



# Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens 21|23

# PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 21|23

## 1. ENQUADRAMENTO

A pandemia da COVID-19 afetou os sistemas educativos em todo o mundo, criando desafios às escolas, docentes, alunos e famílias para continuar a desenvolver as atividades escolares em regime de ensino a distância e, nalguns períodos, em regime misto. Esta situação, que expôs e ampliou as desigualdades já existentes na educação, afetou também os alunos mais jovens e com menos autonomia, em particular aqueles que entraram no 1º ciclo. O impacto negativo da pandemia fez-se ainda sentir ao nível do bem-estar emocional e do relacionamento interpessoal entre as pessoas e afetou, também, a dinâmica e o funcionamento de muitas famílias.

Durante o encerramento das escolas, o AEL conseguiu assegurar, com o apoio do Município e de empresas locais, o regime de ensino a distância, implementando plataformas digitais, envolvendo as famílias, conseguindo que os docentes, em tempo record, se adaptassem e melhorassem as suas competências digitais. Este esforço, que foi sendo monitorizado para permitir afinar os processos de ensino-aprendizagem à distância, foi avaliado sempre com um elevado grau de sucesso, não obstante a consciência das lacunas de aprendizagem dos alunos mais vulneráveis e que estavam no início da escolaridade, tendo menos autonomia de escrita, leitura e compreensão. No ano 2021-2022 foram realizadas semanas dedicadas à recuperação e consolidação das aprendizagens, e ao longo do ano letivo as atividades de apoio educativo (AE) e as atividades de complemento curricular (ACC) foram geridas e implementadas de acordo com uma avaliação frequente e a gestão eficaz dos recursos existentes. A monitorização das taxas de sucesso no final de cada período escolar e no final do ano letivo evidenciam o esforço feito e os resultados alcançados, envolvendo um elevado número de alunos.

Mais recentemente, em fevereiro de 2022, o início da guerra na Ucrânia veio trazer novas dificuldades ao nível global, com impacto no sistema educativo, primeiro pelo acolhimento que foi necessário fazer de crianças e jovens refugiados, sem recursos, muito fragilizados emocionalmente e sem dominar a língua portuguesa, depois porque a guerra afetou a economia, havendo uma escalada de preços que está a retirar o poder de compra a muitas famílias e aumentar muito as despesas e funcionamento das escolas. Estes novos desafios vieram aumentar o risco das debilidades que emergiram com a pandemia, exigindo das escolas uma ação muito focada e uma conjugação de esforços ao nível do reforço socioemocional e da recuperação das aprendizagens.

O presente documento, que teve por base a Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, e as reflexões efetuadas pelo Conselho Pedagógico, após auscultação dos departamentos curriculares e grupos de área disciplinar, menciona a identificação dos constrangimentos nas aprendizagens dos alunos, as várias estratégias identificadas, que são operacionalizadas pelos docentes em função das características das turmas e da situação concreta de cada aluno, tem em vista a promoção do seu sucesso escolar, a recuperação e consolidação das aprendizagens, de modo a assegurar que as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), são efetivamente alcançadas em cada ciclo de ensino.

Tais estratégias estão também enquadradas nos objetivos do Plano 21|23 Escola+, designadamente as medidas: #Recuperar as competências mais afetadas; #Diversificar estratégias de ensino; #Investir no bem-estar social e emocional; #Envolver toda a comunidade educativa; e #Monitorizar, através da avaliação do impacto, a eficácia das medidas.

Este documento, enquanto plano estratégico de recuperação das aprendizagens, tem como propósito elencar um conjunto de informações e de respostas educativas para apoiar os docentes, os alunos e os encarregados de educação sobre as opções de natureza pedagógica, didática e organizacional que irão acomodar as necessidades dos alunos e as condições de aprendizagem.

Para elaborar propostas concretas para este Plano teve-se em conta a reflexão feita pelos Órgãos Pedagógicos e os seguintes documentos normativos e de referência para as escolas:

- O Plano 21|23 Escola+, publicado em Diário da República de 7 de julho de 2021 na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021;
- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- As Aprendizagens Essenciais;
- Os perfis profissionais e referenciais do Catálogo Nacional de Qualificações;
- O Projeto Educativo do AEL;
- A Estratégia de Educação para a Cidadania do AEL;
- O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- As medidas e estratégias de promoção do sucesso e recuperação das aprendizagens experimentadas em anos anteriores no AEL, nomeadamente: Coadjuvações, PLNM, ACC, tutorias, apoio tutorial específico (ATE), Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (Projetos SMILE e PS-SMILE), Clubes Ciência Viva, Plano Nacional das Artes, Plano Nacional de Cinema, Clubes e Desporto Escolar, Projeto de Literacia Emergente e Projeto Mindfulness.

## 2. DIAGNÓSTICO

Nos anos letivos de 2019/20 e 2020/21, existiram vários períodos em que os alunos estiveram em situação de ensino a distância. No ano letivo 2021/22 existiram ainda algumas situações pontuais, que os docentes foram acomodando usando as plataformas digitais Classroom e Escola Virtual Premium.

As principais fragilidades identificadas que podem comprometer as aprendizagens e o bem-estar emocional são:

- a. diminuição da capacidade de concentração/atenção nas tarefas escolares;
- b. dificuldades em aplicar metodologias de estudo;
- c. diminuição da motivação e empenho dos alunos na realização das atividades solicitadas;
- d. agravamento da pouca autonomia já revelada, aquando da realização das atividades/tarefas escolares e consequente aquisição das aprendizagens;
- e. fragilidades nas competências de leitura e escrita;
- f. dificuldades no desenvolvimento do raciocínio lógico-abstrato;
- g. pouca autonomia e literacia na utilização de equipamentos tecnológicos;
- h. dificuldades no cumprimento de regras e nas interações com os outros;
- i. Propensão para o isolamento e outros comportamentos de risco (anorexia, automutilação, ideação suicidária, etc.).

### 3. OBJETIVOS PRETENDIDOS

Este plano de trabalho, pela sua natureza e quadro legal, incide sobre os seguintes objetivos:

1. Superar as dificuldades sentidas pelos alunos de modo a atingir a progressão na escolaridade e as metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento;
2. Auxiliar no cumprimento dos objetivos estratégicos do Plano 21|23 Escola+:
  - i. A recuperação das competências mais comprometidas;
  - ii. A diversificação das estratégias de ensino;
  - iii. O investimento no bem-estar social e emocional;
  - iv. A confiança no sistema educativo;
  - v. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
  - vi. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
  - vii. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficácia das medidas e recursos.

### 4. MEDIDAS/AÇÕES

As medidas/ações educativas para a recuperação das aprendizagens e o reforço das competências socioemocionais são apresentadas neste documento seguindo a estrutura do Plano 21|23 Escola+. A avaliação de impacto é efetuada pelos departamentos curriculares e pelos grupos de área disciplinar, sendo a execução acompanhada pelo Conselho Pedagógico.

## 5. Plano de ação

### Eixo 1 | Ensinar e Aprender

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
1.1 + <b>Leitura e Escrita</b>	1.1.1 - Escola a LER	- Identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura.	Professores Titulares de Turma
	1.1.2 – Ler - conhecer, aprender e ensinar	- Promoção da oralidade e do espírito crítico dos alunos através da apresentação de livros ou dos assuntos neles tratados.	Professores do Apoio Educativo
		- Implementação de workshops e atividades de leitura e escrita, dinamizadas com as Bibliotecas Escolares e com o programa “Escola a Ler”	Departamento de Português
	1.1.3 - Diário de escritas	- Promoção da leitura extra-aula (“Miúdos a votos”, “Faça lá um Poema”, “Clubes de Leitura” “Concurso Nacional da Leitura”).	Coordenadora do PNL
- Plano de Ação de Melhoria de “Leitura e Escrita”		Equipa das Bibliotecas do AEL	
- Participação em atividades/ eventos que dinamizem atividades de leitura/escrita: Plano Nacional de Leitura (PNL); Biblioteca Escolar; Oficina de Escrita; encontros com escritores.		Rede Concelhia de Bibliotecas	
1.1.4 - Ler com mais livros	- Jornal Escolar “Ecos de Cá” na versão digital (blog) e versão impressa (Separata do Jornal Trevim)	PNA	
	- Promoção da leitura de livros em cada turma nos tempos letivos das disciplinas e/ou no âmbito dos momentos de trabalho multidisciplinar e/ou domínios de autonomia curricular (DAC).	Equipa Escola a Ler	
	- Promoção de atividades de articulação (leitura expressiva de poemas e articulação entre os Departamentos de Português e de Ciências Experimentais).	Equipa do Jornal Escolar	
1.2 + <b>Autonomia Curricular</b>	1.2.1 - Gestão do ciclo	- Promoção de atividades de articulação curricular entre ciclos e reuniões de articulação curricular entre diferentes áreas curriculares.	Direção
	1.2.2 - Começar um ciclo	- Atividades no final do ano letivo anterior à conclusão de cada ciclo, que garantam a adequada transição entre ciclos, e que sejam facilitadoras da progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências, nomeadamente, reuniões entre docentes de cada ciclo (transição) no início do ano letivo e dinâmicas de co-docência entre ciclos.	Departamentos Curriculares Programa de Mentoria Conselhos de Turma

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.2.3 - Turmas dinâmicas</p> <p>1.2.4 - Constituição de equipas educativas</p> <p>1.2.5 - Avançar recuperando</p> <p>1.2.6 - Aprender integrando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas dos alunos aos novos espaços escolares, com a participação em atividades lúdico-pedagógicas, promovidas por colegas de anos mais avançados e docentes, que visam a integração dos novos alunos.</li> <li>- Atividades de acolhimento a alunos no início de ciclo, no início do ano escolar, para esclarecimento/sensibilização sobre as regras e rotinas de escola e cada novo ciclo efetuadas por parte de docentes.</li> <li>- Atividades de orientação escolar e vocacional envolvendo a apresentação de cursos, a partilha de experiências por parte alunos mais velhos, relativas às dinâmicas de cada novo ciclo e cursos.</li> <li><i>(Nota: não é fácil a implementação de turmas dinâmicas no AEL, devido à partilha de alguns docentes entre escolas, a taxa de ocupação das salas e a escassez de recursos. Alguns docentes também não estão muito motivados para esta medida.)</i></li> <li>- Constituição de equipas educativas mais reduzidas, privilegiando a continuidade pedagógica;</li> <li>- Constituição de grupos de ano no 1ºCEB e tempos comuns de trabalho.</li> <li>- Atribuição de um docente de Ed. Especial para consultor em todas as turmas.</li> <li>- Adequação das planificações curriculares em função das características das turmas e dos conteúdos não lecionados ou menos consolidados no ano anterior.</li> <li>- Apoios educativos, salas de estudo e atividades de complemento curricular, coadjuvações em sala de aula e tutorias.</li> <li>- Aulas para a recuperação das aprendizagens e reforço, no final do ano, das disciplinas sujeitas a exames.</li> <li>- Implementação das reuniões de trabalho para debate dos DAC.</li> <li>- Clubes, Clubes Ciência Viva, MyPolis, atividades PNA, participação em concursos e Olimpíadas.</li> <li>- Implementação e execução do PADDE.</li> <li>- Eventos temáticos que promovam uma cultura de Cidadania (Dias do Ambiente, Semana das Artes, Atividades de Solidariedade e Cidadania, etc.).</li> </ul>	<p>Equipa de Educação para a Cidadania</p> <p>Equipa AFC/ MAIA</p> <p>Equipa PADDE</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.2.7 - Referenciais curriculares e para a avaliação</p> <p>1.2.8 - Calendário escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização dos temas da Estratégia de Educação para a Cidadania com o apoio de parceiros educativos e projetos que estimulem a autonomia dos alunos.</li> <li>- Referencial para a avaliação – Projeto de Intervenção do MAIA no AEL.</li> <li>- Calendário escolar semestral 2022-2023</li> </ul>	
<b>1.3 + Recursos educativos</b>	<p>1.3.1 - Promover o sucesso escolar - 1.º ciclo e novos ciclos</p> <p>1.3.2 - #EstudoEmCasa Apoia</p> <p>1.3.3 - Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos</p> <p>1.3.4 - Recuperar com Matemática</p> <p>1.3.5 - Recuperar experimentando</p> <p>1.3.6 - Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>1.3.7 - Recuperar incluindo</p> <p>1.3.8 + Recuperar com o Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização de recursos educativos através da Classroom e Escola Virtual Premium a todos os ciclos.</li> <li>- Divulgação dos recursos educativos “#Estudo Em Casa” através dos prof. titulares e DT aos alunos e encarregados de educação e no site do AEL.</li> <li>- Divulgação de atividades e recursos digitais nas bibliotecas do AEL e através do blog da BE.</li> <li>- Divulgação de recursos educativos digitais pela equipa PADDE.</li> <li>- Participação em atividades e concursos de Matemática (Olimpíadas da Matemática, Canguru Matemático e comemoração do Dia do PI).</li> <li>- Participação nas Olimpíadas de Química e Olimpíadas Portuguesas da Física.</li> <li>- Atividades de CN, Biologia e FQ nos dias do AEL e nos workshops de Orientação Vocacional.</li> <li>- Participação nas atividades da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), do Plano Nacional das Artes (PNA) e no Plano Nacional de Cinema (PNC). Plano Nacional de Leitura (PNL)</li> <li>- Integração dos alunos NE nas atividades das turmas.</li> <li>- Atividades ligadas à Inclusão e participação da comunidade escolar.</li> <li>- Atividades de desporto escolar adaptado.</li> <li>- Atividades com TIC, robótica e programação.</li> <li>- Dinamização do Clube de Ciência Viva, do Clube de Programação e Robótica, Projeto Happy Code.</li> </ul>	<p>Equipa Biblioteca Escolar</p> <p>Equipa PNA</p> <p>Equipa PNC</p> <p>Equipa PNL/Escola a Ler</p> <p>Coordenadora dos Projetos</p> <p>Departamentos curriculares</p> <p>Coordenadores de GAD</p> <p>Diretores de Turma/ Coord. de Ano 1º CEB</p> <p>Equipa PADDE</p> <p>Equipa Ciência Viva</p> <p>Equipa PES</p> <p>Equipa Eco-escolas</p> <p>Responsáveis dos clubes</p> <p>SPO</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	1.3.9 - Criar valor com o Profissional 1.3.10 - Voz dos Alunos 1.3.11 - OPE - Incluir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação dos alunos workshops de Orientação Vocacional.</li> <li>- Auscultação dos alunos no âmbito da Associação de Estudantes e assembleia de delegados.</li> <li>- Dinamização do OPE nas várias escolas.</li> </ul>	
1.4 + Família	1.4.1 — Família mais perto  1.4.2 — Voltar a estudar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias.</li> <li>- Sensibilização sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Implementação da plataforma INOVAR.</li> <li>- Envolvimento dos pais em atividades da escola, através de: reuniões; Associações de Pais; Serviços de Psicologia e Orientação; Página do Agrupamento; EMAEI e Direções de Turma.</li> <li>- Reuniões periódicas com as associações de pais</li> <li>- Formação parental em diversas temáticas (Indisciplina, Gestão emocional, Segurança, Saúde, Orientação vocacional).</li> </ul> <p><i>(Nota: Na Lousã há outras entidades vocacionadas para este tipo de resposta).</i></p>	Direção  Conselho Pedagógico  Professores Titulares de Turma  Diretores de Turma  Associações de Pais  CML  EMAEI  Equipa PADDE
1.5 + Avaliação e diagnóstico	1.5.1 - Aferir, diagnosticar e intervir  1.5.2 - Capacitar para avaliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação com vista à autorregulação das aprendizagens, por parte dos alunos, nos termos definidos nos critérios de avaliação dos alunos aprovados pelo Conselho Pedagógico e de acordo com o Projeto de Intervenção do MAIA.</li> <li>- Reforçar as práticas de avaliação formativa e de feedback aos alunos.</li> <li>- Avaliar os alunos nos termos do referencial do AEL.</li> <li>- Continuar a acompanhar a reflexão e produção de instrumentos na área da avaliação realizada no âmbito do Projeto MAIA para aperfeiçoar a prática interna.</li> <li>- Incluir na ordem do dia das várias reuniões de Departamento um ponto promotor da discussão e reflexão sobre as propostas do Projeto MAIA.</li> <li>- Utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas</li> </ul>	Conselho Pedagógico  Departamentos Curriculares  Professores Titulares de Turma  Equipa MAIA  Equipa do Observatório de Qualidade



Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
		pedagógicas.  - Trabalhar colaborativamente na melhoria dos critérios de avaliação e na diversificação dos instrumentos de avaliação em função dos objetivos curriculares, numa perspetiva em que a avaliação serve para as aprendizagens.	
<b>1.6 + Inclusão e Bem-estar</b>	<p>1.6.1 - Apoio tutorial específico</p> <p>1.6.2 - Programa para competências sociais e emocionais</p> <p>1.6.3 - Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</p> <p>1.6.4 - Inclusão mais apoiada</p>	<p>- Aplicação do apoio tutorial específico nos termos definidos na legislação em vigor.</p> <p>- Implementação do PDPSC com a contratação de dois psicólogos para avaliação e implementação de medidas de reforço das competências socioemocionais.</p> <p>- Apoio psicopedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem e para suporte pessoal/gestão emocional.</p> <p>- Articulação com parceiros educativos locais para conseguir respostas sociais e educativas em tempo letivo e nas interrupções escolares.</p> <p>- Elaboração e atualização do Manual de Parceiros Educativos e projetos/respostas sociais</p> <p>- Realização de reuniões para análise de casos e atribuição de Medidas Seletivas/Adicionais (DL 54/2018).</p> <p>- Disponibilização de documentos orientadores e facilitadores da identificação das medidas universais (FIA).</p> <p>- Reuniões semanais da EMAEI e análise de casos com observação participante.</p> <p>- Atribuição de um consultor da educação especial em todas as turmas.</p> <p>- Trabalho colaborativo com os DT e comunidade educativa por parte da EMAEI no sentido de analisar casos e atribuição de medidas.</p> <p>- Trabalho colaborativo entre os docentes de Educação Especial e os docentes das diferentes disciplinas.</p> <p>- Apoio especializado de um docente da Educação Especial, em contexto de sala de aula, aos alunos que usufruem de Medidas Seletivas e Adicionais, de acordo com as orientações da EMAEI, ouvido o conselho de turma.</p> <p>- Participação dos alunos em ateliers de autonomia e de preparação para a vida ativa (Hortas Pedagógicas).</p>	<p>Direção</p> <p>Departamento Curriculares</p> <p>Coordenadores dos Projetos Erasmus</p> <p>Coordenação do Desporto Escolar</p> <p>Professores Tutores</p> <p>Técnicos Especializados</p> <p>SPO</p> <p>EMAEI</p> <p>Educação Especial</p> <p>Responsáveis pelos Clubes</p> <p>Equipa PNA</p> <p>Equipa PNC</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	1.6.5 - Português em imersão 1.6.6 - «O quarto período» <sup>1</sup> 1.6.7 - Desporto Escolar Comunidades 1.6.8 — Desporto Escolar sobre rodas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de Natação Adaptada (parceria com o FC Ferreiras) para os alunos que usufruem de medidas adicionais.</li> <li>- Reforço da EMAEI com crédito horário atribuído.</li> <li>- Dinamização do Desporto Escolar, do Clube de Ciência Viva, do Clube de Robótica, do Clube de Artes e do Clube de Teatro, englobando as novas iniciativas que sejam propostas.</li> <li>- Apoio a alunos estrangeiros com atividades PLNM.</li> <li>- Mentorias entre alunos para apoio a estudantes ucranianos.</li> <li>- Apoio à Inclusão através do Programa de Mentoria, Clubes diversos, PNC, PNA, SeguraNET, Parlamento dos Jovens, “Escola Saudável, do Eco.Escolas, ERASMUS.</li> <li>- Dinamização de 11 grupos-equipa do DE (futsal, voleibol, xadrez, atletismo, boccia).</li> <li>- Dinamização do projeto “Lousã ciclável” com 24 bicicletas adquiridas com um projeto de uma turma do 12º ano e o apoio da Efapel.</li> </ul>	
1.7 — + Território	<del>1.7.1 — TEIP — Fase 4</del> <del>1.7.2 — E depois da escola?</del>	(Nota: não se aplica ao AEL)	

## Eixo 2 | Apoiar as Comunidades Educativas

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
2.1 + Equipas qualificadas	2.1.1 - Reforço extraordinário de docentes  2.1.2 - Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentabilização de docentes “aptos condicionalmente” e docentes colocados em MPD que não podem ficar com serviço letivo dos docentes QA/QE.</li> <li>- Utilização de 1 hora de crédito para reforço das aprendizagens ao abrigo do PRA.</li> <li>- Trabalho colaborativo dos psicólogos com as equipas educativas, com o centro de saúde e com outros parceiros locais com projetos de apoio na comunidade.</li> </ul>	Direção  Professores Titulares de Turma e Diretores de turma  Professores de apoio com horas PRA

<sup>1</sup> O “quarto período”/mochila cultural é um período paralelo aos três períodos letivos habituais. Não corresponde a atividades artísticas em tempo de férias, mas a um programa transversal, ao longo do ano letivo, de fruição cultural e de aprendizagens em contexto informal ou não-formal. É a proposta de uma “mochila cultural” (medida do Plano Nacional das Artes): tal como a mochila leva cadernos, livros e materiais necessários às aulas, deve levar propostas culturais/artísticas essenciais ao desenvolvimento dos alunos.

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>2.1.3 - Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</p> <p>2.1.4 - Rastreios visuais e auditivos</p> <p>2.1.5 - Começar cedo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Mindfulness para alunos e famílias e formação para docentes.</li> <li>- Reforço com horas do crédito para elementos da EMAEI.</li> <li>- Implementação de coadjuvação em sala de aula, de apoio educativo, de apoio tutorial e de reforço das aprendizagens.</li> <li>- Articulação com a equipa de saúde escolar para a identificação de problemas de saúde.</li> <li>- Identificação de alunos do 1.º ano de escolaridade que manifestem problemas auditivos e/ou visuais para rastreios visuais e auditivos.</li> </ul> <p><i>(Nota: O AEL está em articulação com a CML para acomodar turmas do pré-escolar e aumentar a capacidade da creche no concelho)</i></p>	<p>CML</p> <p>SPO</p> <p>Centro de Saúde</p> <p>Equipa PADDE</p> <p>EMAEI</p>
<b>2.2 + Formação</b>	2.2.1 - Formação para pessoal docente e não docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente.</li> <li>- Dinamização de ações de formação, em articulação com o Centro de Formação, no âmbito de: avaliação de alunos, Educação para a Cidadania, Projetos, Competências Digitais;</li> <li>- Plano de Formação Interno que inclui temas como: Saúde e bem-estar, Papel dos AO na Escola; Gestão das emoções; Transportes escolares; SBV/DAE; 1º socorros, Combate a incêndios, Técnicas de gestão e comunicação; Projetos internacionais; Academia Ubuntu, Competências digitais, etc.</li> <li>- Jornadas Pedagógicas do AEL.</li> <li>- Educação Estética e Artística.</li> </ul>	<p>Direção</p> <p>CFAE</p> <p>CML</p> <p>Responsável da Formação</p> <p>Departamento de Expressões</p> <p>Equipa PNA</p> <p>Equipa PNC</p> <p>SPO</p> <p>Bombeiros Municipais</p> <p>Centro de Saúde</p>
<b>2.3 + Ensino Profissional</b>	<p>2.3.1 - Equipar para aprender</p> <p>2.3.2 — Orientar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Candidatura ao CET na área “Indústria 4.0” para o curso profissional automação, eletrónica e computadores.</li> <li>- Investimentos em materiais e equipamentos para melhoria das condições de aprendizagem.</li> <li>- Atendimento a alunos para definição do seu projeto de vida/ escolhas vocacionais/ integração na vida ativa.</li> </ul>	<p>Direção</p> <p>Docentes dos cursos profissionais</p> <p>Coordenadora EAVET</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização de variados cursos profissionais, concertados em rede regional, que permitem formar jovens que se inserem no mundo do trabalho com entidades parceiras.</li> <li>- Orientação pelo SPO, individual, em turma, através do Workshops de ofertas formativas no secundário.</li> <li>- Visitas à Futurália e a empresas com atividades relacionadas com os cursos profissionais.</li> </ul>	<p>Serviços Administrativos</p> <p>Professores titulares de Turma</p> <p>SPO</p>
2.4 + Digital	<p>2.4.1 - Literacia Digital</p> <p>2.4.2 - Escola Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar os alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos.</li> <li>- Implementação do PADDE.</li> <li>- Acolher e distribuir o Kit Escola Digital conforme a disponibilidade e orientações recebidas da Tutela.</li> <li>- Manutenção preventiva, com a colaboração dos alunos, com o objetivo de reduzir e impedir falhas de desempenho nos equipamentos.</li> <li>- Aumentar a largura de banda por parte do ME</li> <li>- Substituição dos videoprojetores pelo ME</li> <li>- Disponibilização da Escola Virtual Premium a todos os alunos.</li> </ul>	<p>Professores</p> <p>Equipa PADDE</p> <p>Assit. Operacionais responsáveis pela manutenção TIC</p> <p>Departamento Curriculares (capacitação dos alunos em diversas plataformas pedagógicas online)</p> <p>CML</p>

### Eixo 3 | Conhecer e Avaliar

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
3.1 + Dados	<p>3.1.1 - Construção de indicadores</p> <p>3.1.2 - Monitorização</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualização e melhoria do modelo de autoavaliação do AEL e aplicação dos inquéritos à comunidade.</li> <li>- Avaliação pelo Observatório de Qualidade do Agrupamento, no âmbito da sua autonomia operacional e nos moldes aprovados pelo Conselho Geral.</li> <li>- Elaboração de propostas para o Plano de Ação de Melhoria e acompanhamento da execução deste plano.</li> <li>- Elaboração anual do Relatório de Autoavaliação.</li> </ul>	<p>Conselho Pedagógico</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>Equipa do Observatório de Qualidade</p> <p>Representante dos alunos</p> <p>Representante dos Pais</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorização dos indicadores EQAVET.</li> <li>- Elaboração do Relatório anual do operador (ensino profissional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representante do Pessoal Não docente</li> <li>Representante de parceiros educativos</li> <li>Equipa EQAVET</li> </ul>
3.2 + Informação	<p>3.2.1 — Partilhar eficácia</p>    <p>3.2.2 — Partilhar eficiência</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação ao Conselho Geral do Relatório de Autoavaliação, incluindo indicadores de sucesso comparados com as metas aprovadas, indicadores de acesso ao ensino superior e indicadores relativos à prestação dos serviços à comunidade.</li> <li>- Publicação do Relatório de Autoavaliação no site do AEL.</li> <li>- Publicação dos indicadores EQAVET no site do AEL e registo na plataforma da ANQEP.</li> <li>- Reunião com Conselho consultivo EQAVET.</li> <li>- Comparação dos resultados internos com os estudos nacionais.</li> <li>- Disseminação de resultados na imprensa local e em atividades do AEL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conselho Geral</li> <li>Conselho Pedagógico</li> <li>Direção</li> <li>Equipa EQAVET e Conselho Consultivo</li> <li>Equipa do Observatório de Qualidade</li> </ul>

Lousã, 9 de setembro de 2022.