



# **Critérios Específicos de Avaliação Educação Especial – Secundário**

**Ano Letivo 2024/2025**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (PASEO)	ACP A	PONDERAÇÃO (%)	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE AVALIAÇÃO PARA AS APRENDIZAGENS
Linguagem e textos	Ⓐ	10%	Os alunos utilizam a linguagem verbal e/ou não-verbal para comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens, para construir conhecimento; sabem exprimir as suas experiências de vida e demonstram capacidade de compreensão e expressão oral, escrita, visual e multimodal; comunicam, adequando os meios e os processos à mensagem, aos recetores e ao contexto em que estão inseridos.	Observação naturalista
Informação e Comunicação	Ⓑ	10%	Os alunos pesquisam sobre os conteúdos escolares e outros do seu interesse, utilizando a informação disponível em fontes físicas e digitais – redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais; organizam e apresentam a informação, recorrendo a diferentes suportes.	Trabalhos individuais e/ou de grupo
Raciocínio e resolução de problemas	Ⓒ	10%	Os alunos acedem à informação, interpretam experiências e produzem conhecimento; mobilizam saberes para compreender a realidade; apresentam, com recursos variados, propostas adequadas à resolução de problemas e tomadas de decisão.	Trabalhos de projeto e colaborativos
Pensamento crítico e pensamento criativo	Ⓓ	10%	Os alunos produzem novas ideias e projetos criativos, produto da interação com outros ou da reflexão pessoal, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade; revelam espírito de observação, sentido crítico e oportuno; avaliam as consequências das suas decisões.	Diversificação de testes em suporte analógico e digital Gamificação com diversas ferramentas: quizzes online (googleforms, Wordall, Kahoot, Mentimeter, socrative, JcClic,...)
Relacionamento Interpessoal	Ⓔ	10%	Os alunos reconhecem, expressam e gerem emoções; adequam comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; envolvem-se em trabalho cooperativo/colaborativo; interagem, pacificamente, com tolerância e empatia, entre si e com os outros (comunidade, escola e família); negociam e aceitam diferentes pontos de vista; revelam espírito de solidariedade e de entreatajuda, construindo ambientes relacionais positivos.	Listas de verificação (checklist)
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Ⓕ	10%	Os alunos expressam as suas necessidades e procuram ajudas e apoios mais eficazes para melhorar; têm consciência da importância de crescerem e evoluírem; desenvolvem, com autonomia, estratégias para conseguir metas e desafios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem, de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.	Portefólio
Bem-estar, saúde e ambiente	Ⓖ	10%	Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente; manifestam consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania ativa.	Auto avaliação
Sensibilidade estética e artística	Ⓗ	10%	Os alunos desenvolvem o sentido estético, valorizando as manifestações culturais das comunidades, participando em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, reconhecendo as possibilidades criativas.	Inventário ecológico de competências
Saber científico, técnico e tecnológico	Ⓙ	10%	Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais; identificam necessidades e oportunidades tecnológicas, numa diversidade de propostas, fazendo escolhas.	
Consciência e domínio do corpo	Ⓚ	10%	Os alunos realizam atividades motoras, locomotoras (transporte do corpo), não-locomotoras (posturais) e manipulativas (controlo e transporte de objetos), integradas nas vivências da relação do seu próprio corpo com o espaço; têm consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	

PERFIL DE DESEMPENHO DO(A) ALUNO(A) SECUNDÁRIO				
18-20	14-17	10-13	5-9	0-4
O(a) aluno(a) revela elevada facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades, demonstrando um nível elevado de empenho, responsabilidade, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal	O(a) aluno(a) revela facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades, demonstrando um bom nível de empenho, responsabilidade, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal	O(a) aluno(a) revela alguma facilidade na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades, demonstrando um nível satisfatório de empenho, responsabilidade, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal	O(a) aluno(a) revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades, demonstrando um nível baixo de empenho, responsabilidade, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal	O(a) aluno(a) revela dificuldades acentuadas na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades, demonstrando ausência de empenho, responsabilidade, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal