AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Critérios Específicos de Avaliação

Ano 2020/2021

Ensino Secundário

Imagem Freepick

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ

Critérios Específicos de Avaliação

10º ano

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ANO LETIVO 2020/2021

Disciplina - Filosofia
10º Ano de Escolaridade
REGIME PRESENCIAL

DOMÍNIOS		ACPA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERA-ÇÃO (%)
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	A, B, C, D - Sistematizador/ organizador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Analítico Conhecedor / Criativo / Comunicativo, Crítico.	• - Problematização Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos Justifica a pertinência dos problemas colocados. • - Conceptualização Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Argumentação • Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. • Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. • Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. • Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. • seleciona, organiza e utiliza diversas fontes de informação. • mobiliza e articula diferentes saberes e conhecimentos (científicos, técnicos, culturais e linguísticos). • Revela autonomia na aquisição e construção de conhecimento e na sua aplicação a diferentes situações.	Testes escritos Ensaio filosófico	70 %
				Intervenções orais Observação direta	10%
				Trabalhos escritos individuais/Trabalho colaborativo pares ou grupo Fichas formativas Fichas de trabalho	10 %
	ATITUDES (10%)	E, F - respeitador da diferença e do outro autónomo, participativo, Colaborativo	**Comportamento:** Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Está atento e concentrado; Respeita o outro/a diferença; É recetivo à crítica; Revela espírito de entreajuda; Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	**Observação direta e registos**	**10%**

			Responsabilidade: É assíduo É pontual; Cumpre tarefas e prazos; Traz o material necessário para a aula; É organizado Estuda regularmente/Revela hábitos de estudo; Mostra empenho/interesse Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; Revela espírito de iniciativa e criatividade Tem atitude proactiva/construtiva		

Notas explicativas:

a) Comportamento: 5%

b) Responsabilidade: 5%

Síntese dos Níveis de desempenho

0 a 4	¶ Revela muita dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; ¶ Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; ¶ Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; ¶ Recusa executar as tarefas propostas; ¶ Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade; ¶ Não organiza o trabalho; ¶ Não evidencia qualquer tipo de autonomia; ¶ É desatento e perturbador; ¶ Não é responsável.
5 a 9	¶ Revela dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; ¶ Revela dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; ¶ Revela dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; ¶ Participa pouco/não intervém de forma organizada/participa desordenadamente e perturbando; ¶ Pouco assíduo/pouco pontual; ¶ Nem sempre traz o material essencial/nem sempre faz os trabalhos de casa; ¶ Não revela/revela poucos progressos na sua aprendizagem; ¶ Não organiza/revela dificuldades na organização do seu trabalho; ¶ Não é autónomo; ¶ É pouco responsável.
10 a 13	¶ Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; ¶ Revela alguma facilidade a nível da compreensão oral/escrita; ¶ Revela alguma facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; ¶ Participa com regularidade/participa pouco/intervém de maneira pouco ou não muito organizada; ¶ É assíduo e pontual; ¶ Traz o material necessário habitualmente/faz quase sempre os trabalhos de casa; ¶ Revela alguns progressos na sua aprendizagem; ¶ Organiza/organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; ¶ Revela pouca/alguma autonomia; ¶ Revela alguma responsabilidade.
14 a 17	¶ Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; ¶ Revela facilidade a nível da compreensão oral/escrita; ¶ Revela facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; ¶ Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada; ¶ É assíduo e pontual; ¶ Apresenta o material de forma cuidada; ¶ Revela progressos na sua aprendizagem; ¶ Organiza bem o seu trabalho; ¶ Revela autonomia; ¶ É responsável.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ANO LETIVO 2020 - 2021
Disciplina - Filosofia
10º Ano de Escolaridade
(REGIME E@D)

DOMÍNIOS		ACPA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERA-ÇÃO (%)
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	A, B, C, D - Sistematizador/ organizador Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Analítico Conhecedor / Criativo / Comunicativo, Crítico.	• - Problematização Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos Justifica a pertinência dos problemas colocados. • - Conceptualização Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Mobiliza os mesmos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Argumentação • Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. • Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. • Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. • Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. • seleciona, organiza e utiliza diversas fontes de informação. • mobiliza e articula diferentes saberes e conhecimentos (científicos, técnicos, culturais e linguísticos). • Revela autonomia na aquisição e construção de conhecimento e na sua aplicação a diferentes situações.	Atividades Manual e outras, Fichas de trabalho, Trabalhos escritos individuais/Trabalho colaborativo pares ou grupo	40 %
				Pesquisa e consulta de materiais de consolidação das aprendizagens	30%
				Intervenções orais Observação online	20 %
	ATITUDES (10%)	E, F - respeitador da diferença e do outro autónomo, participativo, Colaborativo	***Comportamento:** Comportamento: Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; Está atento e concentrado; Respeita o outro/a diferença; É recetivo à crítica; Revela espírito de entreajuda; Adota postura correta à entrada, saída e presença nas sessões síncronas; Usa linguagem apropriada ao contexto de sessões síncronas.	**Observação online e registos**	**10%**

			***Responsabilidade:** É assíduo É pontual; Cumpre tarefas e prazos; Tem o material necessário para a aula; É organizado Estuda regularmente/Revela hábitos de estudo; Mostra empenho/interesse Participa na realização de trabalhos individuais, pares ou grupo; Revela espírito de iniciativa e criatividade Tem atitude proactiva/construtiva		

Notas explicativas:
*Comportamento: 5%
*Responsabilidade: 5%

Síntese dos Níveis de desempenho

0 a 4	• Revela muita dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; • Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; • Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; • Recusa executar as tarefas propostas; • Falta sistemática de assiduidade e/ou pontualidade; • Não organiza o trabalho; • Não evidencia qualquer tipo de autonomia; • É desatento e perturbador; • Não é responsável.
5 a 9	• Revela dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; • Revela dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; • Revela dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; • Participa pouco/não intervém de forma organizada/participa desordenadamente e perturbando; • Pouco assíduo/pouco pontual; • Nem sempre traz o material essencial/nem sempre faz os trabalhos de casa; • Não revela/revela poucos progressos na sua aprendizagem; • Não organiza/revela dificuldades na organização do seu trabalho; • Não é autónomo; • É pouco responsável.
10 a 13	• Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; • Revela alguma facilidade a nível da compreensão oral/escrita; • Revela alguma facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; • Participa com regularidade/participa pouco/intervém de maneira pouco ou não muito organizada; • É assíduo e pontual; • Traz o material necessário habitualmente/faz quase sempre os trabalhos de casa; • Revela alguns progressos na sua aprendizagem; • Organiza/organiza com alguma dificuldade o seu trabalho; • Revela pouca/alguma autonomia; • Revela alguma responsabilidade.
14 a 17	• Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; • Revela facilidade a nível da compreensão oral/escrita; • Revela facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; • Participa com regularidade e qualidade /intervém de forma organizada; • É assíduo e pontual; • Apresenta o material de forma cuidada; • Revela progressos na sua aprendizagem; • Organiza bem o seu trabalho; • Revela autonomia; • É responsável.

18 a 20	• Revela muita facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; • Revela muita facilidade a nível da compreensão oral/escrita; • Revela muita facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; • Participa frequentemente e com elevada qualidade /intervém de maneira organizada; • Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada; • É assíduo e pontual; • Apresenta sempre o material de forma cuidada; • Revela progressos na sua aprendizagem; • Organiza muito bem o seu trabalho; • Revela elevada autonomia; • É bastante responsável.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 11 de setembro de 2020

Domínios		Descritores de Desempenho e articulação com o Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
Conhecimento e Capacidades	**1. Competências essenciais**	- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I;); - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I); - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I); - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I); -Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I); - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I); - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I); - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J); - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista (A, B, C, D, E, F, G, H,I); - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I);	**70 %** **20 %**	Testes escritos Participação oral Observação direta Trabalhos escritos individuais/pares ou grupo	**70 %** **10%** **10%**	**90%**

		- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)				
Atitudes e Valores	• **Comportamento**	- Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; - Estar atento e concentrado; - Ser recetivo à crítica; - Revelar espírito de entreajuda; - Adotar uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; - Usar uma linguagem apropriada ao contexto de sala de aula;	**5 %**	Observação direta e registos	**10 %**	**10 %**
	• **Responsabilidade**	- Ser assíduo; - Ser pontual; - Cumprir tarefas e prazos; - Trazer o material necessário para a aula; - Ser organizado; - Estudar regularmente/Revelar hábitos de estudo; - Mostrar empenho/interesse - Revelar espírito de iniciativa e criatividade.	**5%**			

Áreas de competências: legenda:

A – Linguagem e textos;
B – Informação e comunicação;
C – Raciocínio e resolução de problemas;
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
E – Relacionamento interpessoal;
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e desenvolvimento;
H – Sensibilidade estética e artística;
I – Saber científico, técnico e tecnológico;
J – Consciência e domínio do corpo.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo: 2019 / 2020

Ano:10º Disciplina: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (…%)	• Domina vocabulário e linguagem matemáticos; • Compreende conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Manifesta a capacidade de abstração e generalização; • Compreende/elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; • Resolve/formula problemas; • Revela capacidades para utilizar conhecimentos, e ferramentas matemáticas na análise, interpretação e resolução de situações em contextos variados, nomeadamente, para avaliar e criticar a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social; • Aplica a modelação matemática na resolução de problemas; • Analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos; • Comunica matematicamente descrevendo, explicando e justificando, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios bem como os resultados e conclusões obtidos; • Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para experimentar, investigar, comunicar e perceber algoritmos; • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para resolver problemas, fazer verificações de resultados, sustentar ou refutar conjeturas; • Colabora em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades; • Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito; • Utiliza conhecimentos e ferramentas matemáticas de forma autónoma e persistente; • Autoavalia o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem	Provas de avaliação	70%
			Trabalhos escritos individuais/pares ou grupo e/ou Mini provas/Questões aula e/ou Trabalhos de casa (práticos, de pesquisa ou de aferição de conhecimentos)	20%
	ATITUDES (….%)	• Respeita as regras de convivência, sabe ouvir e aguarda a sua vez de participação; • Sabe agir eticamente e de forma consciente, respeitando a diversidade; • Mostra preocupação em realizar as tarefas escolares e em trazer o material indispensável à aula; • É assíduo e pontual; • Revela autonomia nas tarefas propostas; • Participa de forma empenhada no desenvolvimento do trabalho; • Realiza as tarefas de forma persistente; • Participa atentamente nas aulas e nos trabalhos de grupo.	Observação direta (b)	10%

Notas explicativas:

(a) Os critérios que a seguir se indicam não têm caráter normativo. Sempre que as caraterísticas de uma turma e/ou de um aluno o exijam, o professor, ouvido o Conselho de Grupo Disciplinar, deve adequar a essa turma ou a esse aluno estes critérios de avaliação.

(b) A operacionalização deste domínio tem por base o documento interno aprovado em Conselho Pedagógico, Critérios de Avaliação da Disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais do Ensino Secundário 2019/2020.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2020 / 2021

Ano: 10.º - Disciplina: Biologia

Estes critérios têm como referencial o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade.

DOMÍNIOS		AC PA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÂO	(%)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%	**Conceptual/Dimensão Teórica 60%**	**A B C D I**	Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. Adquire, compreende e aplica as aprendizagens essenciais de acordo com as temáticas em estudo. Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. . Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. Identifica, utiliza e cria produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos. Explora acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico. Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.	**Em regime presencial ou *online.*** Teste de avaliação escritos (Componente teórica).	50%
				Em regime presencial ou *online.* Questões aula (CT- escritas/orais).	10%
	Procedimental / Dimensão Prática 30%	**A B C D E F G H I J**	Planifica atividades laboratoriais/ experimentais, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. Utiliza técnicas e procedimentos específicos da Biologia e da Geologia. Interpreta de uma forma cientificamente correta os resultados obtidos (por observação direta, ou em suporte documental). Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação. Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. É consciente na importância da construção de um futuro sustentável.	**Em regime presencial ou *online.*** Testes de avaliação (Componente prática).	20%
				Fichas de trabalho. Questão de aula(CP). Relatórios. Protocolos. Debates. Trabalhos (Pesquisa/ Projetos/Investigação). Apresentações orais. Modelos e maquetes. Comentários fundamentados de notícias científicas. Cadernetas de trabalho de campo.	10%

ATITUDES (10%)	**Relacional/Comportamental**	D E F G	**Responsabilidade** É assíduo e pontual. Cumpre os procedimentos adequados às situações de aprendizagem. Cumpre prazos.	**Em regime presencial ou *online.*** Grelhas de registo (Obs.direta). Caderno diário. Porfólio digital na Classroom. Fichas de auto e heteroavaliação.	3%
			Comportamento Intervém de forma disciplinada e oportuna em qualquer situação de aprendizagem. É recetivo à crítica e respeita o outro/a diferença. Revela espírito de entreajuda.		3%
			Atitude face à Disciplina de Biologia e Geologia Revela curiosidade científica. Revela espírito de iniciativa e criatividade. É persistente /resiliente face às dificuldades. Demonstra capacidade de cooperação.		4%

Notas:

- Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes consideram-se apenas os elementos relativos ao período em avaliação.
- Os instrumentos de avaliação serão adaptados a cada turma e às medidas de promoção do sucesso para cada aluno.
- Caso não sejam realizadas questões de aula, a ponderação prevista para este instrumento será adicionada à ponderação da componente teórica do teste.
- Os Testes e Questões de aula serão adaptados aos contextos de aprendizagem.
- Os trabalhos práticos serão ajustados à modalidade de ensino podendo recorrer a vídeos, simulações ou, se possível, recorrer a demonstrações por parte do professor.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagem e textos.
B) Informação e comunicação.
C) Raciocínio e resolução de problemas.
D) Pensamento crítico e pensamento criativo.
E) Relacionamento interpessoal.
F) Desenvolvimento pessoal e autonomia.
G) Bem-estar, saúde e ambiente.
H) Sensibilidade estética e artística.
I) Saber científico, técnico e tecnológico.
J) Consciência e domínio do corpo.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo: 2020 / 2021

Ano: 10.º Disciplina: Física e Química A

Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 10.º e 11.º anos, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e às Aprendizagens Essenciais (Portaria n.º 226-A/2018 de 07 de agosto).

DOMÍNIOS		ACPA*	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	(%)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%	Conceptual/Dimensão Teórica	A, B, C, D, I	• Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos; • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; • Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos; • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos adquiridos.	***Avaliação escrita*[1]** • Testes escritos; • Questões-aula. (em caso de regime não presencial, os instrumentos deverão ser aplicados recorrendo a ferramentas on-line, de modo síncrono, nas datas pré-estabelecidas)	**70%**
	Procedimental/Dimensão Prática[2]	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	• Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais); • Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, designadamente nas atividades experimentais; • Realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos); • Usa modelos para explicar um sistema e para estudar os efeitos das variáveis; • Analisa criticamente as conclusões e faz previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; • Assume a responsabilidade adequada ao espaço laboratorial às tarefas aí desenvolvidas; • Sabe atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a segurança pessoal e de terceiros; • Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação; • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; • É consciente na importância da construção de um futuro sustentável.	***Atividades laboratoriais*[3]** • Testes laboratoriais; • Documentos das atividades práticas, laboratoriais e experimentais; • Observação direta e registos. (em caso de regime não presencial, poderá optar-se pela utilização de simuladores, de vídeos e fichas de resolução on-line)	**10%**
				Projeto Laboratorial • Intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem; • Trabalhos escritos individuais ou em grupo; • Apresentações em diversos formatos de trabalhos de investigação; • Apresentação oral dos resultados dos trabalhos. (trabalho realizado de modo autónomo/assíncrono)	**10%**

[1] Os meios e instrumentos de avaliação relativos a cada componente de avaliação serão, ao critério do professor, adaptados adequadamente às diversas situações de ensino-aprendizagem, nomeadamente em caso de regime não presencial. Podem incluir conteúdos programáticos anteriores já abordados de forma a proporcionar a mobilização e integração dos saberes.

[2] Em acordo com o estabelecido no ponto 5 do art.º 7.º da Portaria n.º 243/2012, que prevê na avaliação um peso mínimo de 30% da componente experimental, cumpre-se este requisito pelo somatório dos 20% do subdomínio procedimental e 10% do subdomínio conceptual, cujos instrumentos/testes incluem questões direcionadas à vertente prática.

[3] No caso de não ser possível realizar um mínimo de duas atividades laboratoriais em regime presencial, pode englobar-se a avaliação das atividades laboratoriais obrigatórias no contexto do projeto laboratorial, alargando o seu peso para 20%.

ATITUDES E VALORES – 10%	**Relacional/Comportamental**	**D, E, F, G**	**Responsabilidade** ○ É assíduo e pontual; ○ Cumpre todas as obrigações em acordo com o estatuto de aluno e regulamento interno; ○ É organizado e traz o material necessário para a aula (ou para as sessões síncronas); ○ Revela hábitos de estudo;	***Observação direta*[4]** • Grelhas de registo; • Caderno diário; • Fichas de auto e heteroavaliação.	**3%**
			Comportamento ○ Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; ○ Está sempre atento e concentrado; ○ É recetivo à crítica e respeita o outro/a diferença; ○ Revela espírito de entreajuda;		**4%**
			Atitude face à Área disciplinar ○ Mostra empenho/interesse e colabora/participa nas atividades; ○ Revela espírito de iniciativa e criatividade; ○ Revela autonomia; ○ Demonstra capacidade de cooperação.		**3%**

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** *Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório*		
A - Linguagens e textos. Compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos e conceitos; **B -Informação e comunicação.** Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação; **C - Raciocínio e Resolução de Problemas.** Usa modelos para explicar um sistema e para estudar os efeitos de variáveis. Analisa criticamente as conclusões e faz previsões acerca do comportamento do sistema em estudo	**D - Pensamento crítico e criativo.** Implementa ideias, testa-as e decide sobre a sua exequibilidade. Avalia o impacto das suas decisões. **E - Relacionamento interpessoal.** Desenvolve e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros. **F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.** É resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	**G - Bem-estar saúde e ambiente.** Faz escolhas que contribuem para a segurança própria e dos outros. É consciente da importância da construção de um futuro sustentável **H – Sensibilidade estética e artística** Apresenta a informação científica em diferentes formatos com sentido estético. **I - Saber científico técnico e tecnológico** Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos adquiridos. **J - Consciência e domínio do corpo.** Realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos).

[4] Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera-se a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes e valores domínio Atitudes consideram-se apenas os elementos relativos ao período em avaliação.

Níveis de desempenho (referencial para os critérios de classificação)					
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE.
Concetual/Dimensão teórica	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela graves dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela muitas dificuldades na pesquisa de informação científica.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela dificuldades na pesquisa de informação científica.	Revela uma aquisição/aplicação básica de conhecimentos; Revela alguma facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela alguma facilidade na pesquisa de informação científica.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela facilidade na pesquisa de informação científica.	Revela facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela facilidade e autonomia a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela facilidade e autonomia na pesquisa de informação científica.
Procedimental/Dimensão Prática	Revela muitas dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muitas dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Não identifica nem manuseia o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela alguma facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela alguma facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com alguma facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela muita facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muita facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com muita facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.
Atitudes e Comportamentos	Falta sistemática de assiduidade; Recusa executar as tarefas propostas; Não traz o material essencial; Não organiza o trabalho; Não é criativo: É desatento e perturbador.	Pouco assíduo/pouco pontual; Nem sempre traz o material essencial; Nem sempre faz os trabalhos de casa; Revela dificuldades na organização do seu trabalho; Revela pouca criatividade; Não participa ou participa de forma desorganizada	Assíduo e pontual; Habitualmente é portador do material essencial; Faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguma dificuldade na organização do seu trabalho; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada.	Assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa; Organiza bem o seu trabalho; É criativo; Participa com regularidade de forma organizada.	Assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma muito cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa com correção; Organiza muito bem o seu trabalho; É muito criativo; É muito participativo de forma organizada.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ

Critérios Específicos de Avaliação

11º ano

Domínios		Descritores de Desempenho e articulação com o Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
Conhecimento e Capacidades	**1. Competências essenciais**	- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I;); - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I); - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I); - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I); -Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I); - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I); - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I); - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J); - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista (A, B, C, D, E, F, G, H,I); - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I);	**70 %** **20 %**	Testes escritos Participação oral Observação direta Trabalhos escritos individuais/pares ou grupo	**70 %** **10%** **10%**	**90%**

		- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)				
Atitudes e Valores	• **Comportamento**	- Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; - Estar atento e concentrado; - Ser recetivo à crítica; - Revelar espírito de entreajuda; - Adotar uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; - Usar uma linguagem apropriada ao contexto de sala de aula;	**5 %**	Observação direta e registos	**10 %**	**10 %**
	• **Responsabilidade**	- Ser assíduo; - Ser pontual; - Cumprir tarefas e prazos; - Trazer o material necessário para a aula; - Ser organizado; - Estudar regularmente/Revelar hábitos de estudo; - Mostrar empenho/interesse - Revelar espírito de iniciativa e criatividade.	**5%**			

Áreas de competências: legenda:

A – Linguagem e textos;
B – Informação e comunicação;
C – Raciocínio e resolução de problemas;
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
E – Relacionamento interpessoal;
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e desenvolvimento;
H – Sensibilidade estética e artística;
I – Saber científico, técnico e tecnológico;
J – Consciência e domínio do corpo.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO

Ano letivo: 2020 / 2021

Ano: 11.º - Disciplina: Biologia

Estes critérios têm como referencial o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade.

DOMÌNIOS		AC PA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÂO	(%)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%	**Conceptual/Dimensão Teórica 60%**	**A B C D I**	Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. Adquire, compreende e aplica as aprendizagens essenciais de acordo com as temáticas em estudo. Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. . Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. Identifica, utiliza e cria produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos. Explora acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico. Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.	**Em regime presencial ou *online.*** Teste de avaliação escritos (Componente teórica).	50%
				Em regime presencial ou *online.* Questões aula (CT- escritas/orais).	10%
	Procedimental / Dimensão Prática 30%	**A B C D E F G H I J**	Planifica atividades laboratoriais/ experimentais, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. Utiliza técnicas e procedimentos específicos da Biologia e da Geologia. Interpreta de uma forma cientificamente correta os resultados obtidos (por observação direta, ou em suporte documental). Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação. Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. É consciente na importância da construção de um futuro sustentável.	**Em regime presencial ou *online.*** Testes de avaliação (Componente prática).	20%
				Fichas de trabalho. Questão de aula(CP). Relatórios. Protocolos. Debates. Trabalhos (Pesquisa/ Projetos/Investigação). Apresentações orais. Modelos e maquetes. Comentários fundamentados de notícias científicas. Cadernetas de trabalho de campo.	10%

ATITUDES (10%)	**Relacional/Comportamental**	D E F G	**Responsabilidade** É assíduo e pontual. Cumpre os procedimentos adequados às situações de aprendizagem. Cumpre prazos.	**Em regime presencial ou *online.*** Grelhas de registo (Obs.direta). Caderno diário. Porfólio digital na Classroom. Fichas de auto e heteroavaliação.	3%
			Comportamento Intervém de forma disciplinada e oportuna em qualquer situação de aprendizagem. É recetivo à crítica e respeita o outro/a diferença. Revela espírito de entreajuda.		3%
			Atitude face à Disciplina de Biologia e Geologia Revela curiosidade científica. Revela espírito de iniciativa e criatividade. É persistente /resiliente face às dificuldades. Demonstra capacidade de cooperação.		4%

Notas:

- Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes consideram-se apenas os elementos relativos ao período em avaliação.
- Os instrumentos de avaliação serão adaptados a cada turma e às medidas de promoção do sucesso para cada aluno.
- Caso não sejam realizadas questões de aula, a ponderação prevista para este instrumento será adicionada à ponderação da componente teórica do teste.
- Os Testes e Questões de aula serão adaptados aos contextos de aprendizagem.
- Os trabalhos práticos serão ajustados à modalidade de ensino podendo recorrer a vídeos, simulações ou, se possível, recorrer a demonstrações por parte do professor.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagem e textos.
B) Informação e comunicação.
C) Raciocínio e resolução de problemas.
D) Pensamento crítico e pensamento criativo.
E) Relacionamento interpessoal.
F) Desenvolvimento pessoal e autonomia.
G) Bem-estar, saúde e ambiente.
H) Sensibilidade estética e artística.
I) Saber científico, técnico e tecnológico.
J) Consciência e domínio do corpo.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo: 2020 / 2021

Ano: 11.º Disciplina: Física e Química A

Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 10.º e 11.º anos, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e às Aprendizagens Essenciais (Portaria n.º 226-A/2018 de 07 de agosto).

DOMÍNIOS		ACPA*	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	(%)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%	Conceptual/Dimensão Teórica	A, B, C, D, I	• Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos; • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; • Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos; • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos adquiridos.	***Avaliação escrita*[1]** • Testes escritos; • Questões-aula. (em caso de regime não presencial, os instrumentos deverão ser aplicados recorrendo a ferramentas on-line, de modo síncrono, nas datas pré-estabelecidas)	**70%**
	Procedimental/Dimensão Prática[2]	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	• Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais); • Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, designadamente nas atividades experimentais; • Realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos); • Usa modelos para explicar um sistema e para estudar os efeitos das variáveis; • Analisa criticamente as conclusões e faz previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; • Assume a responsabilidade adequada ao espaço laboratorial às tarefas aí desenvolvidas; • Sabe atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a segurança pessoal e de terceiros; • Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação; • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; • É consciente na importância da construção de um futuro sustentável.	***Atividades laboratoriais*[3]** • Testes laboratoriais; • Documentos das atividades práticas, laboratoriais e experimentais; • Observação direta e registos. (em caso de regime não presencial, poderá optar-se pela utilização de simuladores, de vídeos e fichas de resolução on-line)	**10%**
				Projeto Laboratorial • Intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem; • Trabalhos escritos individuais ou em grupo; • Apresentações em diversos formatos de trabalhos de investigação; • Apresentação oral dos resultados dos trabalhos. (trabalho realizado de modo autónomo/assíncrono)	**10%**

[1] Os meios e instrumentos de avaliação relativos a cada componente de avaliação serão, ao critério do professor, adaptados adequadamente às diversas situações de ensino-aprendizagem, nomeadamente em caso de regime não presencial. Podem incluir conteúdos programáticos anteriores já abordados de forma a proporcionar a mobilização e integração dos saberes.

[2] Em acordo com o estabelecido no ponto 5 do art.º 7.º da Portaria n.º 243/2012, que prevê na avaliação um peso mínimo de 30% da componente experimental, cumpre-se este requisito pelo somatório dos 20% do subdomínio procedimental e 10% do subdomínio conceptual, cujos instrumentos/testes incluem questões direcionadas à vertente prática.

[3] No caso de não ser possível realizar um mínimo de duas atividades laboratoriais em regime presencial, pode englobar-se a avaliação das atividades laboratoriais obrigatórias no contexto do projeto laboratorial, alargando o seu peso para 20%.

ATITUDES E VALORES – 10%	**Relacional/Comportamental**	**D, E, F, G**	**Responsabilidade** ○ É assíduo e pontual; ○ Cumpre todas as obrigações em acordo com o estatuto de aluno e regulamento interno; ○ É organizado e traz o material necessário para a aula (ou para as sessões síncronas); ○ Revela hábitos de estudo;	***Observação direta*[4]** • Grelhas de registo; • Caderno diário; • Fichas de auto e heteroavaliação.	**3%**
			Comportamento ○ Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; ○ Está sempre atento e concentrado; ○ É recetivo à crítica e respeita o outro/a diferença; ○ Revela espírito de entreajuda;		**4%**
			Atitude face à Área disciplinar ○ Mostra empenho/interesse e colabora/participa nas atividades; ○ Revela espírito de iniciativa e criatividade; ○ Revela autonomia; ○ Demonstra capacidade de cooperação.		**3%**

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** *Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório*		
A - Linguagens e textos. Compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos e conceitos; **B -Informação e comunicação.** Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação; **C - Raciocínio e Resolução de Problemas.** Usa modelos para explicar um sistema e para estudar os efeitos de variáveis. Analisa criticamente as conclusões e faz previsões acerca do comportamento do sistema em estudo	**D - Pensamento crítico e criativo.** Implementa ideias, testa-as e decide sobre a sua exequibilidade. Avalia o impacto das suas decisões. **E - Relacionamento interpessoal.** Desenvolve e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros. **F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.** É resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	**G - Bem-estar saúde e ambiente.** Faz escolhas que contribuem para a segurança própria e dos outros. É consciente da importância da construção de um futuro sustentável **H – Sensibilidade estética e artística** Apresenta a informação científica em diferentes formatos com sentido estético. **I - Saber científico técnico e tecnológico** Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos adquiridos. **J - Consciência e domínio do corpo.** Realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos).

[4] Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera-se a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes e valores domínio Atitudes consideram-se apenas os elementos relativos ao período em avaliação.

Níveis de desempenho (referencial para os critérios de classificação)					
	0 a 4 valores	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE.
Concetual/Dimensão teórica	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela graves dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela muitas dificuldades na pesquisa de informação científica.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela dificuldades na pesquisa de informação científica.	Revela uma aquisição/aplicação básica de conhecimentos; Revela alguma facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela alguma facilidade na pesquisa de informação científica.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela facilidade na pesquisa de informação científica.	Revela facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela facilidade e autonomia a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela facilidade e autonomia na pesquisa de informação científica.
Procedimental/Dimensão Prática	Revela muitas dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muitas dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Não identifica nem manuseia o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela alguma facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela alguma facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com alguma facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela muita facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muita facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com muita facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.
Atitudes e Comportamentos	Falta sistemática de assiduidade; Recusa executar as tarefas propostas; Não traz o material essencial; Não organiza o trabalho; Não é criativo: É desatento e perturbador.	Pouco assíduo/pouco pontual; Nem sempre traz o material essencial; Nem sempre faz os trabalhos de casa; Revela dificuldades na organização do seu trabalho; Revela pouca criatividade; Não participa ou participa de forma desorganizada	Assíduo e pontual; Habitualmente é portador do material essencial; Faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguma dificuldade na organização do seu trabalho; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada.	Assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa; Organiza bem o seu trabalho; É criativo; Participa com regularidade de forma organizada.	Assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma muito cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa com correção; Organiza muito bem o seu trabalho; É muito criativo; É muito participativo de forma organizada.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOUSÃ

Critérios Específicos de Avaliação

12º ano

Domínios		Descritores de Desempenho e articulação com o Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
Conhecimento e Capacidades	**1. Competências essenciais**	- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I); - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I;); - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I); - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I); - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I); -Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I); - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I); - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I); - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J); - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista (A, B, C, D, E, F, G, H,I); - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J); - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I);	**70 %** **20 %**	Testes escritos Participação oral Observação direta Trabalhos escritos individuais/pares ou grupo	**70 %** **10%** **10%**	**90%**

		- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)				
Atitudes e Valores	• **Comportamento**	- Intervir na aula de forma disciplinada e oportuna; - Estar atento e concentrado; - Ser recetivo à crítica; - Revelar espírito de entreajuda; - Adotar uma postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; - Usar uma linguagem apropriada ao contexto de sala de aula;	**5 %**	Observação direta e registos	**10 %**	**10 %**
	• **Responsabilidade**	- Ser assíduo; - Ser pontual; - Cumprir tarefas e prazos; - Trazer o material necessário para a aula; - Ser organizado; - Estudar regularmente/Revelar hábitos de estudo; - Mostrar empenho/interesse - Revelar espírito de iniciativa e criatividade.	**5%**			

Áreas de competências: legenda:

A – Linguagem e textos;
B – Informação e comunicação;
C – Raciocínio e resolução de problemas;
D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
E – Relacionamento interpessoal;
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G – Bem-estar, saúde e desenvolvimento;
H – Sensibilidade estética e artística;
I – Saber científico, técnico e tecnológico;
J – Consciência e domínio do corpo.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo: 2020 / 2021

Ano: 12.º; Disciplina: Física

Os critérios de avaliação têm por base os conteúdos programáticos (2004), as metas curriculares estabelecidas para a disciplina (2014), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (Portaria n.º 226-A/2018 de 07 de agosto).

DOMÍNIOS		ACPA*	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	(%)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%	Conceptual/Dimensão Teórica	A, B, C, D, I	• Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos; • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; • Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos; • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos adquiridos.	***Avaliação escrita*[1]** • Testes escritos; • Questões-aula. (em caso de regime não presencial, os testes deverão ser aplicados recorrendo a ferramentas on-line, de modo síncrono, nas datas pré-estabelecidas)	**70%**
	Procedimental/Dimensão Prática[2]	A, B, C, D, E, F, G, I, J	• Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais); • Realiza tarefas de planificação, de implementação e de controlo, designadamente nas atividades experimentais; • Realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos); • Usa modelos para explicar um sistema e para estudar os efeitos das variáveis; • Analisa criticamente as conclusões e faz previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; • Assume a responsabilidade adequada ao espaço laboratorial às tarefas aí desenvolvidas; • Sabe atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a segurança pessoal e de terceiros; • Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação; • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; • É consciente na importância da construção de um futuro sustentável.	***Atividades laboratoriais*[3]** • Testes laboratoriais; • Documentos das atividades práticas, laboratoriais e experimentais; • Observação direta e registos. (em caso de regime não presencial, poderá optar-se pela utilização de simuladores e fichas de resolução on-line)	**10%**
				Projeto Laboratorial • Intervenções/exposições orais nos diversos contextos de aprendizagem; • Trabalhos escritos individuais ou em grupo; • Apresentações em diversos formatos de trabalhos de investigação; • Apresentação oral dos resultados dos trabalhos. (trabalho realizado de modo autónomo/assíncrono)	**10%**

[1] Os meios e instrumentos de avaliação relativos a cada componente de avaliação serão, ao critério do professor, adaptados adequadamente às diversas situações de ensino-aprendizagem, nomeadamente em caso de regime não presencial. Podem incluir conteúdos programáticos anteriores já abordados de forma a proporcionar a mobilização e integração dos saberes.

[2] Em acordo com o estabelecido no ponto 5 do art.º 7.º da Portaria n.º 243/2012, que prevê na avaliação um peso mínimo de 30% da componente experimental, cumpre-se este requisito pelo somatório dos 20% do subdomínio procedimental e 10% do subdomínio conceptual, cujos instrumentos/testes incluem questões direcionadas à vertente prática.

[3] No caso de não ser possível realizar um mínimo de duas atividades laboratoriais em regime presencial, pode englobar-se a avaliação das atividades laboratoriais obrigatórias no contexto do projeto laboratorial, alargando o seu peso para 20%.

ATITUDES E VALORES – 10%	**Relacional/Comportamental**	**D, E, F, G**	**Responsabilidade** ○ É assíduo e pontual; ○ Cumpre todas as obrigações em acordo com o estatuto de aluno e regulamento interno; ○ É organizado e traz o material necessário para a aula (ou para as sessões síncronas); ○ Revela hábitos de estudo;	***Observação direta***[4] • Grelhas de registo; • Caderno diário; • Fichas de auto e heteroavaliação.	**3%**
			Comportamento ○ Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; ○ Está sempre atento e concentrado; ○ É recetivo à crítica e respeita o outro/a diferença; ○ Revela espírito de entreajuda;		**4%**
			Atitude face à Área disciplinar ○ Mostra empenho/interesse e colabora/participa nas atividades; ○ Revela espírito de iniciativa e criatividade; ○ Revela autonomia; ○ Demonstra capacidade de cooperação.		**3%**

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** *Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório*		
A - Linguagens e textos. Compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos e conceitos; **B -Informação e comunicação.** Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação; **C - Raciocínio e Resolução de Problemas.** Usa modelos para explicar um sistema e para estudar os efeitos de variáveis. Analisa criticamente as conclusões e faz previsões acerca do comportamento do sistema em estudo	**D - Pensamento crítico e criativo.** Implementa ideias, testa-as e decide sobre a sua exequibilidade. Avalia o impacto das suas decisões. **E - Relacionamento interpessoal.** Desenvolve e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros. **F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.** É resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	**G - Bem-estar saúde e ambiente.** Faz escolhas que contribuem para a segurança própria e dos outros. É consciente da importância da construção de um futuro sustentável **H – Sensibilidade estética e artística** Apresenta a informação científica em diferentes formatos com sentido estético. **I - Saber científico técnico e tecnológico** Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos adquiridos. **J - Consciência e domínio do corpo.** Realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos).

[4] Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes e Valores consideram-se apenas os elementos relativos ao período em avaliação.

Níveis de desempenho (referencial para os critérios de classificação)					
Níveis	**0 a 4 valores**	**5 a 9 valores**	**10 a 13 valores**	**14 a 17 valores**	**18 a 20 valores**
	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com as AE.	Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com as AE.	Adquiriu bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com as AE.	Adquiriu muito bem os conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com as AE.
Concetual/Dimensão teórica	Revela muitas dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela graves dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela muitas dificuldades na pesquisa de informação científica.	Revela dificuldades na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela dificuldades a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela dificuldades na pesquisa de informação científica.	Revela uma aquisição/aplicação básica de conhecimentos; Revela alguma facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela alguma facilidade na pesquisa de informação científica.	Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela facilidade a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela facilidade na pesquisa de informação científica.	Revela facilidade e autonomia na aquisição/aplicação de conhecimentos; Revela facilidade e autonomia a nível da compreensão/expressão oral/escrita; Revela facilidade e autonomia na pesquisa de informação científica.
Procedimental/Dimensão Prática	Revela muitas dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muitas dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Não identifica nem manuseia o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela dificuldades na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela dificuldades na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com dificuldade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela alguma facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela alguma facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com alguma facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.	Revela muita facilidade na planificação e execução das atividades laboratoriais; Revela muita facilidade na interpretação e comunicação dos resultados obtidos nas atividades laboratoriais; Identifica e manuseia com muita facilidade o material de laboratório e as regras de segurança inerentes ao seu manuseamento.
Atitudes e Comportamentos	Falta sistemática de assiduidade; Recusa executar as tarefas propostas; Não traz o material essencial; Não organiza o trabalho; Não é criativo: É desatento e perturbador.	Pouco assíduo/pouco pontual; Nem sempre traz o material essencial; Nem sempre faz os trabalhos de casa; Revela dificuldades na organização do seu trabalho; Revela pouca criatividade; Não participa ou participa de forma desorganizada	Assíduo e pontual; Habitualmente é portador do material essencial; Faz quase sempre os trabalhos de casa; Revela alguma dificuldade na organização do seu trabalho; Revela alguma criatividade; Participa com regularidade embora nem sempre de forma organizada.	Assíduo e pontual; Apresenta o material de forma cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa; Organiza bem o seu trabalho; É criativo; Participa com regularidade de forma organizada.	Assíduo e pontual; Apresenta sempre o material de forma muito cuidada; Faz sempre os trabalhos de casa com correção; Organiza muito bem o seu trabalho; É muito criativo; É muito participativo de forma organizada.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo: 2020 / 2021

Ano: 12º
Aplicações Informáticas B

DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	**Para cada conteúdo:** • Compreender; • Interpretar; • Aplicar; • Realizar / produzir.	Observação direta Observação das tarefas realizadas [a)]	40%
			Trabalhos práticos [a)]	40%
	ATITUDES (10%)	**Comportamento:** • Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna; • Está atento e concentrado; • Adota postura correta à entrada, saída e dentro da sala de aula; • Usa linguagem apropriada ao contexto de sala de aula.	Observação direta e registos	5%
		Responsabilidade: • É pontual; • Mostra empenho/interesse.		5%

Notas explicativas:

a) a avaliação é distribuída proporcionalmente ao número de observações realizadas e ponderada à dificuldade dos trabalhos executados.

b) Estes critérios específicos de avaliação são válidos para os 3 cenários de ensino previstos (presencial, misto e à distância), uma vez que o método de ensino é muito semelhante nos diferentes cenários.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo: 2020 / 2021

Anos: 12.º Disciplina: Biologia

Estes critérios têm como referencial o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais para o ano de escolaridade.

DOMÍNIOS		ACPA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÂO	(%)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%	**Conceptual/Dimensão Teórica 50%**	**A B C D I**	Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. Adquire, compreende e aplica as aprendizagens essenciais de acordo com as temáticas em estudo. Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. . Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. Identifica, utiliza e cria produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos. Explora acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico. Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia.	**Em regime presencial ou *online.*** Testes de avaliação escritos (Componente teórica).	50%
	Procedimental / Dimensão Prática 40%	**A B C D E F G H I J**	Planifica atividades laboratoriais/ experimentais, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. Utiliza técnicas e procedimentos específicos da Biologia e da Geologia. Interpreta de uma forma cientificamente correta os resultados obtidos (por observação direta, ou em suporte documental). Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação. Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. É consciente na importância da construção de um futuro sustentável.	**Em regime presencial ou *online.*** Testes de avaliação (Componente prática).	20%
				Fichas de trabalho. Questão de aula(CP). Relatórios. Protocolos. Debates. Trabalhos (Pesquisa/ Projetos/Investigação). Apresentações orais. Modelos e maquetes. Comentários fundamentados de notícias científicas. Cadernetas de trabalho de campo.	20%

ATITUDES (10%)	**Relacional/Comportamental**	D E F G	**Responsabilidade** É assíduo e pontual. Cumpre os procedimentos adequados às situações de aprendizagem. Cumpre prazos.	**Em regime presencial ou *online.*** Grelhas de registo (Obs. direta) Caderno diário. Porfólio digital na Classroom. Fichas de auto e heteroavaliação.	3%
			Comportamento Intervém de forma disciplinada e oportuna em qualquer situação de aprendizagem. É recetivo à crítica e respeita o outro/a diferença;. Revela espírito de entreajuda.		3%
			Atitude face à Disciplina de Biologia Revela curiosidade científica. Revela espírito de iniciativa e criatividade. É persistente/resiliente face às dificuldades. Demonstra capacidade de cooperação.		4%

Notas:

- Enquanto no domínio dos Conhecimentos e Capacidades se considera a média ponderada de todos os elementos de avaliação desde o início do ano, no domínio das Atitudes consideram-se apenas os elementos relativos ao período em avaliação.
- Os instrumentos de avaliação serão adaptados a cada turma e às medidas de promoção do sucesso para cada aluno.
- Os Testes serão adaptados aos contextos de aprendizagem.
- Os trabalhos práticos serão ajustados à modalidade de ensino podendo recorrer a vídeos, simulações ou, se possível, recorrer a demonstrações por parte do professor.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A) Linguagem e textos.
B) Informação e comunicação.
C) Raciocínio e resolução de problemas.
D) Pensamento crítico e pensamento criativo.
E) Relacionamento interpessoal.
F) Desenvolvimento pessoal e autonomia.
G) Bem-estar, saúde e ambiente.
H) Sensibilidade estética e artística.
I) Saber científico, técnico e tecnológico.
J) Consciência e domínio do corpo.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 11 de setembro de 2020