



Plano 24.25

# + Aulas + Sucesso

# PLANO 24.25 | + Aulas + Sucesso

## 1. ENQUADRAMENTO

O XXIV Governo Constitucional apresentou um conjunto de medidas do Programa +Aulas + [+A+S], adiante designado por «Plano», subordinado aos princípios da qualidade, valorização e Eficiência e flexibilidade. O MECI enviou também às escolas o Guião “Organização do Ano Letivo 2024/205”, o qual coloca o enfoque na lecionação da componente curricular.

No que concerne às várias medidas do Guião “Organização do Ano Letivo 2024/205”, na maioria já eram uma prática consolidada no AEL, mantendo-se as dificuldades que decorrem da insuficiência do crédito horário para responder às ausências no 1ºCEB e também ao elevado número de alunos referenciado para apoios, apesar de os resultados do sucesso académico no AEL serem bons ou muito bons.

O desafio que tem sido vivenciado nos últimos 2 anos escolares é a alteração do perfil dos alunos, mediante a integração de alunos migrantes que não dominam a língua portuguesa ou cujas aprendizagens estão abaixo do esperado nas aprendizagens essenciais no ano correspondente do sistema educativo português. Não é fácil a criação de turmas PLNM com o número de alunos exigido para a atribuição de crédito suplementar.

Também não é fácil implementação da medida docentes em “suplência”, considerando que no turno da manhã se encontra concentrada a maior parte das atividades letivas e que há docentes que exercem funções em diferentes escolas.

A saúde mental, o aumento da autonomia e responsabilidade dos alunos, a qualidade das relações interpessoais e um ambiente educativo saudável e equilibrado da comunidade educativa são também preocupações do AEL considerando os “sinais” recolhidos e percebidos pelos docentes e parceiros educativos.

Face aos resultados do sucesso e qualidade do sucesso do ano 23/24 (classificações internas e avaliação externas dos alunos) assim como ao aumento dos alunos estrangeiros, importa continuar a assegurar as respostas educativas adequadas à sua plena inclusão e o reforço das aprendizagens tendo em vista o sucesso educativo e a plena integração.

## 2. MEDIDAS/ AÇÕES

As ações educativas que integram o **Plano 24.25 +A+S**, são apresentadas, em 3 eixos:

Eixo 1) Ações prioritárias de reforço das aprendizagens

Eixo 2) Planos de Desenvolvimento, Pessoal Social e Comunitário

Eixo 3) Outras ações importantes para a comunidade do AEL.

A monitorização e avaliação do impacto e eficácia destas ações será realizada no final de cada semestre.

### 3. Plano de ação

#### Eixo 1 | Ações Prioritárias

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis	Nº de alunos
1. Leitura e Escrita	1.1 <i>Escola a Ler</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura.</li> <li>- Dinamização dos Clubes de Leitura.</li> <li>- Promoção da oralidade e do espírito crítico dos alunos através da apresentação de livros ou dos assuntos neles tratados.</li> <li>- Implementação de workshops e atividades de leitura e escrita, dinamizadas com as Bibliotecas Escolares e com o programa “Escola a Ler”</li> <li>- Promoção da leitura em atividades extra-aula (ex.: “Miúdos a votos”, “Faça lá um Poema”, “Clubes de Leitura” e “Concurso Nacional da Leitura”).</li> <li>- Atividades de melhoria de “Leitura e Escrita”.</li> <li>- Participar na “Olimpíadas do Português”.</li> <li>- Participação em atividades/ eventos que dinamizem atividades de leitura/escrita: Plano Nacional de Leitura (PNL); Biblioteca Escolar; Oficina de Escrita; encontros com escritores.</li> <li>- Jornal Escolar “Ecos de Cá” na versão digital (blog) e versão impressa (Separata do Jornal Trevim)</li> <li>- Promoção da leitura de livros em cada turma nos tempos letivos das disciplinas e/ou no âmbito dos momentos de trabalho multidisciplinar e/ou domínios de autonomia curricular (DAC).</li> <li>- Promoção de atividades de articulação (leitura expressiva de poemas e articulação entre os Departamentos de Português e de Ciências Experimentais).</li> <li>- Dinamização das atividades e projetos: “Todos Juntos Podemos Ler”, “Ler a 3 ou + Vozes”, “A Leitura Bate à Porta”, “Versos na Porta”, “Silêncio a Ler+”, “Semana da Leitura”, “Letras com Música”.</li> </ul>	<p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Professores do Apoio Educativo</p> <p>Departamento de Português</p> <p>Coordenadora do PNL</p> <p>Equipa das Bibliotecas do AEL</p> <p>Rede Concelhia de Bibliotecas</p> <p>PNA</p> <p>Equipa Escola a Ler</p> <p>Equipa do Jornal Escolar</p>	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis	Nº de alunos
<b>2. Avaliação e diagnóstico</b>	2.1 – <i>Capacitar para avaliar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens, no ensino básico e no ensino secundário.</li> <li>- Melhorar a planificação dos momentos de avaliação nas turmas, diversificando os instrumentos de recolha de informação, evitando a sobrecarga de testes e outros trabalhos numa mesma semana.</li> <li>- Melhorar os critérios de avaliação das disciplinas.</li> <li>- Envolver mais os alunos no processo de avaliação contínua e compromissos com as suas aprendizagens, não reduzindo a aplicação da autoavaliação ao final dos semestres.</li> <li>- Disponibilização da plataforma Intuitivo para que os docentes possam capacitar os alunos para a avaliação externa.</li> <li>- Realização de pelo menos 1 teste em formato digital em todas as disciplinas.</li> </ul>	<p>Coordenadores de DT e CD</p> <p>Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma</p> <p>Docentes</p>	
	3.1 - <i>Apoio Tutorial Específico (ATE)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de grupos de ATE incluindo os alunos com uma ou mais retenções ao longo da escolaridade.</li> </ul>	Professores tutores	
	3.2 – <i>Inclusão mais apoiada</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar condições de aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos, através de respostas promovidas pela EMAEI, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.</li> <li>- Atribuir apoios educativos especializados aos alunos com medidas seletivas e com medidas adicionais.</li> <li>- Apoiar de forma mais individualizada os alunos com medidas universais, mobilizando mais docentes com horas redução no art.º 79º do ECD, para prevenir o sucesso escolar.</li> <li>- Assegurar um sistema de monitorização das medidas, através da EMAEI, de modo a proceder ao encaminhamento dos alunos sinalizados, ajustar os RTP e garantir uma equidade nas respostas de acordo com os recursos existentes e envolvendo outras parcerias.</li> <li>- Apoiar a integração de alunos estrangeiros com atividades PLNM e nas respetivas turmas.</li> </ul>	<p>EAMEI</p> <p>Professores de Educação Especial</p> <p>Técnicos do CRI</p> <p>Psicólogos</p> <p>Docentes com apoios individualizado na CNL</p>	

## Eixo 2 | Planos de Desenvolvimento, Pessoal Social e Comunitário

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis	Nº de alunos
3. Inclusão e Bem-estar (cont.)	3.3 - Programa para competências sociais e emocionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.</li> <li>- Continuação dos Clubes “Ubuntu” e, se possível, formação de mais Educadores de acordo com a metodologia Academia de Líderes Ubuntu (ALU).</li> <li>- Continuar as atividades de Mindfulness para algumas turmas e sessões para pais, com o apoio do Município.</li> <li>- Sessão “Ciência Mente” para profissionais da Educação e pais, promovida conjuntamente coma CML e com a CPCJ.</li> </ul>	Direção EMAEI SPO Centro de Saúde Equipa Ubuntu CML Parceiros Educativos	
	3.4. Plano de Desenvolvimento, Pessoal, Social e Comunitário	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias</li> <li>- Assegurar o apoio psicológico a alunos sinalizados pela EMAEI;</li> <li>- Promover atividades de desenvolvimento integral dos alunos e que fomentem a integração e a moderação de comportamentos desajustados.</li> <li>- Dinamizar ações para a promoção de riscos e de capacitação parental.</li> <li>- Atualização do Manual de Parceiros Educativos e projetos/respostas sociais.</li> </ul>	Direção EMAEI Professores Titulares de Turma e Diretores de turma SPO Centro de Saúde Parceiros Educativos	

### Eixo 3 | Outras ações importantes para a comunidade do AEL.

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis	Nº de alunos
4. Autonomia curricular	4.1. Formação prevenção do risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de um plano de formação para alunos do 5º, 7º e 10º anos de 1º socorros e suporte básico de vida, em articulação com a Proteção Civil.</li> <li>- Ações de sensibilização da prevenção e gestão de risco dos fogos rurais, em articulação com a Proteção Civil</li> </ul>	Coord. da Formação  Eq. Educação para a Cidadania  Conselhos de turma  BML /CML	
	4.2 - Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clubes, Clubes Ciência Viva, MyPolis, atividades PNA, participação em concursos e Olimpíadas.</li> <li>- Atualização e execução do PADDE.</li> <li>- Eventos temáticos que promovam uma cultura de Cidadania (Dias do Ambiente, Semana das Artes, Atividades de Solidariedade e Cidadania, etc.).</li> <li>- Dinamização dos temas da Estratégia de Educação para a Cidadania com o apoio de parceiros educativos e projetos que estimulem a autonomia dos alunos.</li> <li>- Dinamização do Programa de mentorias</li> <li>- Realização de atividades DAC em parceria com outros agrupamentos de escolas.</li> <li>- Implementação do Projeto “Magos” em 3 turmas do 1º CEB.</li> <li>- Aposta no Desporto Escolar com a diversificação das atividades e promoção de estilos de vida saudáveis.</li> </ul>	Departamentos Curriculares  Programa de Mentoria  Conselhos de Turma  Docentes do 1ºCEB  Equipa de Educação para a Cidadania  Equipa AFC/ MAIA  AE CO	
	4.3- Recuperar com Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário.</li> <li>- Participação em atividades e concursos de Matemática (Olimpíadas da Matemática, Canguru Matemático e comemoração do Dia do PI).</li> <li>- Implementação da plataforma HypatiaMat em 7 turmas do 1º CEB.</li> <li>- Atividades de reforço e consolidação das aprendizagens.</li> </ul>	Coordenador de GAD e Coordenadora do CD  Docentes do 1ºCEB e docentes do GR 230 e 500	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis	Nº de alunos
	4.4 - <i>Recuperar com Experimentando</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.</li> <li>- Dinamizar os 3 Clubes “Ciência Viva”,</li> <li>- Participar em atividades e concursos de Matemática (Olimpíadas da Matemática, Canguru Matemático e comemoração do Dia do PI).</li> <li>- Participar nas Olimpíadas de Química e Olimpíadas Portuguesas da Física.</li> <li>- Dinamizar atividades de CN, Biologia e FQ nos dias do AEL e nos workshops de Orientação Vocacional.</li> </ul>	Coordenadores dos CCVnE	
	4.5 - <i>Recuperar com Artes e Humanidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/ módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.</li> <li>- Dinamizar as atividades e projetos no Âmbito do Projeto Cultural de Escola/PNA.</li> </ul>	Coordenadora PNA  Docentes de todos os ciclos	
	4.6 — <i>Recuperar incluindo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.</li> <li>- Implementação de salas de estudo</li> <li>- Implementação de mais apoios</li> </ul>	Direção  EMAEI  Assessoria apoios complemento curricular	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis	Nº de alunos
	4.7 — <i>Voz dos alunos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania.</li> <li>- Dinamização do OPE nas várias escolas.</li> <li>- Realizar assembleias com os delegados e subdelegados.</li> <li>- Envolver os alunos na Avaliação Interna do AEL, através de focus group.</li> <li>- Ouvir os alunos, por exemplo, na implementação de medidas restritivas para a utilização de telemóveis</li> </ul>	<p>Direção</p> <p>Equipa Mentorias</p> <p>EOA</p>	
<b>5. Família</b>	5.1 - <i>Família mais perto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.</li> <li>- Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias.</li> <li>- Sensibilização sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Implementação da plataforma INOVAR.</li> <li>- Envolvimento dos pais em atividades da escola, através de: reuniões; Associações de Pais; Serviços de Psicologia e Orientação; Página do Agrupamento; EMAEI e Direções de Turma.</li> <li>- Reuniões periódicas com as associações de pais</li> <li>- Formação parental em diversas temáticas (Indisciplina, Gestão emocional, Segurança, Saúde, Orientação vocacional).</li> </ul>	<p>Direção</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Associações de Pais</p>	

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 2/9/2024.**