

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Cidadania e Desenvolvimento

2022

Prova 96

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho)

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2022, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

Objeto de avaliação

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

A prova incide em diferentes domínios definidos e aprovados na Estratégia de Educação para a Cidadania deste Agrupamento para o terceiro ciclo de escolaridade e tem por referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e os normativos legais em vigor.

Caracterização da prova

A prova reflete uma visão integradora de diferentes domínios abordados na disciplina e avalia a capacidade de comunicar oralmente, de organizar o discurso, de argumentar claramente as ideias e de utilizar estratégias para resolver situações problemáticas provenientes de fontes de informação diversas e em diferentes contextos.

A prova envolve a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 3º ciclo do ensino básico e consiste na realização de duas atividades de produção oral, cujos temas se inserem nos domínios abordados.

A prova oral é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova caracteriza-se no quadro 1.

Quadro 1 – Estrutura da prova oral.

Momentos	2 momentos
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas nas grelhas criadas para o efeito.
Tipos de atividades	<p>Produção de texto oral / monólogo em sequência/ apresentação de dissertações curtas sobre domínios de Educação para a Cidadania com recurso a estímulos orais, visuais e/ou escritos.</p> <p><i>Exemplos de atividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dar opinião fundamentada sobre temas integrados nos domínios; - mobilizar conhecimentos argumentando ideias/opiniões sobre situações problemáticas, com/sem guião, com o apoio de um estímulo (visual/textual).

Os domínios de Educação para a Cidadania que constituem objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro 2.

Quadro 2 – Valorização dos domínios de Educação para a Cidadania / tipologia e cotações.

Domínios		Tipologia	Cotação (em pontos)
1º Gr u p o	Direitos Humanos	Atividade A Produção de texto oral com recurso a estímulos orais/escritos.	50
	Igualdade de Género		
	Interculturalidade		
	Desenvolvimento Sustentável	Atividade B	50
	Educação Ambiental	Produção de texto oral com recurso a estímulos orais/visuais.	
Saúde			

Material

Não é necessário material.

Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

Critérios gerais de classificação

As classificações são atribuídas de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentadas nas grelhas criadas para o efeito e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por três níveis de desempenho.

Não será atribuída qualquer pontuação aos examinandos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

Os parâmetros que integram os critérios de classificação da prova oral são os seguintes:

- Âmbito/ adequação da resposta ao tema;
- Coesão, coerência e fluência;
- Desenvolvimento temático;
- Diversidade e adequação do vocabulário.