



Relatório Estatístico das Respostas aos Formulários de Monitorização do E@D

Fevereiro - 2021

Equipa E@D:

Carla Ferreira

Fernanda Fernandes

José António Duarte

M.^a José Cortesão

1 - Introdução:

Este documento pretende apresentar, de forma sucinta, os resultados obtidos nos dois Formulários de Monitorização do E@D, que foram aplicados quer às **Equipas Educativas** (Diretores de Turma (DT)/ Professor Titular de Turma/ Educadoras), quer aos **Pais/EE/Alunos**, entre os dias 15 a 19 de fevereiro de 2021, estando abertos durante cinco dias úteis. Estes formulários foram aplicados pela direção do AEL, após o final da primeira semana de E@D, reportando-se as respostas ao período compreendido entre 8 a 12 de fevereiro de 2021.

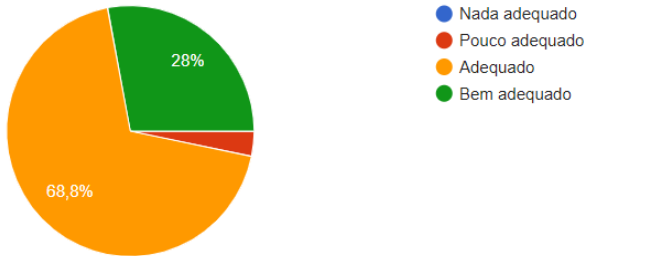
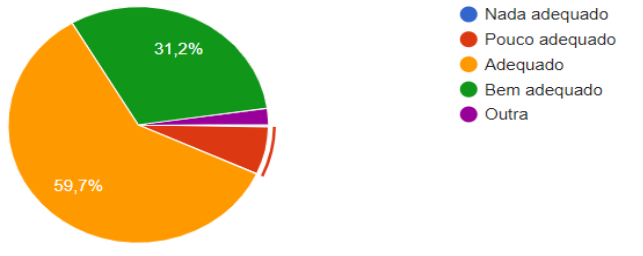
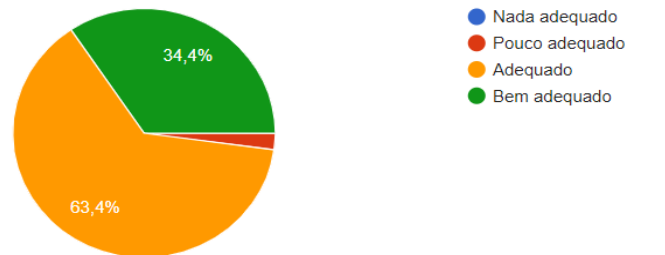
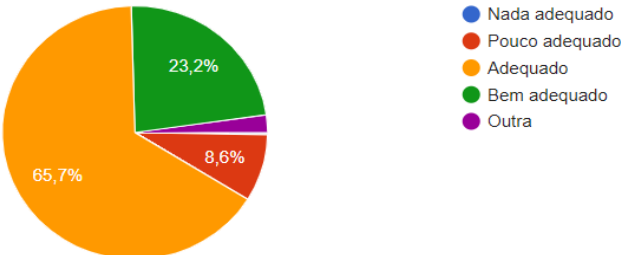
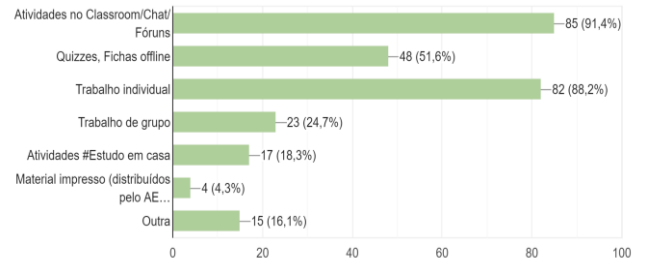
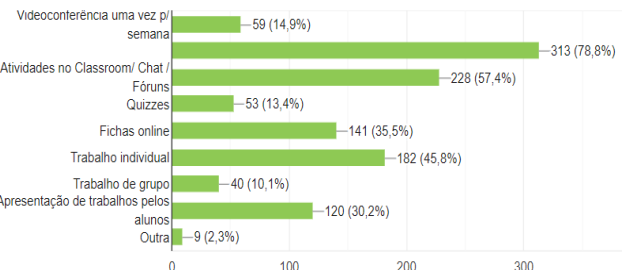
O formulário das **Equipas Educativas** obteve no total 93 respostas de Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma e Educadoras; e o dos **Pais/Encarregados de Educação (EE)/ Alunos** obteve 397 respostas, sendo que destas, 382 foram de pais/EE e 15 de alunos.

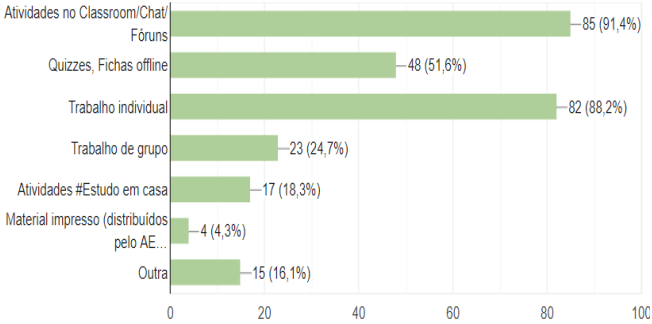
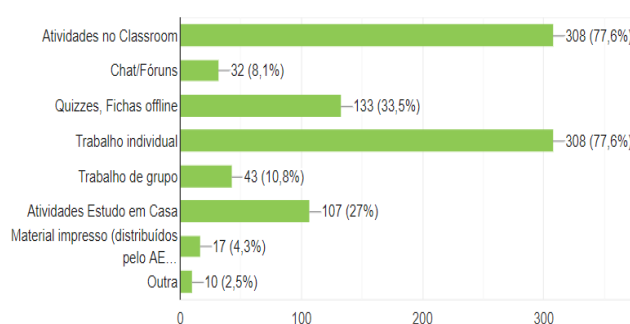
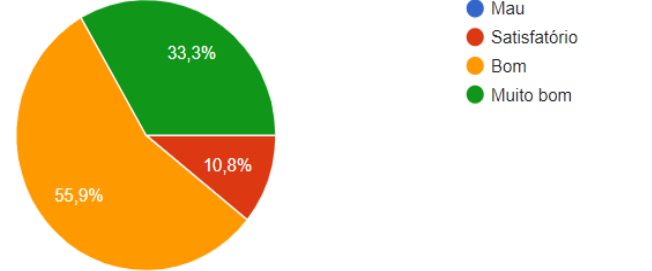
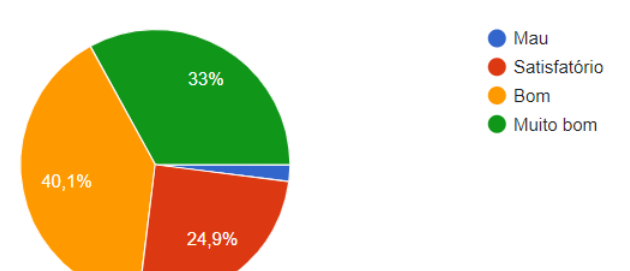
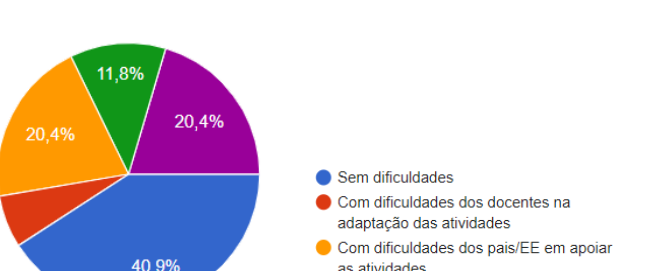
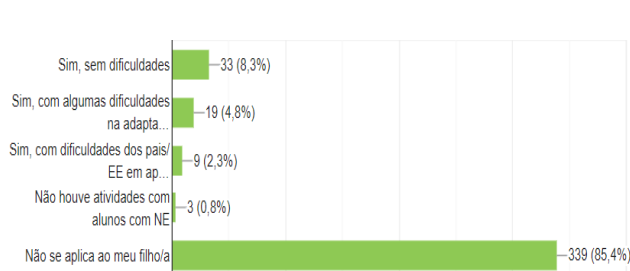
Ambos os formulários são constituídos por quatro seções diferentes: 1 - Implementação e Desenvolvimento das Atividades de E@D; 2 - Avaliação das Aprendizagens; 3 - Trabalho Colaborativo e 4 - Avaliação Global. Neste relatório a análise de dados é efetuada, sempre que possível, de forma horizontal, permitindo o cruzamento de respostas dos dois formulários.

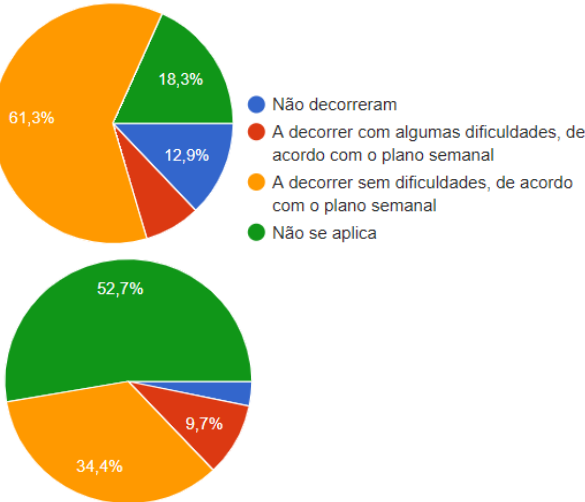
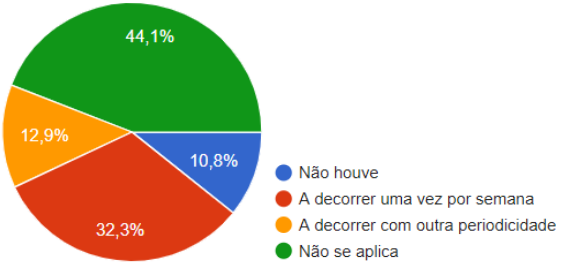
Da leitura/análise da informação recolhida, destacam-se os seguintes campos:

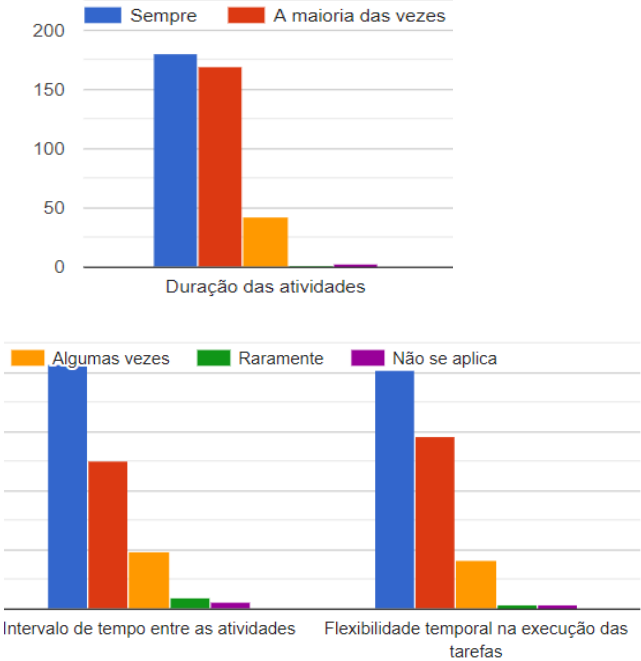
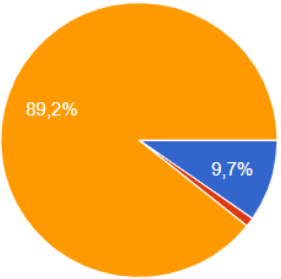
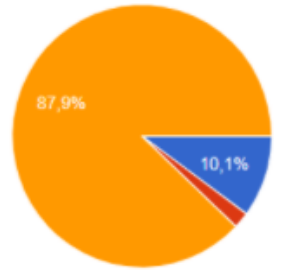
2 - Formulário Equipas Educativas e Formulário Alunos/Pais:




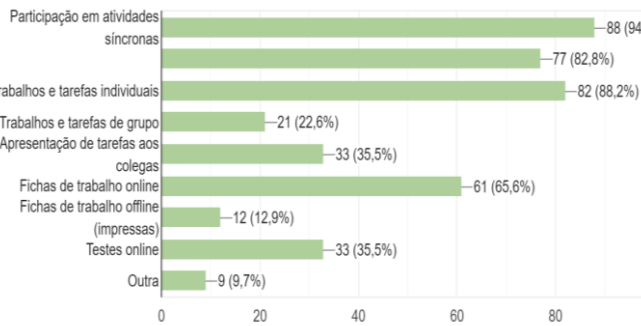
Questões:	Formulário Equipas Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:																																				
Número de Respostas	93 (Nem todos os que responderam são DT)	397 (382 pais/EE+15 alunos)																																					
Estabelecimento de Ensino	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for Equipas Educativas</caption> <thead> <tr> <th>Estabelecimento de Ensino</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EB1 Santa Rita</td> <td>24,4%</td> </tr> <tr> <td>EB1 Casal de Santo António</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>EB Nº 1 da Lousã</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>EB Nº 2 da Lousã</td> <td>19,4%</td> </tr> <tr> <td>Escola Secundária da Lousã</td> <td>31,2%</td> </tr> <tr> <td>Jl Freixo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jl Santa Rita</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jl Lousã</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Estabelecimento de Ensino	Porcentagem	EB1 Santa Rita	24,4%	EB1 Casal de Santo António	-	EB Nº 1 da Lousã	28%	EB Nº 2 da Lousã	19,4%	Escola Secundária da Lousã	31,2%	Jl Freixo	-	Jl Santa Rita	-	Jl Lousã	-	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for Alunos/Pais</caption> <thead> <tr> <th>Estabelecimento de Ensino</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EB1 Santa Rita</td> <td>24,4%</td> </tr> <tr> <td>EB1 Casal de Santo António</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>EB Nº 1 da Lousã</td> <td>27,2%</td> </tr> <tr> <td>EB Nº 2 da Lousã</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Escola Secundária da Lousã</td> <td>24,4%</td> </tr> <tr> <td>Jl Freixo</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jl Santa Rita</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jl Lousã</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Estabelecimento de Ensino	Porcentagem	EB1 Santa Rita	24,4%	EB1 Casal de Santo António	-	EB Nº 1 da Lousã	27,2%	EB Nº 2 da Lousã	27%	Escola Secundária da Lousã	24,4%	Jl Freixo	-	Jl Santa Rita	-	Jl Lousã	-	<ul style="list-style-type: none"> ● EB1 Santa Rita ● EB1 Casal de Santo António ● EB Nº 1 da Lousã ● EB Nº 2 da Lousã ● Escola Secundária da Lousã ● Jl Freixo ● Jl Santa Rita ● Jl Lousã
Estabelecimento de Ensino	Porcentagem																																						
EB1 Santa Rita	24,4%																																						
EB1 Casal de Santo António	-																																						
EB Nº 1 da Lousã	28%																																						
EB Nº 2 da Lousã	19,4%																																						
Escola Secundária da Lousã	31,2%																																						
Jl Freixo	-																																						
Jl Santa Rita	-																																						
Jl Lousã	-																																						
Estabelecimento de Ensino	Porcentagem																																						
EB1 Santa Rita	24,4%																																						
EB1 Casal de Santo António	-																																						
EB Nº 1 da Lousã	27,2%																																						
EB Nº 2 da Lousã	27%																																						
Escola Secundária da Lousã	24,4%																																						
Jl Freixo	-																																						
Jl Santa Rita	-																																						
Jl Lousã	-																																						

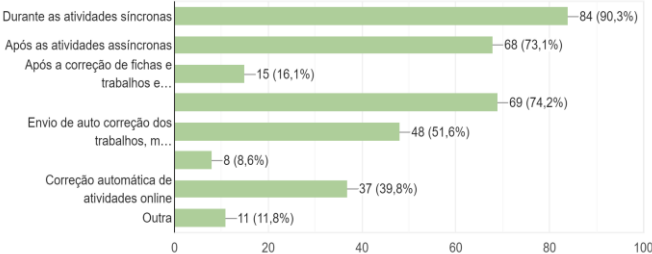
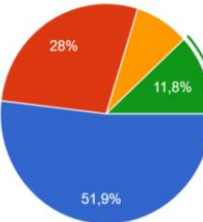
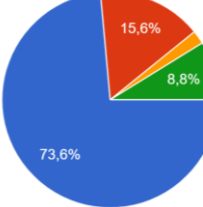
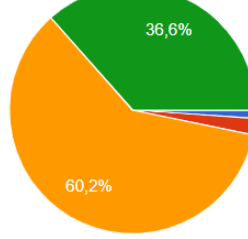
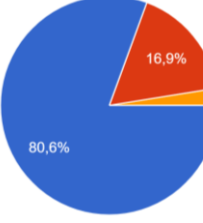
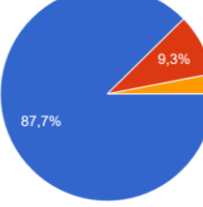
Questões:	Formulário Equipes Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:																																																			
1 - Implementação e Desenvolvimento das Atividades de E@D																																																						
Tempo das atividades síncronas	 <p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nada adequado ● Pouco adequado ● Adequado ● Bem adequado </p>	 <p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nada adequado ● Pouco adequado ● Adequado ● Bem adequado ● Outra </p>	<p>De salientar que, em ambos os formulários, a quase totalidade (mais de 90%) dos inquiridos considera adequado ou bem adequado o tempo das atividades síncronas.</p>																																																			
Tempo das atividades assíncronas	 <p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nada adequado ● Pouco adequado ● Adequado ● Bem adequado </p>	 <p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nada adequado ● Pouco adequado ● Adequado ● Bem adequado ● Outra </p>	<p>Em ambos os formulários, a quase totalidade dos inquiridos considera adequado ou bem adequado o tempo das atividades assíncronas.</p>																																																			
Tipo de atividades síncronas mais utilizadas	 <table border="1" data-bbox="421 978 1084 1249"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atividades no Classroom/Chat/ Fóruns</td> <td>85</td> <td>91,4%</td> </tr> <tr> <td>Quizzes, Fichas offline</td> <td>48</td> <td>51,6%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho individual</td> <td>82</td> <td>88,2%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho de grupo</td> <td>23</td> <td>24,7%</td> </tr> <tr> <td>Atividades #Estudo em casa</td> <td>17</td> <td>18,3%</td> </tr> <tr> <td>Material impresso (distribuídos pelo AE...)</td> <td>4</td> <td>4,3%</td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td>15</td> <td>16,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Atividade	Quantidade	Porcentagem	Atividades no Classroom/Chat/ Fóruns	85	91,4%	Quizzes, Fichas offline	48	51,6%	Trabalho individual	82	88,2%	Trabalho de grupo	23	24,7%	Atividades #Estudo em casa	17	18,3%	Material impresso (distribuídos pelo AE...)	4	4,3%	Outra	15	16,1%	 <table border="1" data-bbox="1122 978 1762 1249"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Videoconferência uma vez por semana</td> <td>59</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>Atividades no Classroom/ Chat / Fóruns</td> <td>313</td> <td>78,8%</td> </tr> <tr> <td>Quizzes</td> <td>53</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>Fichas online</td> <td>141</td> <td>35,5%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho individual</td> <td>182</td> <td>45,8%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho de grupo</td> <td>40</td> <td>10,1%</td> </tr> <tr> <td>Apresentação de trabalhos pelos alunos</td> <td>120</td> <td>30,2%</td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td>9</td> <td>2,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Atividade	Quantidade	Porcentagem	Videoconferência uma vez por semana	59	14,9%	Atividades no Classroom/ Chat / Fóruns	313	78,8%	Quizzes	53	13,4%	Fichas online	141	35,5%	Trabalho individual	182	45,8%	Trabalho de grupo	40	10,1%	Apresentação de trabalhos pelos alunos	120	30,2%	Outra	9	2,3%	<p>Em ambos os formulários, as respostas dos inquiridos apontam para uma maior utilização de: videoconferência mais do que uma vez por semana (cerca de 80%), atividades na Classroom e trabalho individual.</p>
Atividade	Quantidade	Porcentagem																																																				
Atividades no Classroom/Chat/ Fóruns	85	91,4%																																																				
Quizzes, Fichas offline	48	51,6%																																																				
Trabalho individual	82	88,2%																																																				
Trabalho de grupo	23	24,7%																																																				
Atividades #Estudo em casa	17	18,3%																																																				
Material impresso (distribuídos pelo AE...)	4	4,3%																																																				
Outra	15	16,1%																																																				
Atividade	Quantidade	Porcentagem																																																				
Videoconferência uma vez por semana	59	14,9%																																																				
Atividades no Classroom/ Chat / Fóruns	313	78,8%																																																				
Quizzes	53	13,4%																																																				
Fichas online	141	35,5%																																																				
Trabalho individual	182	45,8%																																																				
Trabalho de grupo	40	10,1%																																																				
Apresentação de trabalhos pelos alunos	120	30,2%																																																				
Outra	9	2,3%																																																				

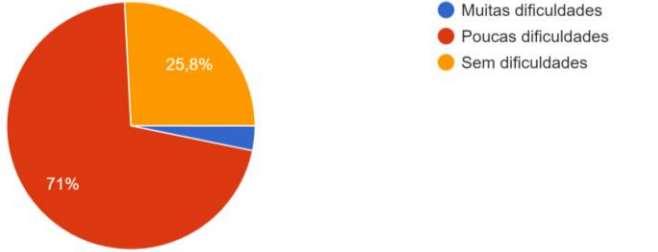
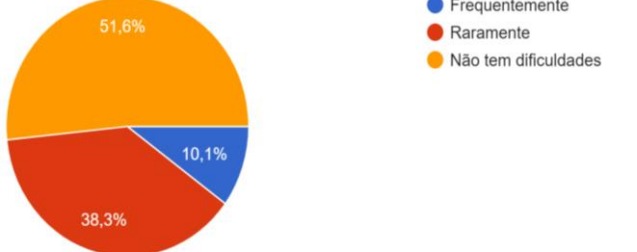
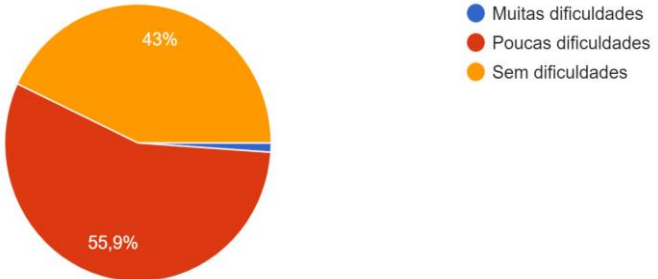
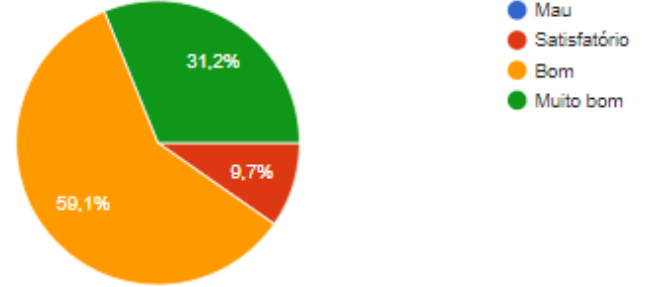
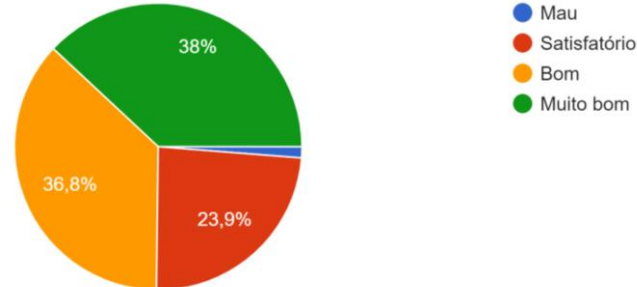
Questões:	Formulário Equipas Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:																																																			
<p>Tipo de atividades assíncronas mais utilizadas</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atividades no Classroom/Chat/Fóruns</td> <td>85</td> <td>91,4%</td> </tr> <tr> <td>Quizzes, Fichas offline</td> <td>48</td> <td>51,6%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho individual</td> <td>82</td> <td>88,2%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho de grupo</td> <td>23</td> <td>24,7%</td> </tr> <tr> <td>Atividades #Estudo em casa</td> <td>17</td> <td>18,3%</td> </tr> <tr> <td>Material impresso (distribuídos pelo AE...)</td> <td>4</td> <td>4,3%</td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td>15</td> <td>16,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Atividade	Quantidade	Porcentagem	Atividades no Classroom/Chat/Fóruns	85	91,4%	Quizzes, Fichas offline	48	51,6%	Trabalho individual	82	88,2%	Trabalho de grupo	23	24,7%	Atividades #Estudo em casa	17	18,3%	Material impresso (distribuídos pelo AE...)	4	4,3%	Outra	15	16,1%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atividades no Classroom</td> <td>308</td> <td>77,6%</td> </tr> <tr> <td>Chat/Fóruns</td> <td>32</td> <td>8,1%</td> </tr> <tr> <td>Quizzes, Fichas offline</td> <td>133</td> <td>33,5%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho individual</td> <td>308</td> <td>77,6%</td> </tr> <tr> <td>Trabalho de grupo</td> <td>43</td> <td>10,8%</td> </tr> <tr> <td>Atividades Estudo em Casa</td> <td>107</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Material impresso (distribuídos pelo AE...)</td> <td>17</td> <td>4,3%</td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td>10</td> <td>2,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Atividade	Quantidade	Porcentagem	Atividades no Classroom	308	77,6%	Chat/Fóruns	32	8,1%	Quizzes, Fichas offline	133	33,5%	Trabalho individual	308	77,6%	Trabalho de grupo	43	10,8%	Atividades Estudo em Casa	107	27%	Material impresso (distribuídos pelo AE...)	17	4,3%	Outra	10	2,5%	<p>Em ambos os grupos de análise, os tipos de atividades assíncronas mais utilizadas são as realizadas via Classroom e o trabalho individual.</p>
Atividade	Quantidade	Porcentagem																																																				
Atividades no Classroom/Chat/Fóruns	85	91,4%																																																				
Quizzes, Fichas offline	48	51,6%																																																				
Trabalho individual	82	88,2%																																																				
Trabalho de grupo	23	24,7%																																																				
Atividades #Estudo em casa	17	18,3%																																																				
Material impresso (distribuídos pelo AE...)	4	4,3%																																																				
Outra	15	16,1%																																																				
Atividade	Quantidade	Porcentagem																																																				
Atividades no Classroom	308	77,6%																																																				
Chat/Fóruns	32	8,1%																																																				
Quizzes, Fichas offline	133	33,5%																																																				
Trabalho individual	308	77,6%																																																				
Trabalho de grupo	43	10,8%																																																				
Atividades Estudo em Casa	107	27%																																																				
Material impresso (distribuídos pelo AE...)	17	4,3%																																																				
Outra	10	2,5%																																																				
<p>Adesão global do aluno às atividades propostas</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Adesão</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mau</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>10,8%</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>55,9%</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Adesão	Porcentagem	Mau	0%	Satisfatório	10,8%	Bom	55,9%	Muito bom	33,3%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Adesão</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mau</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>24,9%</td> </tr> <tr> <td>Bom</td> <td>40,1%</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Adesão	Porcentagem	Mau	0%	Satisfatório	24,9%	Bom	40,1%	Muito bom	33%	<p>Em ambos os grupos de análise se verifica uma percentagem elevada de boa ou muito boa adesão às atividades propostas. Os resultados menos satisfatórios, apesar de residuais, dizem maioritariamente respeito à Educação Pré Escolar.</p>																															
Adesão	Porcentagem																																																					
Mau	0%																																																					
Satisfatório	10,8%																																																					
Bom	55,9%																																																					
Muito bom	33,3%																																																					
Adesão	Porcentagem																																																					
Mau	0%																																																					
Satisfatório	24,9%																																																					
Bom	40,1%																																																					
Muito bom	33%																																																					
<p>Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas (NE)</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Situação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sem dificuldades</td> <td>40,9%</td> </tr> <tr> <td>Com dificuldades dos docentes na adaptação das atividades</td> <td>20,4%</td> </tr> <tr> <td>Com dificuldades dos pais/EE em apoiar as atividades</td> <td>20,4%</td> </tr> <tr> <td>Não houve</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>20,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Situação	Porcentagem	Sem dificuldades	40,9%	Com dificuldades dos docentes na adaptação das atividades	20,4%	Com dificuldades dos pais/EE em apoiar as atividades	20,4%	Não houve	11,8%	Não se aplica	20,4%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Situação</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, sem dificuldades</td> <td>33</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Sim, com algumas dificuldades na adapta...</td> <td>19</td> <td>4,8%</td> </tr> <tr> <td>Sim, com dificuldades dos pais/EE em ap...</td> <td>9</td> <td>2,3%</td> </tr> <tr> <td>Não houve atividades com alunos com NE</td> <td>3</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica ao meu filho/a</td> <td>339</td> <td>85,4%</td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td>4</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Situação	Quantidade	Porcentagem	Sim, sem dificuldades	33	8,3%	Sim, com algumas dificuldades na adapta...	19	4,8%	Sim, com dificuldades dos pais/EE em ap...	9	2,3%	Não houve atividades com alunos com NE	3	0,8%	Não se aplica ao meu filho/a	339	85,4%	Outra	4	1%	<p>Em relação aos EE e alunos, dos 64 inquiridos, onde esta situação se aplica, 44% referem dificuldades no acompanhamento dos seus educandos (NE). Relativamente às equipas educativas, dos 74 docentes, onde a situação se aplica, 34% refere algum tipo de dificuldades.</p>																		
Situação	Porcentagem																																																					
Sem dificuldades	40,9%																																																					
Com dificuldades dos docentes na adaptação das atividades	20,4%																																																					
Com dificuldades dos pais/EE em apoiar as atividades	20,4%																																																					
Não houve	11,8%																																																					
Não se aplica	20,4%																																																					
Situação	Quantidade	Porcentagem																																																				
Sim, sem dificuldades	33	8,3%																																																				
Sim, com algumas dificuldades na adapta...	19	4,8%																																																				
Sim, com dificuldades dos pais/EE em ap...	9	2,3%																																																				
Não houve atividades com alunos com NE	3	0,8%																																																				
Não se aplica ao meu filho/a	339	85,4%																																																				
Outra	4	1%																																																				

Questões:	Formulário Equipes Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:
<p>Atividades de apoio educativo / coadjuvação</p> <p>Atividades de Apoio de Complemento Curricular (ACC)/ reforço das aprendizagens</p>	 <p>Atividades de apoio educativo / coadjuvação</p> <ul style="list-style-type: none"> 61,3% A decorrer sem dificuldades, de acordo com o plano semanal 12,9% Não decorreram 18,3% Não se aplica 9,7% A decorrer com algumas dificuldades, de acordo com o plano semanal <p>Atividades de Apoio de Complemento Curricular (ACC)/ reforço das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> 52,7% Não se aplica 34,4% A decorrer sem dificuldades, de acordo com o plano semanal 9,7% A decorrer com algumas dificuldades, de acordo com o plano semanal 12,9% Não decorreram 	(Não se aplica)	<p>A maioria das atividades de apoio educativo e de ACC decorreram de acordo com o previsto.</p> <p>Em cerca de 20% das turmas registaram-se dificuldades na implementação do apoio educativo, possivelmente devido a estes professores terem assumido outras funções.</p> <p>Em relação às ACC essa percentagem foi de 13%.</p>
<p>Atividades dos Clubes / AEC</p>	 <ul style="list-style-type: none"> 44,1% Não se aplica 32,3% A decorrer uma vez por semana 12,9% A decorrer com outra periodicidade 10,8% Não houve 	(Não se aplica)	<p>Na maioria dos casos, as atividades de Clubes e AEC foram implementadas, de acordo com a periodicidade prevista.</p>

Questões:	Formulário Equipas Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:
2 - Avaliação das Aprendizagens			
<p>Adequação das atividades síncronas e assíncronas à faixa etária do/a aluno/a</p>	<p>(Não se aplica)</p>	 <p>The first bar chart, titled 'Duração das atividades', compares 'Sempre' (blue) and 'A maioria das vezes' (red). The second bar chart, titled 'Intervalo de tempo entre as atividades', compares 'Algumas vezes' (orange), 'Raramente' (green), and 'Não se aplica' (purple). The third bar chart, titled 'Flexibilidade temporal na execução das tarefas', compares 'Sempre' (blue), 'A maioria das vezes' (red), 'Algumas vezes' (orange), 'Raramente' (green), and 'Não se aplica' (purple).</p>	<p>A quase totalidade dos EE/ alunos considera que as atividades foram sempre, ou na maioria das vezes, adequadas à faixa etária dos alunos.</p> <p>O levantamento teve em consideração os seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duração das atividades; - Intervalo de tempo entre as atividades; - Flexibilidade temporal na execução das tarefas.
<p>Aos alunos sem acesso às TIC foram asseguradas tarefas alternativas?</p>	 <p>Legend: Sim (blue), Não (red), Não se aplica (orange)</p>	 <p>Legend: Sim (blue), Não (red), Não se aplica (orange)</p>	<p>Pode concluir-se, que cerca de 10% dos alunos não têm acesso às TIC. A estes foram praticamente sempre proporcionadas tarefas alternativas.</p>

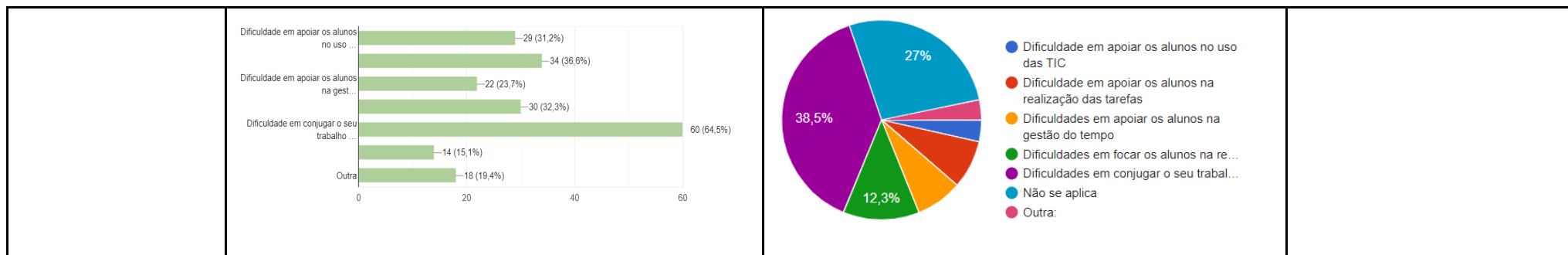
Questões:	Formulário Equipas Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:
<p>Para os alunos sem acesso às TIC, houve contacto/acompanhamento do professor mentor?</p>	 <p>91,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> Sim, uma vez por semana Sim, mais de uma vez por semana Não Não se aplica 	 <p>88,7%</p> <ul style="list-style-type: none"> Sim, uma vez por semana Sim, mais de uma vez por semana Não Não se aplica 	<p>No caso de alunos sem acesso às TIC, verifica-se que a maioria teve acompanhamento por parte de um professor mentor. De acordo com as equipas educativas, num total de 8 alunos, apenas 1 não usufruiu desse apoio; de acordo com os EE, dos 45 alunos referidos, 14 não tiveram apoio.</p>
<p>O/A aluno/a recebeu orientações claras, sobre a realização das tarefas e sobre a avaliação das suas aprendizagens?</p>	<p>(Não se aplica)</p>	 <p>83,6%</p> <ul style="list-style-type: none"> Sim, em todas as disciplinas Sim, mas não em todas as disciplinas Não 	<p>Mais de 97,5% dos EE e alunos considera terem sido transmitidas orientações claras, ainda que 13,9% dos inquiridos considere que não tenha ocorrido em todas as disciplinas.</p>
<p>Como foi realizada a avaliação das aprendizagens?</p>	 <p>Participação em atividades síncronas — 88 (94,6%)</p> <p>Trabalhos e tarefas individuais — 82 (88,2%)</p> <p>Trabalhos e tarefas de grupo — 21 (22,6%)</p> <p>Apresentação de tarefas aos colegas — 33 (35,5%)</p> <p>Fichas de trabalho online — 61 (65,6%)</p> <p>Fichas de trabalho offline (impressas) — 12 (12,9%)</p> <p>Testes online — 33 (35,5%)</p> <p>Outra — 9 (9,7%)</p>	<p>(Não se aplica)</p>	<p>Os instrumentos de avaliação foram diversificados. Os mais utilizados foram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participação nas atividades síncronas (94,6%); - realização de trabalhos e tarefas individuais (88,2%); - participação em atividades assíncronas (82,8%); - fichas de trabalho on-line (65,6%).

Questões:	Formulário Equipas Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:																																		
<p>É dada uma resposta/ feedback, da avaliação das aprendizagens dos alunos?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Durante as atividades síncronas</td> <td>84</td> <td>90,3%</td> </tr> <tr> <td>Após as atividades assíncronas</td> <td>68</td> <td>73,1%</td> </tr> <tr> <td>Após a correção de fichas e trabalhos e...</td> <td>15</td> <td>16,1%</td> </tr> <tr> <td>Envio de auto correção dos trabalhos, m...</td> <td>69</td> <td>74,2%</td> </tr> <tr> <td>Correção automática de atividades online</td> <td>8</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Outra</td> <td>37</td> <td>39,8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11</td> <td>11,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Atividade	Respostas	Porcentagem	Durante as atividades síncronas	84	90,3%	Após as atividades assíncronas	68	73,1%	Após a correção de fichas e trabalhos e...	15	16,1%	Envio de auto correção dos trabalhos, m...	69	74,2%	Correção automática de atividades online	8	8,6%	Outra	37	39,8%		11	11,8%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, de forma regular e adequada, em todas as disciplinas</td> <td>51,9%</td> </tr> <tr> <td>Sim, de forma regular e adequada, nalgumas disciplinas</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim, de forma regular e adequada, em todas as disciplinas	51,9%	Sim, de forma regular e adequada, nalgumas disciplinas	28%	Não	11,8%	Não se aplica	8,3%	<p>O feedback do trabalho realizado é dado aos alunos em quase todas as sessões síncronas, sendo que mais de metade dos alunos e EE reconhecem que essa resposta é feita de forma regular e adequada em todas as disciplinas.</p>
Atividade	Respostas	Porcentagem																																			
Durante as atividades síncronas	84	90,3%																																			
Após as atividades assíncronas	68	73,1%																																			
Após a correção de fichas e trabalhos e...	15	16,1%																																			
Envio de auto correção dos trabalhos, m...	69	74,2%																																			
Correção automática de atividades online	8	8,6%																																			
Outra	37	39,8%																																			
	11	11,8%																																			
Resposta	Porcentagem																																				
Sim, de forma regular e adequada, em todas as disciplinas	51,9%																																				
Sim, de forma regular e adequada, nalgumas disciplinas	28%																																				
Não	11,8%																																				
Não se aplica	8,3%																																				
<p>Os alunos têm forma de expor as suas dúvidas ou pedir apoio extra para a realização das tarefas?</p>	<p>(Não se aplica)</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, em todas as disciplinas</td> <td>73,6%</td> </tr> <tr> <td>Sim, mas não em todas as disciplinas</td> <td>15,6%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>8,8%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>2,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim, em todas as disciplinas	73,6%	Sim, mas não em todas as disciplinas	15,6%	Não	8,8%	Não se aplica	2,0%	<p>A esmagadora maioria dos inquiridos (73,6%) considera que os alunos têm forma de expor as suas dúvidas ou pedir apoio extra para a realização das tarefas.</p>																								
Resposta	Porcentagem																																				
Sim, em todas as disciplinas	73,6%																																				
Sim, mas não em todas as disciplinas	15,6%																																				
Não	8,8%																																				
Não se aplica	2,0%																																				
<p>O número de tarefas do aluno/a é equilibrado ao longo da semana?</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desajustado (estão a ser pedidas muitas tarefas, atividades síncronas incompatíveis com outras; etc.)</td> <td>36,6%</td> </tr> <tr> <td>Ajustado, em menos de 50% das situações</td> <td>60,2%</td> </tr> <tr> <td>Ajustado, em mais de 50% das situações</td> <td>3,2%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente ajustado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Desajustado (estão a ser pedidas muitas tarefas, atividades síncronas incompatíveis com outras; etc.)	36,6%	Ajustado, em menos de 50% das situações	60,2%	Ajustado, em mais de 50% das situações	3,2%	Totalmente ajustado	0%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, em todas as disciplinas</td> <td>80,6%</td> </tr> <tr> <td>Sim, mas não em todas as disciplinas</td> <td>16,9%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>3,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim, em todas as disciplinas	80,6%	Sim, mas não em todas as disciplinas	16,9%	Não	3,5%	<p>Quase todos os inquiridos consideram que o volume de tarefas atribuídas se pode considerar equilibrado em todas ou em parte das disciplinas.</p>																
Resposta	Porcentagem																																				
Desajustado (estão a ser pedidas muitas tarefas, atividades síncronas incompatíveis com outras; etc.)	36,6%																																				
Ajustado, em menos de 50% das situações	60,2%																																				
Ajustado, em mais de 50% das situações	3,2%																																				
Totalmente ajustado	0%																																				
Resposta	Porcentagem																																				
Sim, em todas as disciplinas	80,6%																																				
Sim, mas não em todas as disciplinas	16,9%																																				
Não	3,5%																																				
<p>As ferramentas (Classroom, Chat/Fóruns,...) mobilizadas pelo AEL facilitam a aprendizagem e são usadas adequadamente?</p>	<p>(Não se aplica)</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim, em todas as disciplinas</td> <td>87,7%</td> </tr> <tr> <td>Sim, mas não em todas as disciplinas</td> <td>9,3%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>3,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sim, em todas as disciplinas	87,7%	Sim, mas não em todas as disciplinas	9,3%	Não	3,0%	<p>Quase todos os inquiridos consideram que as ferramentas digitais usadas facilitam a aprendizagem e são usadas adequadamente.</p>																										
Resposta	Porcentagem																																				
Sim, em todas as disciplinas	87,7%																																				
Sim, mas não em todas as disciplinas	9,3%																																				
Não	3,0%																																				
<p>Questões:</p>	<p>Formulário Equipas Educativas</p>	<p>Formulário Alunos/Pais</p>	<p>Observações:</p>																																		

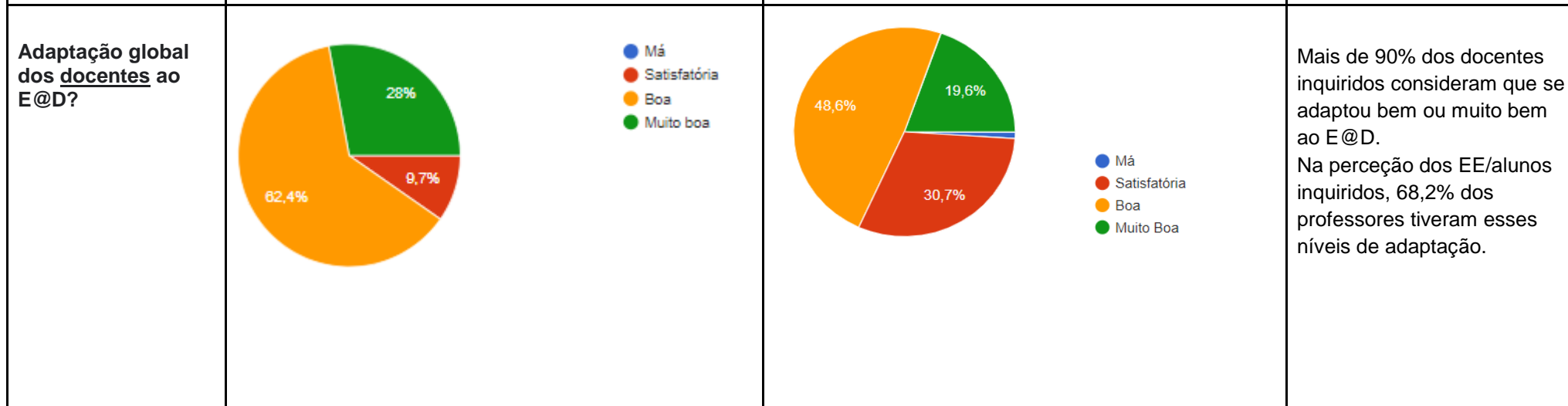
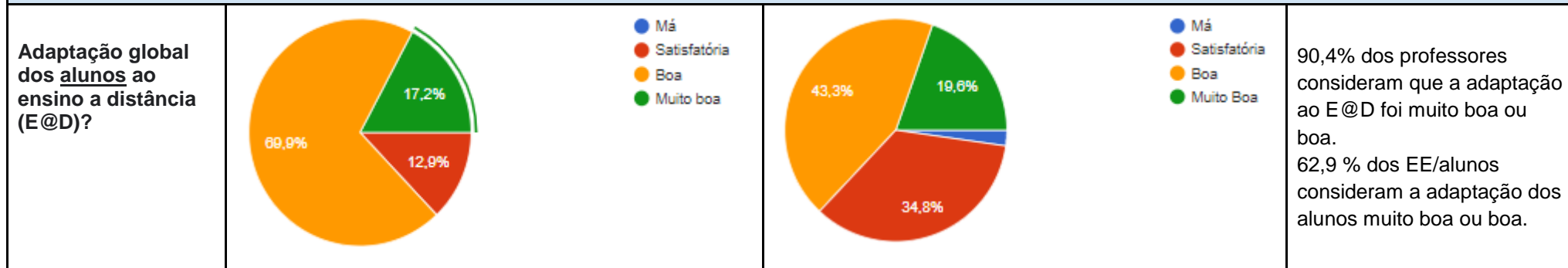
<p>O/A aluno/a tem dificuldade no uso das TIC?</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Muitas dificuldades ● Poucas dificuldades ● Sem dificuldades 	 <ul style="list-style-type: none"> ● Frequentemente ● Raramente ● Não tem dificuldades 	<p>De acordo com as Equipas Educativas apenas 3% dos alunos apresentam muitas dificuldades. Já os EE/alunos referem que 10% dos alunos revelam frequentemente dificuldades no uso das TIC.</p>
<p>Dificuldade no uso das TIC por parte dos docentes</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Muitas dificuldades ● Poucas dificuldades ● Sem dificuldades 	<p>(Não se aplica)</p>	<p>A quase totalidade dos docentes (98,9%) afirma ter poucas ou nenhuma dificuldades no uso das TIC.</p>
<p>Comportamento global dos Alunos nas atividades síncronas</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Mau ● Satisfatório ● Bom ● Muito bom 	 <ul style="list-style-type: none"> ● Mau ● Satisfatório ● Bom ● Muito bom 	<p>90,3% dos professores consideram bom ou muito bom o comportamento dos alunos. A maioria dos EE/alunos (cerca de 75%) considera bom ou muito bom o comportamento dos seus educandos durante as atividades síncronas.</p>
<p>Questões:</p>	<p><i>Formulário Equipas Educativas</i></p>	<p><i>Formulário Alunos/Pais</i></p>	<p>Observações:</p>

3 - Trabalho colaborativo

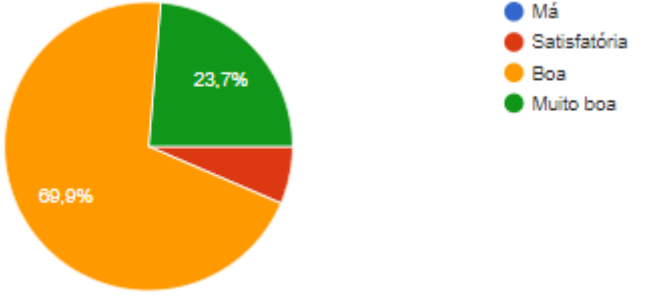
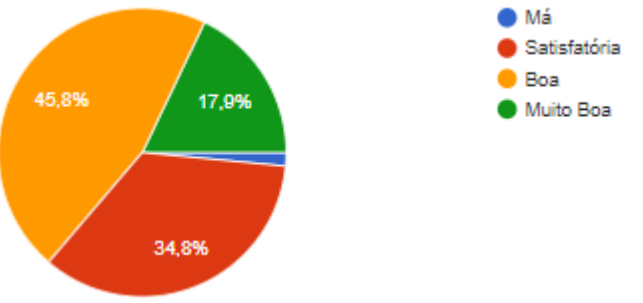
<p>Verifica-se articulação entre os docentes do CT?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Não ● Sim, em menos de 50% das situações ● Sim, em mais de 50% das situações ● Sim, em todas as situações 	<p>(Não se aplica)</p>	<p>88,2% dos inquiridos considera que existe articulação entre docentes em todas, ou em mais de metade das situações.</p>
<p>Regularidade de contactos do Professor Titular/Diretor de turma com os EE/pais?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inexistente ● Semanal ● Bi-semanal ● Diária 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inexistente ● Semanal ● Bi-semanal ● Diária ● Outra 	<p>Em ambos os inquéritos, verifica-se maioritariamente uma periodicidade semanal nos contactos entre professor e EE.</p>
<p>Existe contacto do Docente Titular de Turma/ DT / Docente de Educação Especial com os pais/EE para apoio e percepção de eventuais dificuldades? E como funciona?</p>	<p>(Não se aplica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Não ● Sim, no horário do atendimento por telefone ou email ● Sim, no horário do atendimento usando o Classroom e/ou videoconferência ● Sim, sempre que necessário usando um dos meios de comunicação ● Não se aplica ● Outra: 	<p>O contacto do Docente Titular de Turma/ DT / Docente de Educação Especial com os pais/EE é realizado, na maioria dos casos, quando é necessário e usando um dos meios de comunicação à disposição.</p>
<p>Questões:</p>	<p><i>Formulário Equipas Educativas</i></p>	<p><i>Formulário Alunos/Pais</i></p>	<p>Observações:</p>
<p>Principais dificuldades manifestadas por docentes e pais/EE?</p>			<p>A dificuldade mais apontada, tanto por docentes como por pais/EE, é a de conjugar o seu trabalho com o trabalho dos filhos/ educandos.</p>



4 - Avaliação Global



Questões:	Formulário Equipas Educativas	Formulário Alunos/Pais	Observações:
------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---------------------

<p>Satisfação global quanto ao apoio do AEL e resposta aos problema no E@D?</p>	 <p> ● Má ● Satisfatória ● Boa ● Muito boa </p>	 <p> ● Má ● Satisfatória ● Boa ● Muito Boa </p>	<p>A satisfação global relativamente ao apoio do AEL é boa/muito boa para 93,6% dos docentes inquiridos e para 63,7% dos EE/ alunos.</p>
<p>Como poderão os Órgãos do AEL ajudar a melhorar as condições do ensino a distância?</p>	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O AEL tem dado uma resposta adequada, realizado um bom trabalho de apoio, providenciando as condições possíveis para implementação do E@D a todos os alunos e docentes. - Continuar a dar assistência técnica a problemas que surjam. - As equipas educativas sugerem uma agilização dos procedimentos, simplificar processos e selecionar tarefas essenciais, de forma a libertar os docentes para dedicação integral ao E@D. 	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O AEL tem evidenciado um grande esforço, dando condições de acesso às TIC, fornecendo computadores e dados móveis aos alunos que necessitam, com os recursos disponíveis. - Alguns EE, com mais do que um educando, referem não ter computadores em número suficiente para todos os filhos e para eles próprios quando estão em teletrabalho. - Alguns EE consideram ser necessário maior apoio na utilização das TIC. 	<p>Apenas se destacam os comentários que surgem com mais frequência.</p>
<p>Como poderá o ME ajudar a melhorar as condições do ensino a distância?</p>	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantir que as condições exigidas aos alunos/EE são cumpridas através do acesso a rede de internet condicionada mas gratuita para o E@D a todos os alunos/professores. 	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ME deveria proporcionar condições igualitárias a todos os alunos. - Garantir que as condições exigidas aos alunos/EE são cumpridas através do acesso a rede de internet condicionada mas gratuita para o E@D a todos os alunos/Professores. 	<p>Apenas se destacam os comentários que surgem com mais frequência.</p>
<p>Como podem os pais/EE ajudar no apoio no ensino a distância?</p>	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar condições de estudo em casa, supervisionando o trabalho realizado pelos seus educandos, garantindo cumprimento das tarefas assíncronas. - Verificar a pontualidade e promover a assiduidade. - Manter-se contactável e articular com os DT. 	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muitos EE consideram que já apoiam bastante os filhos. - Nos níveis de ensino mais baixo, os EE consideram importante o apoio aos seus educandos durante a realização das atividades e na verificação do cumprimento das tarefas e dos prazos. - Responsabilizar os seus educandos pelo seu comportamento nas sessões síncronas. 	<p>Apenas se destacam os comentários que surgem com mais frequência.</p>
<p>Outras observações</p>	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A maioria dos inquiridos não apresenta sugestões adicionais. 	<p>Registos mais frequentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A maioria dos inquiridos não apresenta sugestões adicionais. 	<p>Apenas se destacam os comentários que surgem com mais frequência.</p>

importantes para a melhoria do serviço educativo prestado.	- O problema colocado com maior frequência refere-se à qualidade da internet.	- Muitos pais reconhecem o esforço evidenciado por toda a comunidade educativa. - São apontados alguns constrangimentos técnicos ligados à qualidade de rede de internet que limitam frequentemente as sessões síncronas por videoconferência.	mais frequência.
---	---	---	------------------

3 - Conclusões/Recomendações

A equipa E@D, responsável pela monitorização dos inquéritos aplicados neste regime não presencial, para além da análise apresentada anteriormente, pretende ainda salientar as seguintes conclusões/recomendações:

- Da análise dos dados, infere-se que o AEL está a realizar um trabalho bastante positivo, no âmbito do E@D, sendo a opinião geral de que, este ano, o ensino em regime não presencial está a ser mais profícuo e melhor organizado, comparativamente com o ano letivo transato;
- Regista-se um grau de concordância elevado entre as respostas recolhidas no formulário das Equipas Educativas e no formulário dos EE/alunos;
- Tem havido colaboração/comunicação entre os docentes, bem como entre a Escola e as famílias;
- Existem percepções muito diferentes dos encarregados de educação, em função do ciclo de ensino em que se encontram os seus educandos, havendo respostas muito diferentes;
- Verifica-se que alguns EE não leram atentamente, ou não interpretaram corretamente algumas questões, nomeadamente quando respondem a questões que não se aplicam à turma dos seus educandos ou aos seus educandos;
- A qualidade do serviço da rede de internet tem sido uma limitação na prossecução, bem como no acompanhamento das aulas por videoconferência;
- A falta de equipamentos informáticos adequados é referida como um constrangimento;
- A gestão do tempo para acompanhamento aos educandos não tem sido fácil para muitos dos EE;
- Os docentes de ensino especial deverão reforçar o apoio e acompanhamento aos alunos com NEE uma vez que 44% dos EE considera ter dificuldades no acompanhamento destes alunos;
- Reforça-se que, tendo em conta que o E@D está a decorrer de forma eficiente naquilo que depende do AEL, a aplicação dos inquéritos deve ter uma periodicidade mensal, de forma a não retirar tempo útil aos diferentes agentes educativos, tão necessário no desempenho das suas tarefas e de modo a não banalizar um instrumento avaliativo que se quer eficaz.