das vezes os critérios definidos.	Demonstra uma atitude muito responsável, cumprindo todos os critérios definidos.
<b>Trabalho face à Área Disciplinar – 5%</b>	Demonstra uma atitude que revela muito pouco trabalho face à Área Disciplinar, não cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela pouco trabalho face à Área Disciplinar, não cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela trabalho satisfatório face à Área Disciplinar, cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela um bom trabalho face à Área Disciplinar, cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela trabalho muito bom face à Área Disciplinar, cumprindo os critérios definidos.

- Os descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) são trabalhados em todos os domínios da língua ao longo do ano.
- A avaliação é feita de acordo com os critérios aprovados em Conselho Pedagógico, divulgados na página do AEL
- Aplicação de um momento formal de avaliação de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.
- A estrutura das provas dos momentos formais de avaliação é adaptada à especificidade de cada turma.
- Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhado(s).

## DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM) – NÍVEL DE PROFICIÊNCIA - INTERMÉDIO B1

2º/3º CICLO/SECUNDÁRIO

Conhecimentos e Capacidades - 85% Áreas de Competências do perfil do aluno	Domínios (de acordo com as aprendizagens essenciais)		Áreas de Competências do PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<b>Oralidade</b> <u>Compreensão</u> <u>Produção</u> <u>Interação</u>		<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo	10%	Observação direta
	<b>Leitura</b>			10%	Interação oral /tarefas em aula
	<b>Escrita</b>			15%	Exposição oral
	<b>Gramática</b>			20%	Teste de compreensão do oral
			20%	Teste de Leitura	
			10%	Teste de Gramática	
				10%	Teste Escrita
					Trabalhos individuais, de pares
Atitudes -15% Áreas de Competências do perfil do aluno A, B, C, D, E, F, G, J	<b>Atitudes</b>		<b>Ponderação</b>		
	<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna;</li> <li>▪ Estar atento e concentrado;</li> <li>▪ Respeitar o outro/a diferença</li> <li>▪ Ser recetivo à crítica;</li> <li>▪ Revelar espírito de entreatajuda;</li> <li>▪ Adotar postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula;</li> <li>▪ Usar linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.</li> </ul>	5%		Registo de verificação do caderno diário
	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser assíduo;</li> <li>▪ Ser pontual;</li> <li>▪ Cumprir tarefas e prazos;</li> <li>▪ Trazer o material necessário para a aula;</li> <li>▪ Ser organizado;</li> <li>▪ Revelar hábitos de estudo;</li> <li>▪ Revelar recetividade às atividades propostas no âmbito da disciplina.</li> </ul>			Fichas de auto e heteroavaliação
	<b>Trabalho face à Área Disciplinar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrar empenho/interesse;</li> <li>▪ Participar na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo;</li> <li>▪ Revelar espírito de iniciativa e de criatividade.</li> </ul>	5%		Listas de verificação
					Outras
<b>Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</b>					
<i>As atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) serão avaliadas de acordo com os critérios aprovados para a avaliação da disciplina.</i>					

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES / NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES						
Domínios 85%		Muito Insuficiente 0%-19% (Básico) - <b>Nível 1</b> 0-4 valores (Secundário)	Insuficiente 20%-49% (Básico)- <b>Nível 2</b> 5-9 valores (Secundário)	Suficiente 50%-69% (Básico)- <b>Nível 3</b> 10-13 valores (Secundário)	Bom 70%-89% (Básico) - <b>Nível 4</b> 14-17 valores (Secundário)	Muito bom 90%-100% (Básico) - <b>Nível 5</b> 18-20 valores (Secundário)
Oralidade 35%	Compreensão	<b>Não compreende</b> aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, <b>com falhas significativas</b> , aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, <b>com falhas</b> , aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, <b>com falhas pontuais</b> , aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende <b>corretamente</b> aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.
	Produção	<b>Não produz</b> enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, <b>com muitas hesitações e/ou muitas omissões</b> , enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, <b>com hesitações e/ou omissões</b> , enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, <b>com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões</b> , enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz <b>corretamente</b> enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.
	Interação	<b>Não interage</b> com espontaneidade.	Interage, <b>com pouca espontaneidade e com falhas significativas</b> , em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage, <b>com pouca espontaneidade e/ou com falhas</b> , em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage, <b>com espontaneidade, mas com falhas pontuais</b> , em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage <b>com espontaneidade</b> em conversas quotidianas e em contexto formal.
Leitura 20%	Interpreta, <b>de forma muito elementar</b> , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, <b>com falhas significativas</b> , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, <b>com falhas</b> , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, <b>com falhas pontuais</b> , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta <b>corretamente</b> textos variados, relativamente extensos e complexos.	
Escrita 20%	Produz, <b>de forma muito elementar</b> , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, <b>com falhas significativas</b> , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, <b>com falhas</b> , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, <b>com falhas pontuais</b> , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz <b>corretamente</b> textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	

**DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM) – NÍVEL DE PROFICIÊNCIA - INTERMÉDIO B1**
**2º/3º CICLO/SECUNDÁRIO**

<b>Gramática 10%</b>	<b>Não revela</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela, com falhas significativas,</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela, com falhas,</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela, com falhas pontuais,</b> um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	<b>Revela um conhecimento metalinguístico seguro</b> dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
--------------------------	--	--	---	--	---

Concededor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,H,I); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de Si/do Outro (B, E, F, G)

<b>Atitudes 15%</b>	<b>Muito Insuficiente 0%-19% (Básico) - Nível 1 0-4 valores (Secundário)</b>	<b>Insuficiente 20%-49% (Básico)- Nível 2 5-9 valores (Secundário)</b>	<b>Suficiente 50%-69% (Básico)- Nível 3 10-13 valores (Secundário)</b>	<b>Bom 70%-89% (Básico) - Nível 4 14-17 valores (Secundário)</b>	<b>Muito bom 90%-100% (Básico) - Nível 5 18-20 valores (Secundário)</b>
<b>Comportamento – 5%</b>	Demonstra um comportamento muito desadequado, que não cumpre os critérios definidos.	Demonstra um comportamento desadequado, que cumpre de forma insuficiente os critérios definidos.	Demonstra um comportamento satisfatório, que cumpre regularmente os critérios definidos.	Demonstra um comportamento que cumpre maioritariamente os critérios definidos.	Demonstra um comportamento que cumpre todos os critérios definidos.
<b>Responsabilidade – 5%</b>	Demonstra uma atitude muito irresponsável, não cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude pouco responsável, cumprindo de forma insuficiente os critérios definidos.	Demonstra uma atitude normalmente responsável, cumprindo regularmente os critérios definidos.	Demonstra uma atitude responsável, cumprindo a maior parte das vezes os critérios definidos.	Demonstra uma atitude muito responsável, cumprindo todos os critérios definidos.
<b>Trabalho face à Área Disciplinar – 5%</b>	Demonstra uma atitude que revela muito pouco trabalho face à Área Disciplinar, não cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela pouco trabalho face à Área Disciplinar, não cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela trabalho satisfatório face à Área Disciplinar, cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela um bom trabalho face à Área Disciplinar, cumprindo os critérios definidos.	Demonstra uma atitude que revela trabalho muito bom face à Área Disciplinar, cumprindo os critérios definidos.

- Os descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) são trabalhados em todos os domínios da língua ao longo do ano.
- A avaliação é feita de acordo com os critérios aprovados em Conselho Pedagógico, divulgados na página do AEL
- Aplicação de um momento formal de avaliação de cada domínio por semestre, podendo ser aplicado(s) outro(s) ou suprimido algum, de acordo com as necessidades da turma/ aluno e com a legislação em vigor.
- A estrutura das provas dos momentos formais de avaliação é adaptada à especificidade de cada turma.
- Inclui também as atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular que, de acordo com os PTT, serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhado(s).