



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ

2.º - Relatório Estatístico dos Formulários de Monitorização do E@D

Março/Abril - 2021

Equipa E@D:

Carla Ferreira

Fernanda Fernandes

José António Duarte

M.^a José Cortesão

1 - Introdução:

Este documento refere-se à segunda monitorização do E@D e sintetiza os resultados obtidos nos dois *Formulários de Monitorização do E@D*, que foram aplicados quer às **Equipas Educativas** (DT/Professor Titular de Turma/Educadoras), quer aos **Alunos/Pais**, entre os dias 19 a 26 de março de 2021. As respostas e estes formulários reportam-se ao período de E@D, compreendido entre 15 de fevereiro e 26 de março de 2021.

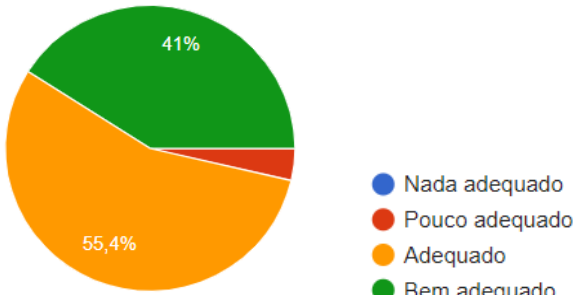
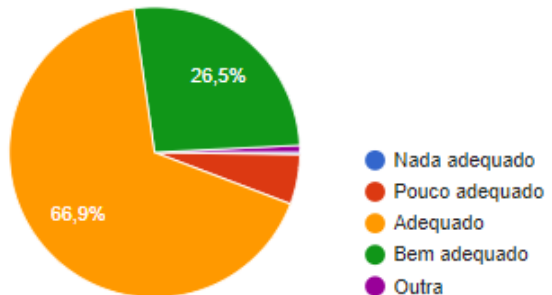
O formulário das **Equipas Educativas** obteve no total 83 respostas de Diretores de Turma/Professores Titulares de Turma e Educadoras; e o dos **Pais/Encarregados de Educação/Alunos** obteve 383 respostas, sendo que destas, 362 foram de pais/EE e 19 de alunos.

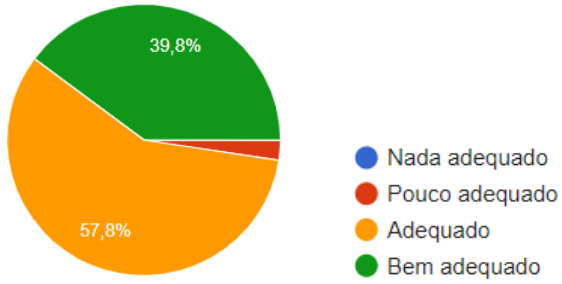
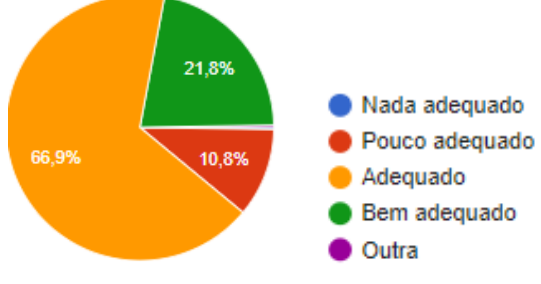
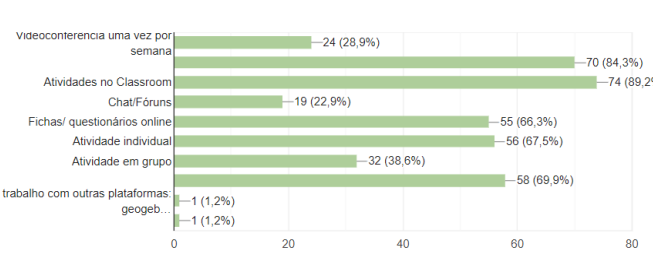
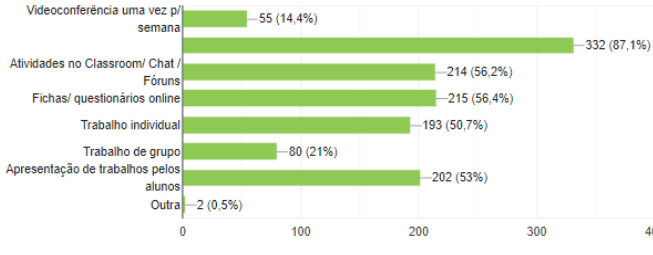
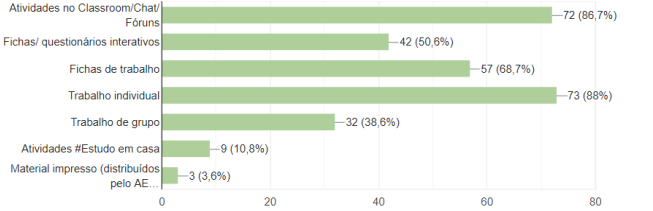
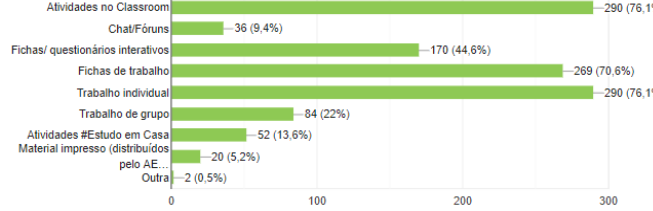
Ambos os formulários são constituídos por quatro secções diferentes: 1 - Implementação e Desenvolvimento das Atividades de E@D; 2 - Avaliação das Aprendizagens; 3 - Trabalho Colaborativo e 4 - Avaliação Global. No formulário das Equipas Educativas foram reformuladas algumas questões, tendo sido consideradas as alterações propostas.

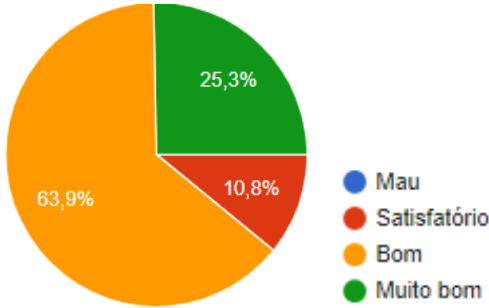
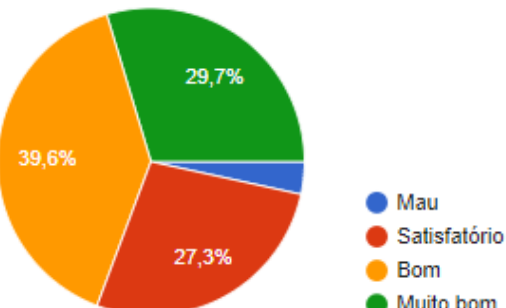
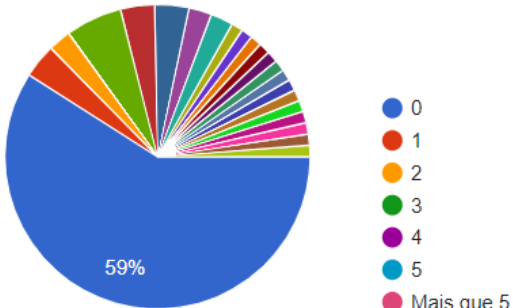
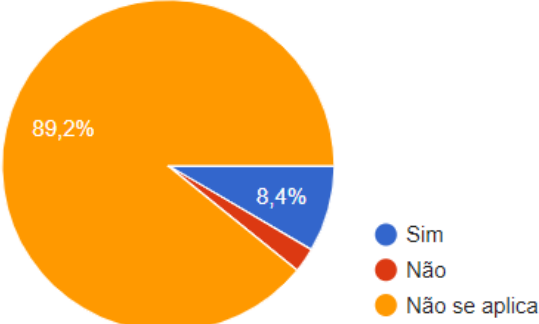
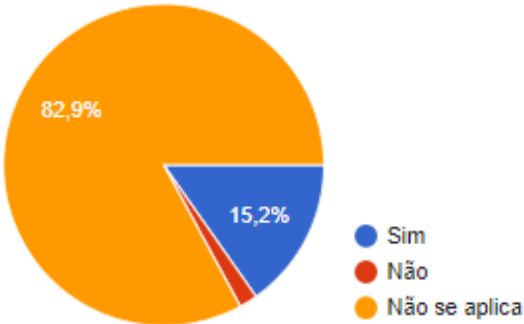
Neste segundo relatório, a análise de dados continua a estruturar-se de forma a valorizar o cruzamento de respostas dos dois formulários. São tidos em conta os resultados da primeira monitorização, registados no primeiro relatório, estabelecendo-se uma comparação com os dados anteriores.

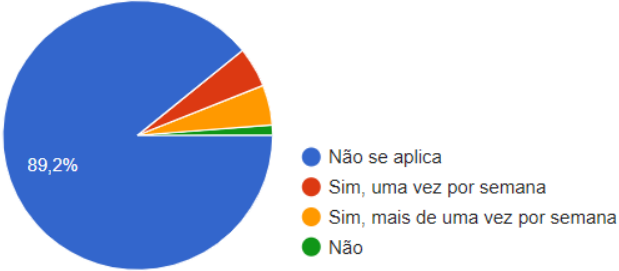

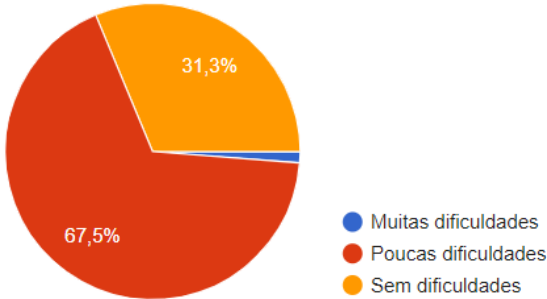
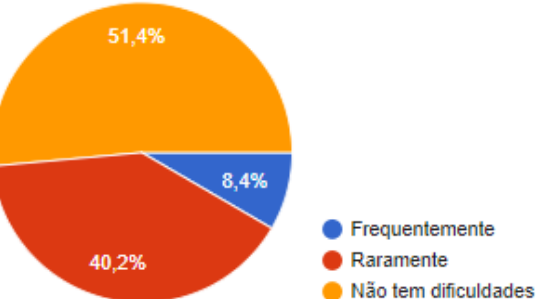
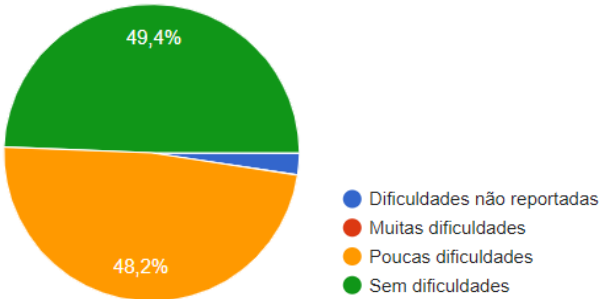
Da leitura/análise da informação recolhida, destacam-se os seguintes campos:

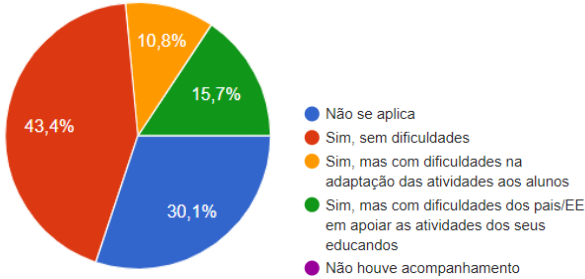
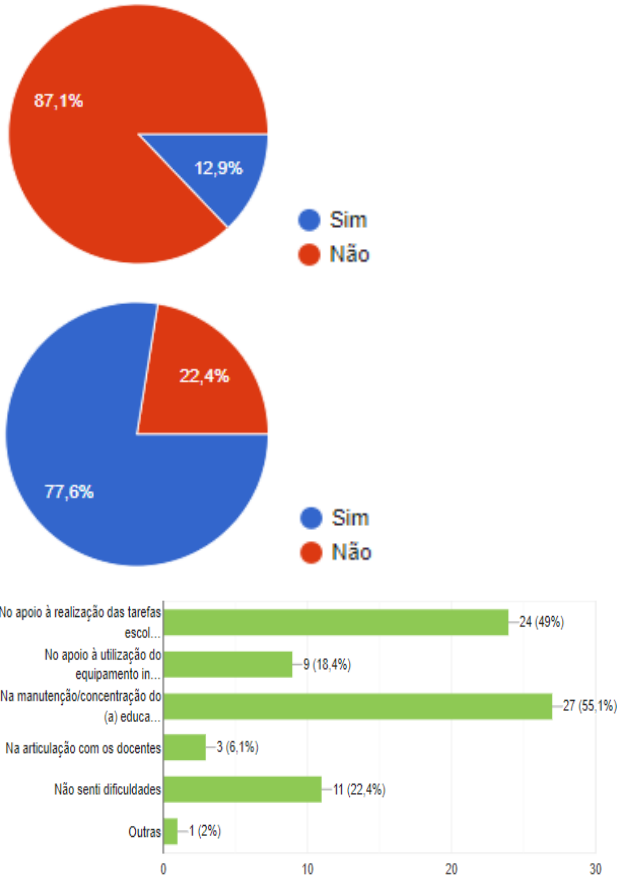
2 - Formulário Equipas Educativas e Formulário Alunos/Pais:

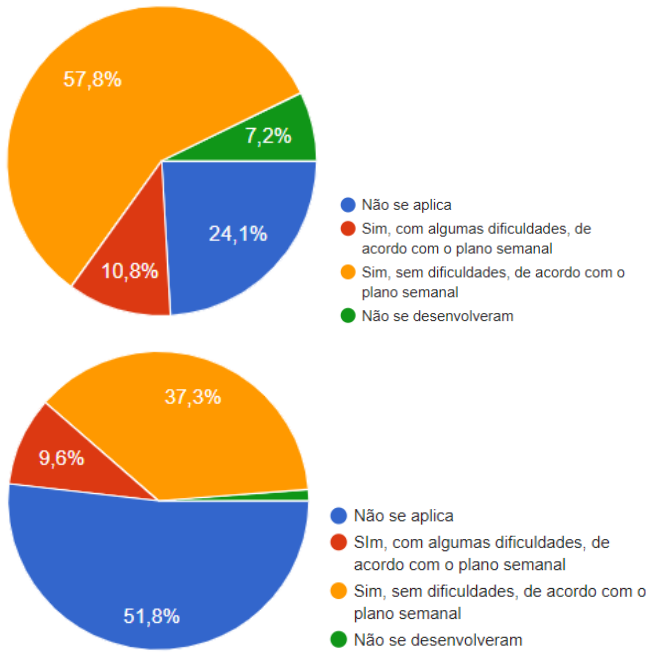
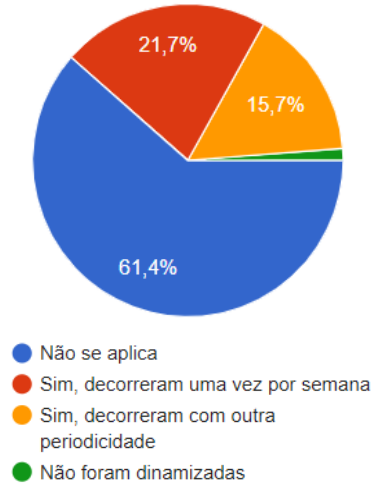
| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais (Encarregados de Educação) | Observações: |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de Respostas | 83 - Respostas no total (76 Respostas de Diretores de Turma + 7 respostas de outros professores) | 381 - Respostas no total (362 Respostas de pais/EE + 19 respostas de alunos) | Responderam 80% dos Diretores de Turma |
| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
| 1 - Implementação e Desenvolvimento das Atividades de E@D | | | |
| Tempo das atividades síncronas |  |  | À semelhança do verificado no primeiro inquérito, em ambos os formulários, a quase totalidade (mais de 90%) dos inquiridos considera adequado ou bem adequado o tempo das atividades síncronas. |

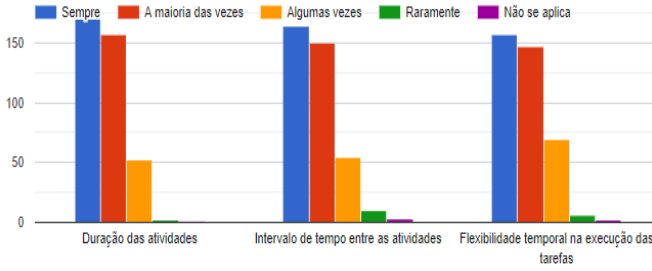

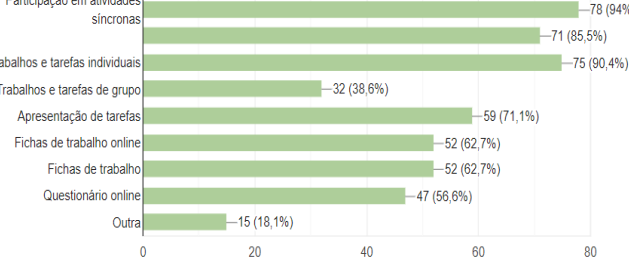
| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|----|-------|----------------------|----|-------|----------------------------------|----|-------|-----------------------------|----|-------|--------------------|----|-------|-------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|-------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-------------|----------------------------------------|-----|-------|-----------------------------|-----|-------|---------------------|-----|-------|----------------------------|----|-------|---------------------------------------------|-----|------|-------|---|------|------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempo das atividades assíncronas |  <p> ● Nada adequado ● Pouco adequado ● Adequado ● Bem adequado </p> |  <p> ● Nada adequado ● Pouco adequado ● Adequado ● Bem adequado ● Outra </p> | Em ambos os formulários, a quase totalidade dos inquiridos considera adequado ou bem adequado o tempo das atividades assíncronas, como ocorrera no primeiro inquérito. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de atividades síncronas mais utilizadas |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Atividades no Classroom</td><td>74</td><td>89,2%</td></tr> <tr><td>Atividade individual</td><td>56</td><td>67,5%</td></tr> <tr><td>Trabalho de grupo</td><td>32</td><td>38,6%</td></tr> <tr><td>Fichas/questionários online</td><td>55</td><td>66,3%</td></tr> <tr><td>Atividade em grupo</td><td>32</td><td>38,6%</td></tr> <tr><td>Trabalho com outras plataformas geogeb...</td><td>1</td><td>1,2%</td></tr> <tr><td>trabalho com outras plataformas geogeb...</td><td>1</td><td>1,2%</td></tr> <tr><td>Chat/Fóruns</td><td>19</td><td>22,9%</td></tr> <tr><td>Videoconferencia uma vez por semana</td><td>24</td><td>28,9%</td></tr> </tbody> </table> | Atividade | Respostas | Porcentagem | Atividades no Classroom | 74 | 89,2% | Atividade individual | 56 | 67,5% | Trabalho de grupo | 32 | 38,6% | Fichas/questionários online | 55 | 66,3% | Atividade em grupo | 32 | 38,6% | Trabalho com outras plataformas geogeb... | 1 | 1,2% | trabalho com outras plataformas geogeb... | 1 | 1,2% | Chat/Fóruns | 19 | 22,9% | Videoconferencia uma vez por semana | 24 | 28,9% |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Atividades no Classroom/ Chat / Fóruns</td><td>332</td><td>87,1%</td></tr> <tr><td>Fichas/questionários online</td><td>215</td><td>56,4%</td></tr> <tr><td>Trabalho individual</td><td>193</td><td>50,7%</td></tr> <tr><td>Trabalho de grupo</td><td>80</td><td>21%</td></tr> <tr><td>Apresentação de trabalhos pelos alunos</td><td>202</td><td>53%</td></tr> <tr><td>Outra</td><td>2</td><td>0,5%</td></tr> <tr><td>Videoconferencia uma vez p/ semana</td><td>55</td><td>14,4%</td></tr> </tbody> </table> | Atividade | Respostas | Porcentagem | Atividades no Classroom/ Chat / Fóruns | 332 | 87,1% | Fichas/questionários online | 215 | 56,4% | Trabalho individual | 193 | 50,7% | Trabalho de grupo | 80 | 21% | Apresentação de trabalhos pelos alunos | 202 | 53% | Outra | 2 | 0,5% | Videoconferencia uma vez p/ semana | 55 | 14,4% | Em ambos os formulários, as respostas dos inquiridos continuam a apontar, de forma destacada, para uma maior utilização de videoconferência mais do que uma vez por semana e, atividades na Classroom . Ainda assim, no caso das equipas educativas, a apresentação de trabalhos pelos alunos assume também especial relevo (70%). |
| Atividade | Respostas | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividades no Classroom | 74 | 89,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividade individual | 56 | 67,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho de grupo | 32 | 38,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fichas/questionários online | 55 | 66,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividade em grupo | 32 | 38,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho com outras plataformas geogeb... | 1 | 1,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| trabalho com outras plataformas geogeb... | 1 | 1,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chat/Fóruns | 19 | 22,9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Videoconferencia uma vez por semana | 24 | 28,9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividade | Respostas | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividades no Classroom/ Chat / Fóruns | 332 | 87,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fichas/questionários online | 215 | 56,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho individual | 193 | 50,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho de grupo | 80 | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apresentação de trabalhos pelos alunos | 202 | 53% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outra | 2 | 0,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Videoconferencia uma vez p/ semana | 55 | 14,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de atividades assíncronas mais utilizadas |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Atividades no Classroom/Chat/ Fóruns</td><td>72</td><td>86,7%</td></tr> <tr><td>Trabalho individual</td><td>73</td><td>88%</td></tr> <tr><td>Fichas/questionários interativos</td><td>42</td><td>50,6%</td></tr> <tr><td>Fichas de trabalho</td><td>57</td><td>68,7%</td></tr> <tr><td>Trabalho de grupo</td><td>32</td><td>38,6%</td></tr> <tr><td>Atividades #Estudo em casa</td><td>9</td><td>10,8%</td></tr> <tr><td>Material impresso (distribuídos pelo AE...)</td><td>3</td><td>3,6%</td></tr> </tbody> </table> | Atividade | Respostas | Porcentagem | Atividades no Classroom/Chat/ Fóruns | 72 | 86,7% | Trabalho individual | 73 | 88% | Fichas/questionários interativos | 42 | 50,6% | Fichas de trabalho | 57 | 68,7% | Trabalho de grupo | 32 | 38,6% | Atividades #Estudo em casa | 9 | 10,8% | Material impresso (distribuídos pelo AE...) | 3 | 3,6% |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Atividades no Classroom</td><td>290</td><td>76,1%</td></tr> <tr><td>Trabalho individual</td><td>290</td><td>76,1%</td></tr> <tr><td>Fichas/questionários interativos</td><td>170</td><td>44,6%</td></tr> <tr><td>Fichas de trabalho</td><td>269</td><td>70,6%</td></tr> <tr><td>Trabalho de grupo</td><td>84</td><td>22%</td></tr> <tr><td>Atividades #Estudo em Casa</td><td>52</td><td>13,6%</td></tr> <tr><td>Material impresso (distribuídos pelo AE...)</td><td>20</td><td>5,2%</td></tr> <tr><td>Outra</td><td>2</td><td>0,5%</td></tr> <tr><td>Chat/Fóruns</td><td>36</td><td>9,4%</td></tr> </tbody> </table> | Atividade | Respostas | Porcentagem | Atividades no Classroom | 290 | 76,1% | Trabalho individual | 290 | 76,1% | Fichas/questionários interativos | 170 | 44,6% | Fichas de trabalho | 269 | 70,6% | Trabalho de grupo | 84 | 22% | Atividades #Estudo em Casa | 52 | 13,6% | Material impresso (distribuídos pelo AE...) | 20 | 5,2% | Outra | 2 | 0,5% | Chat/Fóruns | 36 | 9,4% | Em ambos os grupos de análise, se verifica que os tipos de atividades assíncronas mais utilizadas continuam a ser as realizadas via Classroom e o trabalho individual . |
| Atividade | Respostas | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividades no Classroom/Chat/ Fóruns | 72 | 86,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho individual | 73 | 88% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fichas/questionários interativos | 42 | 50,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fichas de trabalho | 57 | 68,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho de grupo | 32 | 38,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividades #Estudo em casa | 9 | 10,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Material impresso (distribuídos pelo AE...) | 3 | 3,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividade | Respostas | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividades no Classroom | 290 | 76,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho individual | 290 | 76,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fichas/questionários interativos | 170 | 44,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fichas de trabalho | 269 | 70,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabalho de grupo | 84 | 22% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atividades #Estudo em Casa | 52 | 13,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Material impresso (distribuídos pelo AE...) | 20 | 5,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outra | 2 | 0,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chat/Fóruns | 36 | 9,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

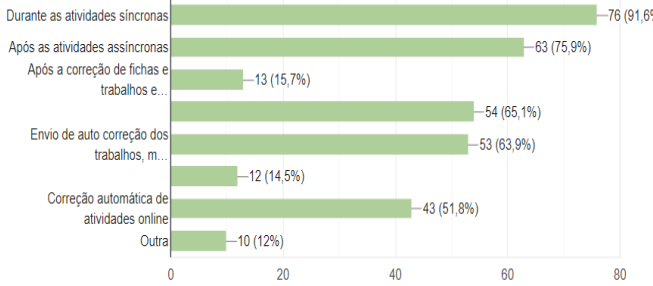
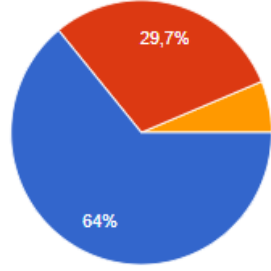
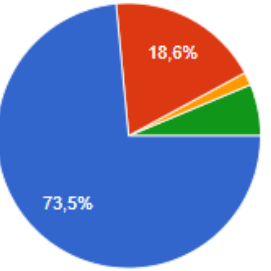
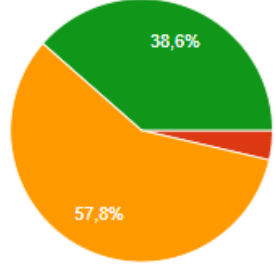
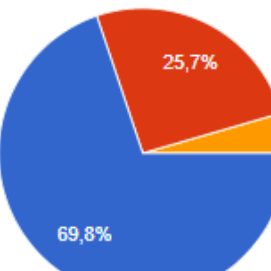
| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adesão global do aluno às atividades propostas |  <p> ● Mau ● Satisfatório ● Bom ● Muito bom </p> |  <p> ● Mau ● Satisfatório ● Bom ● Muito bom </p> | Em ambos os questionários verifica-se uma percentagem elevada de boa ou muito boa adesão às atividades propostas. No caso das equipas educativas, tal percentagem passou mesmo a ser 100% positiva. |
| Número de alunos sem acesso às TIC |  <p> ● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5 ● Mais que 5 </p> | (Não se aplica) | Apesar da maioria dos inquiridos não dar conta de alunos sem acesso às TIC, continuam a ocorrer situações reportadas nesse domínio. |
| Aos alunos sem acesso às TIC foram asseguradas tarefas alternativas |  <p> ● Sim ● Não ● Não se aplica </p> |  <p> ● Sim ● Não ● Não se aplica </p> | Pode concluir-se que, dos alunos sem acesso às TIC, a quase totalidade continua a receber tarefas alternativas. |

| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para os alunos sem acesso às TIC, houve contacto/accompanhamento do professor mentor</p> |  <ul style="list-style-type: none"> ● Não se aplica ● Sim, uma vez por semana ● Sim, mais de uma vez por semana ● Não |  <ul style="list-style-type: none"> ● Sim, uma vez por semana ● Sim, mais de uma vez por semana ● Não | <p>No caso de alunos sem acesso às TIC, a maior parte continua a ter acompanhamento por parte de um professor mentor, uma ou mais vezes por semana. Dos 52 casos em que os EE afirmam que se aplica esta situação, 29 referem ter havido acompanhamento pelo menos uma vez por semana.</p> |
| <p>O/A aluno/a tem dificuldade no uso das TIC?</p> |  <ul style="list-style-type: none"> ● Muitas dificuldades ● Poucas dificuldades ● Sem dificuldades |  <ul style="list-style-type: none"> ● Frequentemente ● Raramente ● Não tem dificuldades | <p>A percentagem de alunos com muitas dificuldades na utilização das TIC diminuiu de 10% para 8,4% segundo os EE/Alunos e de 3% para 1,2%, segundo as equipas educativas.</p> |
| <p>Dificuldade no uso das TIC por parte dos docentes</p> |  <ul style="list-style-type: none"> ● Dificuldades não reportadas ● Muitas dificuldades ● Poucas dificuldades ● Sem dificuldades | <p>(Não se aplica)</p> | <p>Aumentou a percentagem de docentes sem dificuldades no uso das TIC (de 43% para 49,4%) e diminuiu de 55,9% para 48,2% os que apontam algumas dificuldades.</p> |


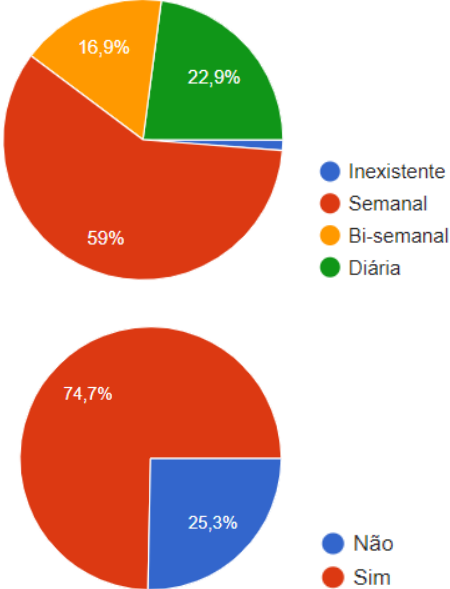

| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Houve acompanhamento dos alunos com necessidades específicas (NE)</p> |  <p> ● Não se aplica ● Sim, sem dificuldades ● Sim, mas com dificuldades na adaptação das atividades aos alunos ● Sim, mas com dificuldades dos pais/EE em apoiar as atividades dos seus educandos ● Não houve acompanhamento </p> | <p>(Não se aplica)</p> | <p>Destaca-se o facto de ter baixado de 34% para 26,5% quem refere algum tipo de dificuldades no acompanhamento de alunos com necessidades específicas.</p> |
| <p>Alunos com RTP</p> <p>Apoio prestado pelos docentes a estes alunos</p> <p>Dificuldades sentidas pelos Encarregados de Educação destes alunos</p> | <p>(Não se aplica)</p> |  <p> ● Sim ● Não </p> <p> ● Sim ● Não </p> <p> No apoio à realização das tarefas escol... —24 (49%) No apoio à utilização do equipamento in... —9 (18,4%) Na manutenção/concentração do (a) educa... —27 (55,1%) Na articulação com os docentes —3 (6,1%) Não senti dificuldades —11 (22,4%) Outras —1 (2%) </p> | <p>Apenas 12,9% (49 respostas) dos Pais/EE inquiridos têm educandos que se enquadram nesta situação.</p> <p>Para estes casos, 77,6% (38 respostas) dos Pais/EE referem que o (a) educando(a) teve o apoio necessário.</p> <p>Dificuldades mais reportadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção/concentração do (a) educando(a); - No apoio à realização das tarefas escolares. <p>11 dos inquiridos não sentiram dificuldades.</p> |

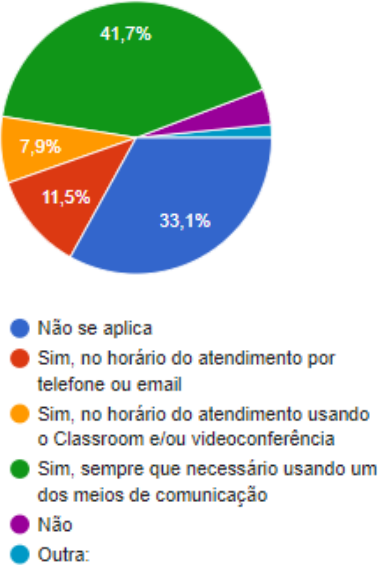
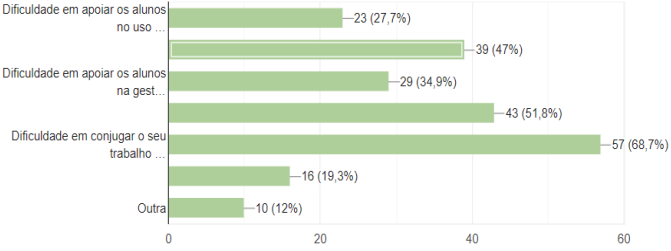
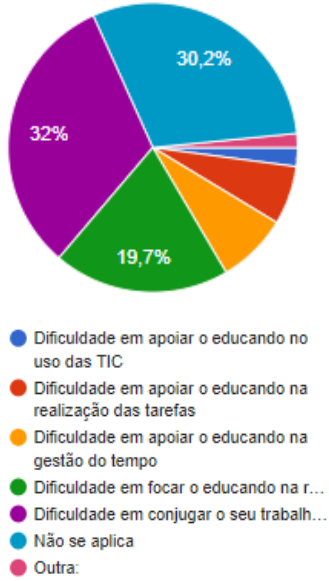
| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Atividades de apoio educativo/ coadjuvação</p> <p>Atividades de Apoio de Complemento Curricular (ACC)/ reforço das aprendizagens</p> |  <p>Atividades de apoio educativo/ coadjuvação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica: 24,1% Sim, com algumas dificuldades, de acordo com o plano semanal: 10,8% Sim, sem dificuldades, de acordo com o plano semanal: 57,8% Não se desenvolveram: 7,2% <p>Atividades de Apoio de Complemento Curricular (ACC)/ reforço das aprendizagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica: 51,8% Sim, com algumas dificuldades, de acordo com o plano semanal: 9,6% Sim, sem dificuldades, de acordo com o plano semanal: 37,3% Não se desenvolveram: 1,3% | (Não se aplica) | <p>A maioria das atividades de apoio educativo e de ACC continuou a decorrer de acordo com o previsto, à semelhança do verificado no primeiro inquérito.</p> <p>Destaca-se o facto de ter diminuído de 20 para 10,8 a percentagem dos casos onde se registaram dificuldades na implementação do apoio educativo.</p> <p>Em relação às ACC, também ocorreu uma diminuição no reporte de dificuldades de 13% para 9,6%.</p> |
| <p>Dinamizaram-se Atividades dos Clubes / AEC</p> |  <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica: 61,4% Sim, decorreram uma vez por semana: 21,7% Sim, decorreram com outra periodicidade: 15,7% Não foram dinamizadas: 1,2% | (Não se aplica) | <p>As atividades de Clubes e AEC continuam a ser implementadas de acordo com a periodicidade prevista, tendo diminuído para um valor residual os casos de não realização.</p> |

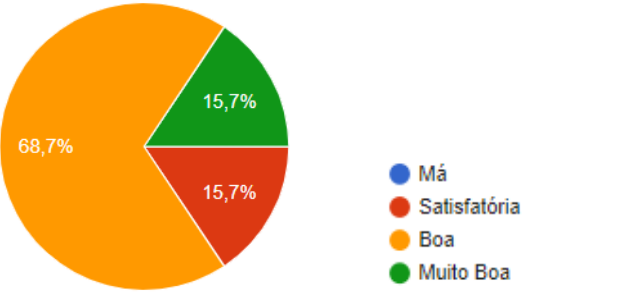
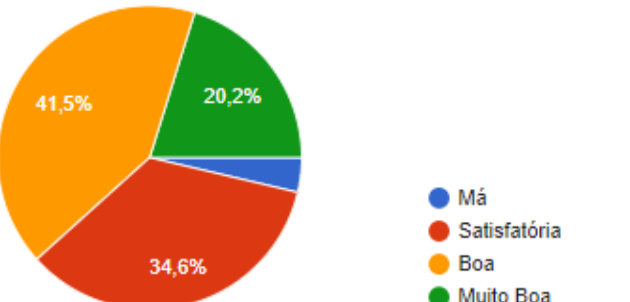
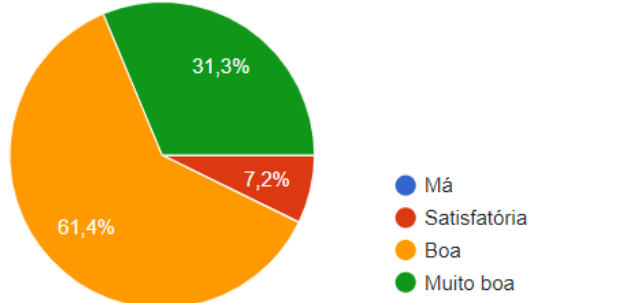
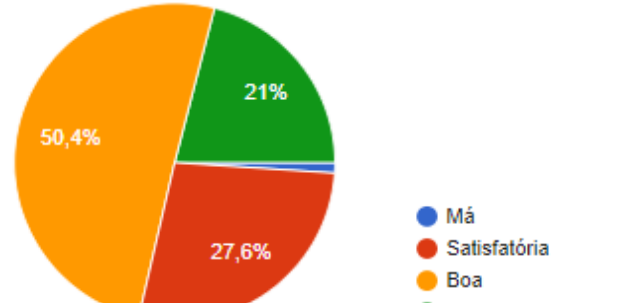
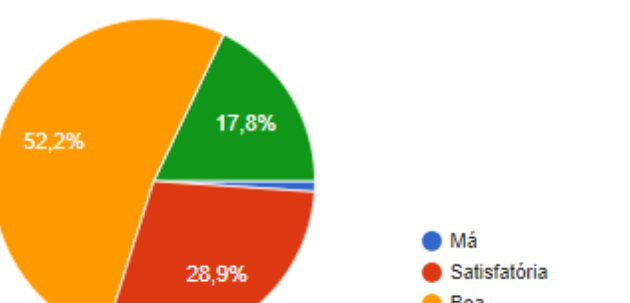
| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 - Avaliação das Aprendizagens | | | |
| Adequação das atividades síncronas e assíncronas à faixa etária do/a aluno/a | (Não se aplica) |  | <p>A esmagadora maioria dos alunos/EE continua a considerar que as atividades foram sempre, ou na maioria das vezes, adequadas à faixa etária a que se propunham.</p> |
| O/A aluno/a recebeu orientações claras, sobre a realização das tarefas e sobre a avaliação das suas aprendizagens | (Não se aplica) |  | <p>À semelhança do inquérito anterior, a quase totalidade dos EE e alunos considera terem sido transmitidas orientações claras, ainda que tenha aumentado de 13,9 para 16,5 a percentagem dos inquiridos que considera tal não ter ocorrido em todas as disciplinas.</p> |
| Como foi realizada a avaliação das aprendizagens? |  | (Não se aplica) | <p>Os instrumentos de avaliação continuam muito diversificados, continuando a destacar-se a valorização da participação dos discentes nas atividades síncronas e assíncronas e a realização de tarefas individuais.</p> |

| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------------------------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|-------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Como foi dado feedback aos alunos?</p> <p>É dada uma resposta, da avaliação das aprendizagens dos alunos?</p> |  <table border="1"> <caption>Formulário Equipas Educativas - Feedback</caption> <thead> <tr> <th>Método</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Durante as atividades síncronas</td> <td>76</td> <td>91,6%</td> </tr> <tr> <td>Após as atividades assíncronas</td> <td>63</td> <td>75,9%</td> </tr> <tr> <td>Após a correção de fichas e trabalhos e...</td> <td>13</td> <td>15,7%</td> </tr> <tr> <td>Envio de auto correção dos trabalhos, m...</td> <td>54</td> <td>65,1%</td> </tr> <tr> <td>Correção automática de atividades online</td> <td>43</td> <td>51,8%</td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td>10</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table> | Método | Respostas | Porcentagem | Durante as atividades síncronas | 76 | 91,6% | Após as atividades assíncronas | 63 | 75,9% | Após a correção de fichas e trabalhos e... | 13 | 15,7% | Envio de auto correção dos trabalhos, m... | 54 | 65,1% | Correção automática de atividades online | 43 | 51,8% | Outra | 10 | 12% |  <table border="1"> <caption>Formulário Alunos/Pais - Feedback</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, de forma regular e adequada, em todas as disciplinas</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Sim, de forma regular e adequada, nalgumas disciplinas</td> <td>29,7%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table> | Resposta | Porcentagem | Sim, de forma regular e adequada, em todas as disciplinas | 64% | Sim, de forma regular e adequada, nalgumas disciplinas | 29,7% | Não | 6% | <p>O feedback continua a ser dado pelos professores sobretudo durante as atividades síncronas e após as atividades assíncronas.</p> <p>Na perspectiva dos EE, o feedback continua a ser dado aos alunos em quase todas as sessões síncronas, sendo que aumentou de pouco mais de metade para quase dois terços a percentagem dos alunos e EE que reconhecem essa resposta adequada em todas as disciplinas.</p> |
| Método | Respostas | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Durante as atividades síncronas | 76 | 91,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Após as atividades assíncronas | 63 | 75,9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Após a correção de fichas e trabalhos e... | 13 | 15,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Envio de auto correção dos trabalhos, m... | 54 | 65,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Correção automática de atividades online | 43 | 51,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outra | 10 | 12% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Resposta | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sim, de forma regular e adequada, em todas as disciplinas | 64% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sim, de forma regular e adequada, nalgumas disciplinas | 29,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Não | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Os alunos têm forma de expor as suas dúvidas ou pedir apoio extra para a realização das tarefas?</p> | <p>(Não se aplica)</p> |  <table border="1"> <caption>Formulário Alunos/Pais - Apoio Extra</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, em todas as disciplinas</td> <td>73,5%</td> </tr> <tr> <td>Sim, mas não em todas as disciplinas</td> <td>18,6%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> | Resposta | Porcentagem | Sim, em todas as disciplinas | 73,5% | Sim, mas não em todas as disciplinas | 18,6% | Não | 7% | <p>A esmagadora maioria dos inquiridos (antes 73,6%, agora 73,5%) considera que os alunos têm forma de expor as suas dúvidas ou pedir apoio extra para a realização das tarefas.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Resposta | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sim, em todas as disciplinas | 73,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sim, mas não em todas as disciplinas | 18,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Não | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>O número de tarefas do aluno/a é equilibrado ao longo da semana?</p> |  <table border="1"> <caption>Formulário Equipas Educativas - Equilíbrio de Tarefas</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desajustado (estão a ser pedidas muitas tarefas, atividades síncronas incompatíveis com outras; etc.)</td> <td>38,6%</td> </tr> <tr> <td>Ajustado, em menos de 50% das situações</td> <td>1,8%</td> </tr> <tr> <td>Ajustado, em mais de 50% das situações</td> <td>57,8%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente ajustado</td> <td>1,8%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoria | Porcentagem | Desajustado (estão a ser pedidas muitas tarefas, atividades síncronas incompatíveis com outras; etc.) | 38,6% | Ajustado, em menos de 50% das situações | 1,8% | Ajustado, em mais de 50% das situações | 57,8% | Totalmente ajustado | 1,8% |  <table border="1"> <caption>Formulário Alunos/Pais - Equilíbrio de Tarefas</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, em todas as disciplinas</td> <td>69,8%</td> </tr> <tr> <td>Sim, mas não em todas as disciplinas</td> <td>25,7%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table> | Resposta | Porcentagem | Sim, em todas as disciplinas | 69,8% | Sim, mas não em todas as disciplinas | 25,7% | Não | 4,5% | <p>Quase todos os inquiridos (tanto equipas educativas como EE) continuam a considerar que o volume de tarefas atribuídas se pode considerar equilibrado em todas ou em parte das disciplinas.</p> | | | | | | | | | | | |
| Categoria | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desajustado (estão a ser pedidas muitas tarefas, atividades síncronas incompatíveis com outras; etc.) | 38,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajustado, em menos de 50% das situações | 1,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ajustado, em mais de 50% das situações | 57,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Totalmente ajustado | 1,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Resposta | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sim, em todas as disciplinas | 69,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sim, mas não em todas as disciplinas | 25,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Não | 4,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| As ferramentas (Classroom, Chat/Fóruns,...) mobilizadas pelo AEL facilitam a aprendizagem e são usadas adequadamente? | (Não se aplica) | <p>85% 13,9% 1,1%</p> <ul style="list-style-type: none"> Sim, em todas as disciplinas Sim, mas não em todas as disciplinas Não | Quase todos os inquiridos continuam a considerar que as ferramentas digitais usadas facilitam a aprendizagem e são usadas adequadamente. |
| Comportamento global dos alunos nas atividades síncronas | <p>65,1% 14,5% 20,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mau Satisfatório Bom Muito bom | <p>41,5% 23,4% 32,5% 2,6%</p> <ul style="list-style-type: none"> Mau Satisfatório Bom Muito bom | Baixou ligeiramente (de 90,3 para 85,6) a percentagem de professores que considera bom ou muito bom o comportamento dos seus alunos. A maioria dos E.E. continua a considerar bom ou muito bom o comportamento dos seus educandos durante as atividades síncronas, mantendo-se a percentagem perto dos 75%. |
| 3 - Trabalho colaborativo | | | |
| Verifica-se articulação entre os docentes do CT? | <p>39,8% 39,8% 15,7% 4,7%</p> <ul style="list-style-type: none"> Não se aplica Sim, em menos de 50% das situações Sim, em mais de 50% das situações Sim, em todas as situações Não | (Não se aplica) | Mantém-se elevada a percentagem dos inquiridos que considera existir articulação entre docentes em todas, ou em mais de metade das situações. |

| Questões: | Formulário Equipes Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Percebe-se, através da planificação semanal, que existe um ajuste, no trabalho dos docentes?</p> | <p>(Não se aplica)</p> |  <ul style="list-style-type: none"> ● Existe em todas disciplinas ● Existe nalgumas disciplinas ● Não existe ● Não se aplica | <p>A quase totalidade dos inquiridos considera haver um ajuste no trabalho dos docentes em todas ou em algumas disciplinas.</p> |
| <p>Regularidade de contactos do Professor Titular/Diretor de turma com os EE/pais?</p> |  <ul style="list-style-type: none"> ● Inexistente ● Semanal ● Bi-semanal ● Diária <ul style="list-style-type: none"> ● Não ● Sim |  <ul style="list-style-type: none"> ● Não se aplica ● Sim, no horário do atendimento por telefone ou email ● Sim, no horário do atendimento usando o Classroom e/ou videoconferência ● Sim, sempre que necessário usando um dos meios de comunicação ● Não ● Outra: | <p>Passou de 57 para 59 a percentagem dos professores que considera o contacto com os E.E. semanal, sendo que cerca de 75% destaca uma boa articulação com estes.</p> <p>23 (antes 24) em 381 E.E./Alunos consideram que o contacto foi inexistente.</p> <p>Muitas das respostas em “outra” referem: sempre que solicitado ou quando necessário.</p> |

| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Existe contacto do Docente Titular de Turma/ DT / Docente de Educação Especial com os pais/EE para apoio e percepção de eventuais dificuldades? E como funciona?</p> | |  <p> <ul style="list-style-type: none"> ● Não se aplica ● Sim, no horário do atendimento por telefone ou email ● Sim, no horário do atendimento usando o Classroom e/ou videoconferência ● Sim, sempre que necessário usando um dos meios de comunicação ● Não ● Outra: </p> | <p>O contacto do Docente Titular de Turma/ DT /Docente de Educação Especial com os pais/EE continua a ser realizado quando necessário e usando um dos meios de comunicação à disposição. Destaca-se o facto de, desta vez, tal ser reconhecido na quase totalidade e não apenas na maioria das vezes.</p> |
| <p>Principais dificuldades manifestadas pelos docentes/ pais/EE</p> |  <p> <ul style="list-style-type: none"> — 23 (27,7%) Dificuldade em apoiar os alunos no uso das TIC — 39 (47%) Dificuldade em apoiar os alunos na gestão do tempo — 29 (34,9%) Dificuldade em apoiar os alunos na realização das tarefas — 43 (51,8%) Dificuldade em conjugar o seu trabalho com o dos filhos/educandos — 16 (19,3%) Outra — 10 (12%) Outra </p> |  <p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dificuldade em apoiar o educando no uso das TIC ● Dificuldade em apoiar o educando na realização das tarefas ● Dificuldade em apoiar o educando na gestão do tempo ● Dificuldade em focar o educando na realização das tarefas ● Dificuldade em conjugar o seu trabalho com o dos filhos/educandos ● Não se aplica ● Outra: </p> | <p>A dificuldade mais apontada, tanto por docentes como por pais/EE, continua a ser a conjugação do seu trabalho com o trabalho dos filhos/educandos.</p> |

| Questões: | Formulário Equipas Educativas | Formulário Alunos/Pais | Observações: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----|----|--------------|-------|-----|-------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----|------|--------------|-------|-----|-------|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 - Avaliação Global | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adaptação global dos <u>alunos</u> ao ensino a distância (E@D) |  <table border="1"> <tr><th>Qualificação</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Má</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Satisfatória</td><td>15,7%</td></tr> <tr><td>Boa</td><td>68,7%</td></tr> <tr><td>Muito Boa</td><td>15,7%</td></tr> </table> | Qualificação | Porcentagem | Má | 0% | Satisfatória | 15,7% | Boa | 68,7% | Muito Boa | 15,7% |  <table border="1"> <tr><th>Qualificação</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Má</td><td>3,7%</td></tr> <tr><td>Satisfatória</td><td>34,6%</td></tr> <tr><td>Boa</td><td>41,5%</td></tr> <tr><td>Muito Boa</td><td>20,2%</td></tr> </table> | Qualificação | Porcentagem | Má | 3,7% | Satisfatória | 34,6% | Boa | 41,5% | Muito Boa | 20,2% | <p>Cerca de 85% (90% no primeiro inquérito) dos professores consideraram que a adaptação ao E@D foi boa ou muito boa.</p> <p>Já entre EE/alunos, a percentagem manteve-se pouco acima de 60%.</p> |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Má | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfatória | 15,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boa | 68,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Boa | 15,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Má | 3,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfatória | 34,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boa | 41,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Boa | 20,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adaptação global dos <u>docentes</u> ao E@D |  <table border="1"> <tr><th>Qualificação</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Má</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Satisfatória</td><td>7,2%</td></tr> <tr><td>Boa</td><td>61,4%</td></tr> <tr><td>Muito Boa</td><td>31,3%</td></tr> </table> | Qualificação | Porcentagem | Má | 0% | Satisfatória | 7,2% | Boa | 61,4% | Muito Boa | 31,3% |  <table border="1"> <tr><th>Qualificação</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Má</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Satisfatória</td><td>27,6%</td></tr> <tr><td>Boa</td><td>50,4%</td></tr> <tr><td>Muito Boa</td><td>21%</td></tr> </table> | Qualificação | Porcentagem | Má | 1% | Satisfatória | 27,6% | Boa | 50,4% | Muito Boa | 21% | <p>Tal como no anterior inquérito, mais de 90% dos docentes inquiridos consideram que se adaptou bem ou muito bem ao E@D, enquanto na opinião dos alunos/EE inquiridos, subiu de 68% para 72% a perceção de que os professores tiveram esses níveis de adaptação.</p> |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Má | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfatória | 7,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boa | 61,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Boa | 31,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Má | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfatória | 27,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boa | 50,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Boa | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfação global quanto ao apoio do AEL e resposta aos problema no E@D |  <table border="1"> <tr><th>Qualificação</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Má</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Satisfatória</td><td>3,6%</td></tr> <tr><td>Boa</td><td>51,8%</td></tr> <tr><td>Muito Boa</td><td>44,6%</td></tr> </table> | Qualificação | Porcentagem | Má | 0% | Satisfatória | 3,6% | Boa | 51,8% | Muito Boa | 44,6% |  <table border="1"> <tr><th>Qualificação</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Má</td><td>1,1%</td></tr> <tr><td>Satisfatória</td><td>28,9%</td></tr> <tr><td>Boa</td><td>52,2%</td></tr> <tr><td>Muito Boa</td><td>17,8%</td></tr> </table> | Qualificação | Porcentagem | Má | 1,1% | Satisfatória | 28,9% | Boa | 52,2% | Muito Boa | 17,8% | <p>A satisfação global relativamente ao apoio do AEL continua boa/muito boa para a quase totalidade dos docentes inquiridos e subiu de 64% para 70% entre alunos/EE.</p> |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Má | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfatória | 3,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boa | 51,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Boa | 44,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Má | 1,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Satisfatória | 28,9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boa | 52,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Boa | 17,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Questões: | <i>Formulário Equipas Educativas</i> | <i>Formulário Alunos/Pais</i> | Observações: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Como poderão os <u>Órgãos do AEL</u> ajudar a melhorar as condições do ensino a distância? | <p>A maioria dos inquiridos não apresentou sugestões adicionais. Apenas 36 respostas (44% dos 83 inquiridos) apresentam sugestões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar com as boas práticas e com a mesma dinâmica de trabalho; - Manter todo o apoio que têm dado aos professores e alunos, como têm feito até aqui, incluindo a oferta de formação (ações de formação) nesta área; - Providenciar, naquilo que é da sua competência, as mesmas condições para todos os alunos, nomeadamente o acesso às TIC e internet. | <p>A maioria dos inquiridos não apresentou sugestões de melhoria, reconhecendo o esforço desenvolvido em assegurar o E@D nas melhores condições possíveis. Destacam-se as seguintes sugestões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alguns EE consideram ser necessário formação na utilização das TIC, quer aos alunos quer aos próprios; - Melhorar a comunicação escola-famílias. | <p>O número de sugestões foi reduzido, apenas se destacam os comentários que surgem com mais frequência, à semelhança do relatório anterior.</p> |
| Como poderá o <u>ME (Ministério da Educação)</u> ajudar a melhorar as condições do ensino a distância? | <p>A maioria dos inquiridos não apresentou sugestões adicionais. Existem 37 respostas; sendo que 4 responderam “nada a referir”. As mais frequentes são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetuar um levantamento dos recursos informáticos de que o Agrupamento necessita, de forma a garantir o acesso igualitário ao E@D de todos, de qualidade; - Facultar meios tecnológicos e internet gratuitos a alunos e professores; - Repensar/diminuir os conteúdos a lecionar em cada disciplina (aprendizagens essenciais), em função da realidade que vivemos, para poderem ser cumpridos com este formato de ensino; - Continuar a proporcionar formação na área das tecnologias informáticas, quer a encarregados de educação quer a docentes. | <p>A maioria dos inquiridos não apresentou sugestões. Destacam-se as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ME deveria proporcionar condições igualitárias a todos os alunos, fornecendo equipamento informático; - Garantir que as condições exigidas aos alunos/EE são cumpridas através do acesso a rede de internet condicionada mas gratuita para o E@D a todos os alunos/Professores. | |
| Como podem os <u>pais/EE</u> ajudar no apoio no ensino a distância? | <p>Respostas mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar a apoiar os seus educandos; - Continuar a monitorizar a execução das tarefas dos seus educandos; - Colaboração com o DT e restantes professores/professoras. | <p>Respostas mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar as atividades do educando, verificando o seu cumprimento e apoiando na realização das tarefas, apesar de grande parte considerar que já realiza esse apoio; - Nos níveis de ensino mais baixos, especialmente no pré-escolar, é referida a dificuldade em apoiar os educandos, em virtude da sua pouca autonomia. | |
| <u>Outras observações importantes</u> para a melhoria do | <p>A maioria dos inquiridos não apresenta sugestões adicionais. Há apenas 16 respostas, sendo que 3 inquiridos escreveram “nada a registar”. Destacam-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Há alunos que continuam com dificuldades em utilizar | <p>A maioria dos inquiridos não apresenta sugestões adicionais. Destacam-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muitos pais reconhecem o esforço evidenciado por toda a comunidade educativa; | |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| serviço educativo prestado. | <p>a <i>Classroom</i>, havendo a necessidade de apoiar estes alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - É importante que os alunos utilizem um computador e não um telemóvel, onde têm mais dificuldades em fazer os trabalhos; - Solicitar apoio às Câmaras Municipais, Autarquias e Associações; - Será importante estarmos atentos ao impacto que este período de confinamento teve na saúde mental dos alunos e proporcionar-lhes oportunidades para trocarmos experiências com técnicos especializados; - No próximo ano letivo, também será pertinente serem equacionadas diferentes formas de promover uma recuperação sistemática dos conteúdos que se revelem necessários; - Em E@D é imprescindível que os docentes mantenham o DT informado através do Dossiê Digital. | <ul style="list-style-type: none"> - É apontado o tempo excessivo que os alunos passam no computador, sendo destacada a falta de momentos de "descompressão" e para a interação "livre" entre alunos; - Seria importante que neste modelo de ensino houvesse uma maior preocupação com a saúde mental das crianças e dos jovens. | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3 - Conclusões/Recomendações/Reflexões

Da análise dos dados, infere-se que todos os elementos da comunidade educativa do AEL, desde a Direção, passando pelos docentes/ educadores, alunos e os próprios encarregados de educação continuam a fazer um esforço acrescido no sentido de superar as dificuldades inerentes a este tipo de ensino a distância.

Destacam-se os seguintes aspetos:

- Mantém-se a concordância/coincidência quando se comparam os resultados obtidos nos formulários das equipas educativas com o dos alunos/pais/encarregados de educação;
- Na análise comparativa dos primeiros dados com os da atual monitorização, observou-se uma evolução positiva na opinião dos inquiridos, relativamente a praticamente todos os parâmetros monitorizados;
- Assinala-se a preocupação com o bem estar da comunidade escolar e, se necessário, devem ser aferidos/medidos/avaliados os efeitos da exposição prolongada a meios tecnológicos e do confinamento, na saúde física e mental de alunos e professores, por técnicos especializados;
- Seria desejável o acesso a rede de internet de qualidade e gratuita (ainda que condicionada) para todos os intervenientes no E@D;
- Não obstante os esforços na mobilização e distribuição dos equipamentos informáticos por parte da direção do Agrupamento e da Câmara Municipal, ainda foram sentidos constrangimentos no acesso universal a estes meios, no contexto do E@D, esperando-se que o *Programa Escola Digital* venha colmatar este problema.

É de louvar o tempo que todos os inquiridos disponibilizaram na resposta a estes inquéritos, possibilitando assim uma monitorização mais fiável do E@D.

Atendendo à consolidação dos resultados positivos registados, a equipa de E@D considera que, caso não se verifique um retrocesso no plano de desconfinamento no concelho da Lousã, não se justifica nova monitorização, no corrente ano letivo.